

## सुरक्षा मानकों को पूरा किया गया

### standards met

सुरक्षा मानकों को पूरा किया जाता है। इसका मतलब यह है कि नेता और/या इसके लिए ज़िम्मेदार लोग शासन और नरीक्षण अपनी वशिष्ट ज़िम्मेदारियों को पूरा करते हैं और एक खुलापन स्थापति करते हैं ऐसी संस्कृति जिसमें सुरक्षा करना हर किसी की ज़िम्मेदारी है और चिताएँ सक्रिय रूप से हैं पहचान की गई, कार्रवाई की गई और प्रबंधित किया गया। परणामस्वरूप, वदियार्थी अधिक सुरक्षित बनते हैं और सुरक्षित महसूस करते हैं। हम सुरक्षा का मूल्यांकन कैसे करते हैं जब हम सुरक्षा के लिए स्कूलों का नरीक्षण करते हैं, तो उनके नमिनलखित परणाम हो सकते हैं: मलि: स्कूल में सुरक्षा की खुली और सकारात्मक संस्कृति है। सभी कानूनी आवश्यकताएँ मलिते हैं। पूरा नहीं हुआ: स्कूल ने सुरक्षा की खुली और सकारात्मक संस्कृति नहीं बनाई है। सभी नहीं कानूनी आवश्यकताएँ पूरी की जाती हैं। मजबूत मानक

## उपलब्धि अपेक्षित मानक

### Expected standard

प्रारंभिक वर्षों के फाउंडेशन चरण में बच्चे वर्ष 1 के लिए अच्छी तरह से तैयार होते हैं। छात्र अच्छी उपलब्धि हासिल करते हैं ध्वन्यात्मकता में। ध्वन्यात्मकता के लिए प्रकाशित परणाम लगातार राष्ट्रीय औसत से ऊपर हैं। यह ज्ञान बच्चों की भविष्य की शिक्षा में सहायता करता है। व्यापक पाठ्यक्रम में, वदियार्थियों ने जो सीखा है उसका सटीक और आत्मविश्वास से उपयोग करते हैं। गुणन सारणी जांच में वदियार्थी आमतौर पर राष्ट्रीय औसत से ऊपर अंक प्राप्त करते हैं। ये हैं क्योक शिक्षक गणति में वदियार्थियों के शुरुआती बढिओं का सावधानीपूर्वक उपयोग करते हैं, जो वदियार्थियों का समर्थन करता है समय के साथ प्रगति करने के लिए। प्रकाशित परणामों से पता चलता है कि वदियार्थियों, जनिमें वंचति भी शामिल हैं वदियार्थी आमतौर पर मुख्य चरण 2 के अंत तक अपेक्षित मानक के अनुरूप उपलब्धि हासिल कर लेते हैं। लगभग सभी वर्ष 6 के छात्र कुशल पाठक होते हैं जो पुस्तकों का आनंद लेते हैं। इसके अलावा, वे हैं सक्षम गणतिज्ञ। वर्ष 6 के अंत में वदियार्थी आमतौर पर अपेक्षित मानक हासिल कर लेते हैं पढ़ने, लिखने और गणति में। प्रकाशित आंकड़ों से पता चलता है कि वदियार्थियों का अनुपात वर्तनी, वरिम चहिन और व्याकरण में उच्च मानक प्राप्त करना राष्ट्रीय स्तर से नीचे है उम्मीदें। परणामस्वरूप, सभी छात्र जाने से पहले लेखन में अपनी पूरी क्षमता तक नहीं पहुँच पाते वर्ष 7. कुल मलिकर, अधिकांश छात्र माध्यमिक शिक्षा के लिए अच्छी तरह से तैयार हैं।

