

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

Bezpečnostní normy splněny

standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Očekávaný standard

Úspěch Očekávaný standard

Expected standard

Mnoho žáků dosahuje dobrých výsledků ve škole díky mnoha vylepšením, která byla provedena, navzdory variabilitě osnov a výuky. Většina žáků dosahuje národní úrovně učení do konce klíčové etapy 2. Celkově mají znevýhodnění žáci také dobré výsledky. To znamená, že tyto žáci jsou připraveni na další kroky svého vzdělávání. Žáci v prvních letech si rozvíjejí dovednosti, které potřebují, aby byli připraveni na 1. ročník. Rozvíjejí se důležité znalosti v mnoha oblastech učení. V klíčové fázi 1 a dále, většina žáků prochází učebními osnovami a získává znalosti napříč různými předměty, které se učí. Žáci mohou například demonstrovat své učení o dopadu lidí na planetě a využít tyto znalosti k debatě se svými vrstevníky. Žáci napříč ročníkem skupiny bezpečně postupují učebním plánem od svých výchozích bodů.

Učební plán a výuka Vyžaduje pozornost

Škola od poslední kontroly zlepšila kvalitu učebních osnov. The kurikulum ve všech předmětech nyní bere v úvahu důležité znalosti, které se žáci potřebují naučit. Toto zahrnuje zajištění toho, aby žáci ve věkově smíšeném věku nepřicházeli o důležité kroky v učení třídy, jako v prvních letech. Další příležitosti pro žáky, aby si zopakovali předchozí učení jsou zabudovány do osnov. Žáci si stále více pamatují vědomí, že oni se naučili. Učitelé žákům efektivně modelují učení a pomáhají jim je procvičovat učení prostřednictvím výzkumných přístupů ve škole. Existuje však variace jak dobře je to implementováno. Učitelé dobře znají potřeby žáků. někdy, existuje variabilita v tom, jak dobře učitelé tyto informace využívají. Učení je obecně přizpůsobeno vyhovět potřebám žáků. Někteří žáci ve škole nemají zajištěné aspekty učení se čtením a psaním. Vedoucí jsou si toho vědomi, ale opatření ke zlepšení jsou v raných fázích. To znamená, že některé žáci nemají dostatek příležitostí rychle dohnat aspekty svého učení jako je procvičování rukopisu nebo správné používání interpunkce. Čtení knih je dobré přizpůsobené fázi učení žáků. Existuje však variabilita v tom, jak často jsou schopni aby si procvičili plynulost čtení. To znamená, že nestíhají tak rychle, jak by mohli.

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

Raná léta Očekávaný standard

Expected standard

Děti v prvních letech přicházejí do školy nadšeně. Silné vztahy mezi zaměstnanci a děti se ujišťují, že jsou šťastní a spokojení. To jim pomáhá dobře se s nimi zapojit různé aktivity, které mají prozkoumat. Učební plán je pečlivě navržen tak, aby dal dětem dovednosti a znalosti, které potřebují buďte připraveni na 1. ročník. Vedoucí uvážili, co chtějí, aby se žáci naučili v logických krocích. Učitelé a zaměstnanci v prostředí rozumí výchozím bodům dětí. To znamená, že než přejdou ke složitějším úkolům, žáci si vybudují učení klíčových informací. Výuka rozvíjet osobnostní, sociální a emocionální rozvoj žáků k tomu dětem pomáhá budovat nezávislost. V rámci prostředí dospělí dobře spolupracují s dětmi a podporují je v tom používat nový jazyk a klást otázky týkající se jejich učení. Děti se učí číst hned po nástupu do školy. Procvičují si zvuky a učí se jak sloučit zvuky do slov. Děti mají rády řadu příběhů, které jim čtou jejich učitelé. To jim pomáhá rychle se učit nová slova. Zaměstnanci v prvních letech rozvíjejí pozitivní vztahy s rodiči a pečovateli. Rodiče mluví jsme hrdí na to, jak škola podporuje děti, aby zahájily svou školní cestu. Vyžaduje pozornost

Začlenění Vyžaduje pozornost

Strategie žákovské prémie zohledňuje široké aspekty zlepšení, která je třeba zajistit tito žáci dosahují, patří a prosperují. Tomu však personál nerozumí. Toto znamená, že akce, které se ve škole provádějí na podporu těchto žáků, mají omezený dopad. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo zdravotním postižením (SEND) pracovníci tyto žáky znají a jejich potřeby dobře. To jim umožňuje tyto žáky pečlivě podporovat. V důsledku toho oni dosáhnout bezpečného pokroku v kurikulu od svých výchozích bodů. To zahrnuje pokrok ve svém sociálním a emocionálním vývoji. Lídři se správně zaměřili o zajištění toho, aby učení bylo přizpůsobeno žákům, kteří pracují na různých úrovních učení. Žáci s komplexnějšími potřebami jsou v rámci školy podporováni pozitivně „duhové“ ustanovení. Vedoucí pracovníci prozíravě zajišťují, že poskytování, zejména pro žáky se sociálním a emocionální potřeby duševního zdraví, je pravidelně přezkoumávána. Vedoucí zkontrolují, zda je podpora pracovat a podle potřeby provést jakékoli úpravy.