## पाठ्यक्रम और शिक्षण अपेक्षित मानक

### Expected standard

नेताओं ने एक ऐसा पाठ्यक्रम तैयार किया है जो सुव्यवस्थित, महत्वाकांक्षी और प्रत्येक के लिए उपयुक्त है वर्ष समूह। पढ़ाए गए वषिय आम तौर पर वदियार्थियों को उनके लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान करते हैं सीखने का अगला चरण। गणति में, छात्र आवश्यक ज्ञान प्राप्त करते हैं संरचित शिक्षण। जनि वदियार्थियों को अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है उन्हें समय पर मदद मलिते है। नेताओं ने ध्वन्यात्मक पाठ्यक्रम की योजना बनाई और उसे क्रमबद्ध किया है ताकि वदियार्थियों का शीघ्र विकास हो सके पूरे स्कूल में उनके सीखने में सहायता के लिए पढ़ने का ज्ञान। वदियार्थी पुस्तकें पढ़ते हैं उनके ध्वन्यात्मक ज्ञान से सटीक रूप से मेल खाता है। जो लोग पीछे रह जाते हैं उन्हें प्रभावी से लाभ होता है पकड़ने के लिए समर्थन। स्टाफ उन वदियार्थियों का समर्थन करता है जनिमें पास सीखने में बाधाएं हैं, उचित रूप से सीखने में बाधा डालकर प्रबंधनीय कदम और मॉडलिंग अपेक्षाएँ। नेता यह सुनिश्चित करते हैं कि कर्मचारियों के पास कौशल हो और पढ़ने के प्रारंभिक चरण में वदियार्थियों का समर्थन करने के लिए आवश्यक ज्ञान। 'द मैनेर मैनुअल' कक्षाओं में शिक्षाशास्त्र पढ़ाने में मार्गदर्शन करता है और यह सुनिश्चित करने में मदद करता है कि अपेक्षाएँ स्पष्ट हैं सुसंगत, जो वदियार्थियों की सीखने और प्रगति का समर्थन करता है। परणामस्वरूप, वदियार्थी कुंजी को याद कर सकते हैं शब्दावली। हालाँकि, कुछ छात्र जो नई शिक्षा की ओर आगे बढ़ने के लिए तैयार होते हैं, वे हमेशा ऐसा नहीं करते हैं इतना जल्दी करो। यह वशिष रूप से लेखन और वर्तनी, वरिम चहिन आदि में मामला है व्याकरण। नेता इस पर ध्यान देना शुरू कर रहे हैं ताकि छात्र जतिना संभव हो उतना अच्छा हासिल करें।

## प्रारंभिक वर्ष अपेक्षति मानक

### Expected standard

कर्मचारी बच्चों के प्रतमिहत्वाकांक्षी हैं। वे इसका महत्व समझते हैं, जिसमें हर बच्चा भी शामिल है विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं और/या वकिलांगताओं वाले वदियार्थियों की सफल शुरुआत होती है शिक्षा. स्कूल, माता-पिता के बीच अच्छी तरह से स्थापित साझेदारी से बच्चों को लाभ होता है और देखभालकर्ता और स्थानीय प्री-स्कूल। ये साझेदारियाँ कर्मचारियों को स्पष्ट लाभ प्राप्त करने में सक्षम बनाती हैं स्कूल शुरू करने से पहले बच्चों की व्यक्तिगत जरूरतों को समझना, सहजता का समर्थन करना और सकारात्मक परिवर्तन. बच्चे जल्दी ही व्यवस्थित हो जाते हैं और आम तौर पर स्कूल के उच्च स्तर से मिलते हैं उम्मीदें. कर्मचारी बच्चों को दूसरों के प्रतिसम्मान वकिसति करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं, उदाहरण के लिए, लेकर खेलते समय मुड़ता है। कर्मचारी बच्चों के शुरुआती बढिओं पर वचार करते हैं और सुनिश्चित करते हैं कि पाठ्यक्रम में आवश्यक बातें बताई गई हैं ज्ञान और कौशल बच्चों को वर्ष 1 के लिए तैयार करने की आवश्यकता है। स्कूल एक तीव्र स्थान रखता है बच्चों के संचार और भाषा विकास पर ध्यान दे। अधिकांश कर्मचारी उच्च- बच्चों की शब्दावली वकिसति करने के लिए उनके साथ गुणवत्तापूर्ण बातचीत। पढ़ना प्राथमिकता है. गतिविधियाँ बच्चों के ज्ञान और कौशल के विकास में सहायता के लिए सावधानीपूर्वक योजना बनाई गई है संपूर्ण पाठ्यक्रम. सतत मूल्यांकन से यह पता चलता है कि बच्चे क्या जानते हैं और क्या याद रखते हैं। आमतौर पर जो बच्चे पीछे रह जाते हैं उनके लिए सटीक सहायता उपलब्ध होती है साथियों. परिणामस्वरूप, अधिकांश बच्चे अपनी शिक्षा के अगले चरण के लिए अच्छी तरह तैयार होते हैं।