Lídři aktivně spolupracují s místními partnerstvími. Škola pravidelně spolupracuje s další odborníci, aby zajistili, že podpora žáků s SEND jim pomůže dosáhnout.

Vedení a správa Vyžaduje pozornost

Vedoucí na všech úrovních prokazují oddanost a oddanost škole. Jsou zavázáni provedení potřebných vylepšení. Lídři identifikovali akce ve správných oblastech. Některé aspekty práce školy však postrádají dostatečný dohled. To znamená, že zamýšlená zlepšení nejsou pravidelně vyhodnocována. Z tohoto důvodu je obtížné určit, zda tato opatření vedou k požadovaným zlepšením. Část práce je také na dřívějších fázích. To znamená, že je příliš brzy hodnotit, jak dobře se tyto akce zlepšují aspekty, jako je návštěvnost. Ředitelé jsou odhodláni pracovat ve škole a prokázat bezpečné porozumění jejich role. Guvernéři vyzývají vůdce a ptají se na informace, které jim jsou předkládány jim. Někdy tyto informace nejsou dostatečně přesné, aby zajistily, že guvernéři budou schopni plně kontrolovat výkon školy a volat vedoucí k odpovědnosti, aby více podněcovali akce rychle. Rodiče a pečovatelé

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

hodnotí školu vesměs pozitivně. Říkají, že zaměstnanci v škola se o své žáky hluboce stará. Zaměstnanci také hovoří pozitivně o závazku ze strany vedoucích k zajištění jejich blahobytu. Tím se rozvíjí pocit sounáležitosti a dělá z Gildersome šťastné místo pro práci. Zaměstnanci oceňují profesionální vzdělávání příležitosti, které dostávají. Řada školících příležitostí pro učitele, střední a vedoucí představitelé jim umožňují rozvíjet se ve svých rolích.

Osobní rozvoj a pohoda Vyžaduje pozornost

V poslední době byla provedena práce na rozšíření nabídky osobního rozvoje. To zahrnuje poskytování široké škály mimoškolních kroužků pro rozvoj talentu a zájmů žáků, jako je pečení, fotbal a šachy. Škola shromažďuje informace o žácích, kteří docházejí tyto kluby. Tyto informace však neslouží k zajištění docházky těchto žáků, kteří mohou z této nabídky těžit nejvíce, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení. Návštěvníci školy a výlety mimo školu často odkazují na vyučované učivo. Např. žáci byli na návštěvě u místní řeky hledat vodní hmyz. Zatímco některé skupiny žáků mají možnost zapojit se do aktivit v komunitě, jako je škola sborového zpěvu v místním pečovatelském domě, tyto zkušenosti nejsou vhodné pro všechny žáky. Některé širší příležitosti se neberou v úvahu ani nejsou navrženy s potřebami těch nejzranitelnějších žáků na mysli. Zajišťuje aktualizovaný školní program osobní, sociální a zdravotní výchovy (PSHE). vhodné pokrytí řady témat a témat. To zahrnuje školní osnovy pro vztahy a sexuální výchova. Celkově je program PSHE vyučován dobře a obecně rozvíjí znalosti žáků o tom, jak zůstat zdraví a v bezpečí, a to i online. Žáci těží z účinné pastorační podpory. Vedoucí dobře znají žáky a rodiny. Oni zajistit, aby ti, kteří tuto dodatečnou podporu nejvíce potřebují, ji dostali včas. Od prvních let se žáci učí, jak spolupracovat a hrát si spolu. The škola je hrdá na to, jak starší žáci plní svou roli ambasadorů čtení vedoucích hřišť, aby podpořili své mladší vrstevníky. To pomáhá starším žákům rozvíjet a pocit osobní odpovědnosti. Žáci jsou ohleduplní, když mluví o ostatních, kteří navštěvují jejich školu. Uvádějí, že ne s člověkem by se mělo zacházet jinak a každý by měl být respektován. Žáci nějaké mají znalost základních britských hodnot. Příležitosti, jako je hlasování pro dům kapitáni jim pomáhají porozumět hodnotám, jako je demokracie. Jaké to je být žákem této školy Žáci chodí do Gildersome Primary School rádi. Cítí se bezpečně a je o ně dobře postaráno personál. Získají nová přátelství a rádi se učí. Žáci si navzájem projevují laskavost, jak v hodinách, tak na hřišti. Šikana je vzácná. Výchovný přístup školy zajišťuje, aby se žáci ve škole cítili vítáni. Škola od poslední kontroly zlepšila učební osnovy. Nicméně pro malé skupina žáků, kteří nemají zajištěné základní znalosti ve čtení, psaní a matematika, opatření zaváděná k řešení těchto nedostatků jsou v rané fázi. Vyučování se důsledně nezaměřuje na řešení těchto nedostatků s potřebnou naléhavostí. Navzdory to v době, kdy žáci dosáhnou konce klíčového stupně 2, dosáhne většina žáků dobře v celostátním měřítku testy. To znamená, že jsou připraveni na další kroky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo handicap (SEND) jsou podporováni a známí dobře od personálu. Věnují čas tomu, aby plně pochopili a omezili bariéry, se kterými se žáci setkávají SEND může mít. Pro některé žáky, včetně těch, kteří pobírají žákovskou prémii financování, překážky ve vzdělávání a docházce nejsou rychle identifikovány a řešeny. Dohled nad touto skupinou žáků a opatření pro ně není dobře zakotveno. Škola bere v úvahu širší rozvoj žáků. Nabízí několik příležitostí navíc rozšířit svůj talent a zájmy prostřednictvím obohacujících zkušeností. Žáci oceňují účast v africkém bubnování a školním šachovém klubu. I když nedávna vylepšení k mimoškolní nabídce znamená, že zaměstnanci nyní sledují docházku do kroužků, ne všichni žáci mají prospěch z těchto aktivit. Žáci se stále více zapojují do příležitostí v rámci komunity. To jim pomáhá připravit se na život v moderní Británii, protože se učí, jak komunikovat s a široké spektrum lidí. Vedoucí jsou odhodláni pokračovat ve zlepšování, která byla ve škole provedena. Převážná většina rodičů a pečovateli o škole a péči