## समावेशन अपेक्षति मानक

### Expected standard

द मैनेर के नेताओं ने पूरे स्कूल में एक समावेशी संस्कृति बनाई है। वे पहचानते हैं और वदियार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं का प्रभावी ढंग से आकलन करें। इसमें वे लोग भी शामिल हैं जो वंचित हैं, विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं और/या वकिलांगता वाले वदियार्थी () और ज्ञात वदियार्थी, या पहले से ही बच्चों की सामाजिक देखभाल के लिए जाने जाते रहे हैं। इससे नेताओं को कम करने में मदद मिलती है सीखने और/या भलाई में बाधाएँ और सुनिश्चित करें कि उचित समायोजन अंतर्निहित हैं रोजमर्रा के अभ्यास के भाग के रूप में। वाले वदियार्थी और जो वंचित हैं वे बनाते हैं स्थिर प्रगति. नेता इसकी अच्छी तरह से निगरानी करते हैं और समर्थन के प्रभाव की समीक्षा करते हैं हस्तक्षेप करना, जहां आवश्यक हो वहां परिवर्तन करना। स्कूल चरण-दर-चरण स्पष्ट उपयोग करता है वदियार्थियों का समर्थन करने का दृष्टिकोण। नेता परिवारों, बाहरी पेशेवरों के साथ मिलकर काम करते हैं और वदियार्थियों के लिए सहायता को आकार देने वाली एजेंसियाँ। कर्मचारियों को प्रशिक्षण मिलता है, इसलिए वे समझते हैं वदियार्थियों की जरूरतें और प्रभावी, समावेशी सहायता प्रदान कर सकते हैं। नेता छात्र प्रीमियम का उपयोग करते हैं सावधानी से फंडिंग करें। नेता यह सुनिश्चित करते हैं कि छात्र प्रीमियम प्राप्त करने वाले वदियार्थियों को एक सीमा से लाभ मिले ऐसी रणनीतियाँ जिन्हें आमतौर पर कर्मचारी तुरंत लागू करते हैं। हालाँकि, नेताओं की रणनीतिक निगरानी छात्र प्रीमियम फंडिंग आगे बढ़ रही है ताकि समर्थन व्यवस्थित और कुशलतापूर्वक हो वदियार्थियों के अवसरों और अनुभवों में अंतर लाने के लिए अनुकूलित।

## नेतृत्व और शासन अपेक्षति मानक

### Expected standard

नेता पेशेवर आचरण के उच्च मानकों का प्रदर्शन करते हैं और वदियार्थियों को केंद्र में रखते हैं उनके नरिणय लेने का. उन्हें स्कूल के संदर्भ की पक्की समझ है। उनके पास है वदियार्थियों की उच्च अपेक्षाएँ और वदियार्थियों को आगे बढ़ने में सक्षम बनाने के लिए उचित रणनीतियों का उपयोग करना। वदियार्थियों आत्मवश्वास के साथ अपनी शिक्षा ग्रहण करें और समझे कि गलतियाँ करना इसका एक हिस्सा है सीखना. नेताओं ने एक ऐसी संस्कृति स्थापित की है जहाँ छात्र सुरक्षित महसूस करते हैं और सकारात्मकता से लाभान्वित होते हैं दैनिक दिनचर्या. नेता अपनी सोच में रणनीतिक होते हैं। वे इसके लिए सही प्राथमिकताओं की पहचान करते हैं स्कूल में सुधार जिसका वदियार्थियों पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। नेता और राज्यपाल स्कूल के संदर्भ को अच्छी तरह से जानते हैं। राज्यपाल खुद को आश्वस्त करते हैं स्कूल के बारे में नेताओं की समझ सटीक है। वे चुनौती और दोनों प्रदान