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

chválí dostávají jejich děti.

Další kroky • Vedoucí by měli zajistit, aby překážky v učení pro žáky, kteří jsou způsobilí pro žáka prémie jsou jasně určeny a že opatření k jejich řešení jsou účinná provádí všichni zaměstnanci.

- Vedoucí pracovníci by měli zajistit, že zejména mezery v základních znalostech a dovednostech žáků při čtení a psaní jsou rychle identifikovány a uzavřeny.

- Vedoucí by měli zajistit, aby poskytování osobního rozvoje bylo koherentně plánováno zajistit, aby z toho měli prospěch všichni žáci, zejména ti, kteří čelí překážkám ve svém učení.

- Vedoucí by měli zajistit, aby docházka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo zdravotním postižením a těm, kteří pobírají žákovskou prémie, se zlepšuje, včetně sazeb přetrvávající nepřítomnosti.

- Vedoucí by měli zajistit, že kurikulum je důsledně implementováno efektivně a vede k výsledkům ve všech oblastech, které jsou v souladu s národními očekáváními nebo nad nimi.

- Vedoucí by měli vyvinout přísnější přístup k identifikaci slabých stránek v poskytování služeb a základní příčiny a použijte tyto informace k udržitelným zlepšením rychle a efektivně. O této kontrole Spolupředsedové rady guvernérů jsou Nick Cullen a Jenny Dunhillová. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho obnoveného inspekčního rámce jsou nyní všechny inspekce vedeny Jeho Veličenstvem Inspektoři (HMI) nebo inspektoři Ofsted (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Inspektoři hovořili s ředitelkou, vedoucími ze školy, členy vyučování a nepedagogických pracovníků a několika skupin žáků při inspekci. Mluvil inspektor se zástupcem místního úřadu a řídicího orgánu. Škola nevyužívá žádné náhradní opatření. Ředitel: paní Caroline Hoyle Vedoucí inspektor: Katie Hallová, inspektorka Jeho Veličenstva Inspektoři týmu: Zoe Helmanová, inspektorka Jeho Veličenstva Sarah Gordonová, inspektorka Jeho Veličenstva Fakta a čísla použitá při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektory) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla. Tyto údaje jsou ze dne 6. ledna 2026 Školní a žákovský kontext Celkem žáků 380 Nadprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fázi v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 446 Nadprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školami této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 18,08 % Podprůměrné co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let.

Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 0,53 % Hodně pod průměrem co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 16,32 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Hodně pod průměrem co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) Žádné zajišťování zdrojů co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Výkon všech žáků Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematice Procento žáků splňujících očekávané standardy v kombinovaném čtení, psaní a matematická míra. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

průměr Poslední 3 roky 57 % 61 % Blízko průměru průměr 2024/25 63 % 62 % Blízko průměru 2023/24 58 % 61 % Blízko průměru 2022/23 48 % 60 % Níže Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 72 % 74 % Blízko průměru průměr 2024/25 78 % 75 % Blízko průměru 2023/24 70 % 74 % Blízko průměru 2022/23 68 % 73 % Blízko průměru Žáci dosahující očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento žáků, kteří splňují očekávaný standard v psaní hodnoceném učitelem. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 70 % 72 % Blízko průměru průměr 2024/25 70 % 72 % Blízko průměru 2023/24 66 % 72 % Blízko průměru 2022/23 73 % 71 % Blízko průměru Žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 73 % 73 % Blízko průměru průměr 2024/25 76 % 74 % Blízko průměru 2023/24 79 % 73 % Blízko průměru 2022/23 65 % 73 % Níže Znevýhodněné výkony žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 42 % 46 % Blízko průměru průměr 2024/25 50 % 47 % Blízko průměru 2023/24 54 % 46 % Blízko průměru 2022/23 11 % 44 % Níže Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 53 % 62 % Níže průměr 2024/25 63 % 63 % Blízko průměru 2023/24 62 % 62 % Blízko průměru 2022/23 22 % 60 % Níže Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském posuzované psaní. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 61 % 59 % Blízko průměru průměr 2024/25 63 % 59 % Blízko průměru 2023/24 54 % 58 % Blízko průměru 2022/23 67 % 58 % Blízko průměru Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 58 % 60 % Blízko průměru průměr 2024/25 69 % 61 % Blízko průměru 2023/24 62 % 59 % Blízko průměru 2022/23 33 % 59 % Níže Výkonnostní mezera znevýhodněných žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Rozdíl ve školním znevýhodnění je rozdíl mezi výkony znevýhodněných žáků školy ve srovnání s výkon všech neznevýhodněných žáků celostátně. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky, včetně znevýhodněné mezery. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 42 % 68 % -26 pp průměr 2024/25 50 % 69 % -19 pp 2023/24 54 % 67 % -14 pp 2022/23 11 % 66 % -55 pp Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení a čtení znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 53 % 80 % -27 pp průměr 2024/25 63 % 81 % -18 pp 2023/24 62 % 80 % -18 pp 2022/23 22 % 78 % -56 pp Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském hodnocené psaní a znevýhodněná mezera.

Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 61 % 78 % -17 pp průměr 2024/25 63 % 78 % -16 pp 2023/24 54 % 78 % -24 pp 2022/23 67 % 77 % -11 pp Znevýhodnění žáci

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 58 % 80 % -22 pp průměr 2024/25 69 % 81 % -12 pp 2023/24 62 % 79 % -18 pp 2022/23 33 % 79 % -46 pp Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 5,7 % 5,2 % Blízko průměru 2023/24 6,1 % 5,5 % Blízko průměru 2022/23 5,9 % 5,9 % Blízko průměru Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 15,4 % 13,3 % Blízko průměru 2023/24 17,0 % 14,6 % Blízko průměru 2022/23 16,0 % 16,2 % Blízko průměru Naše známky vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úrovně. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad standard, od kterého se očekává jim. Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardu stanoveného v zákonné i nestatutární legislativě a odborné standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež. Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tyto informace (mimo loga) můžete znovu použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

Docházka a chování Vyžaduje pozornost

Přestože celková míra školní docházky ukazuje, že většina žáků chodí dobře, více zranitelní žáci nechodí tak dobře, jak by měli. Míra častých absencí žáků kteří jsou znevýhodněni nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením jsou velmi vysoké a nesnižující. Lídři vyvinuli strategii pro zlepšení návštěvnosti. Nicméně, nebyl dostatek času ukázat dopad této strategie.

Pozitivní chování žáků je stanoveno prostřednictvím školního kodexu chování. Následují žáci očekávání, která od nich dospělí mají. Zaměstnanci mají jasno ve svých očekáváních a následují je školní politiku chování. V důsledku toho žáci projevují pozitivní postoje ke svému učení. V hodinách se vzájemně pozitivně zapojují a při mluvení se střídají. Žáci jsou dobře podporováni prostřednictvím školního pastoračního týmu. To jim pomáhá dosáhnout pokroku ve své schopnosti regulovat své chování. Lídři rychle reagují, když chování ne splní očekávání školy. To jim umožňuje poskytovat odpovídající podporu a vedení pro žáky. Jakékoli formy šikany nebo diskriminace, včetně případů online, jsou nejsou tolerovány a jsou rychle řešeny.

Gildersome Primary School

URN: 107848 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cs/school/gildersome-primary-school-leeds>