करते हैं रचनात्मक चर्चाओं और गतिविधियों के माध्यम से समर्थन। राज्यपाल अपने वैधानिकी कर्तव्यों का पालन करते हैं प्रतिबद्धता के साथ। पछिल्ले वर्ष शुरू किए गए शिक्षण में बदलावों पर सावधानीपूर्वक विचार किया गया दोनों नेताओं और राज्यपालों ने, जिससे उनकी सफलता सुनिश्चित करने में मदद मिली है। नेता स्कूल के विकास को नरितरता और ऊर्जा के साथ करते हैं। उन्होंने पहचान कर ली है क्या और विकास की जरूरत है। उन्होंने शुरुआती पढ़ने को मजबूत किया है ताकि कितने ही विद्यार्थियों के ध्वनविज्ञान ज्ञान से नकटता से मेल खाता है। बेहतर ध्वन्यात्मक परिणाम यह दर्शाते हैं कार्य सफल रहा। नेता विद्यार्थियों का समर्थन करने के लिए सुधार रणनीतियों पर काम कर रहे हैं पाठ्यक्रम के सभी क्षेत्रों में उनकी क्षमता को अधिकतम करने के लिए। नेताओं ने एक ऐसी संस्कृति बनाई है जहां शिक्षकों की पेशेवर शिक्षा और भलाई होती है मूल्यवान। यह कर्मचारियों को स्पष्ट और सुसंगत तरीके से अपनी विशेषज्ञता विकसित करने में सक्षम बनाता है। व्यक्तिगत विकास और कल्याण अपेक्षित मानक स्कूल विद्यार्थियों के व्यक्तिगत विकास को महत्व देता है। नेता एक उचित और प्रदान करते हैं विद्यार्थियों के लिए सुसंगत कार्यक्रम। सभाएँ और नेतृत्व के अवसरों की एक श्रृंखला, जैसे मनोरंमति और छात्र पुस्तकालयाध्यक्ष, विद्यार्थियों को कक्षा से परे अनुभव देते हैं। इनसे विद्यार्थियों को अपनी प्रतिभा विकसित करने में मदद मिलती है। विद्यार्थी आम तौर पर संरक्षण के बारे में सीखते हैं सम्मान, निष्पक्षता और लोकतंत्र सहित विशेषताएँ और मौलिक ब्रिटिश मूल्य। उन्हें सही और गलत के बारे में सोचने और अपने कार्यों पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है विकल्प। विद्यार्थी एक दूसरे का सम्मान करें और समर्थन करें। इससे अपनेपन की स्पष्ट भावना पैदा होती है और विद्यार्थियों को आत्मविश्वास और जिम्मेदारी विकसित करने में सहायता करता है। विद्यार्थियों को फुटबॉल जैसे कई पाठ्येतर क्लबों में भाग लेने के अवसर मिलते हैं और बागवानी। ये गतिविधियाँ विद्यार्थियों को एक साथ काम करने, मतिरता बनाने और विकास करने में मदद करती हैं सामाजिक कौशल। नेता आम तौर पर वंचितों सहित विद्यार्थियों के विभिन्न समूहों को सुनिश्चित करते हैं विद्यार्थी इन गतिविधियों में भाग लें। विद्यार्थी ऑनलाइन सुरक्षा रहना जानते हैं और समझते हैं कि कैसे सुरक्षा रहना है ऑनलाइन और ऑफलाइन दोनों तरह से उनकी भलाई का ध्यान रखें। स्कूल की रीति, यौन और स्वास्थ्य शिक्षा व्यक्तिगत, सामाजिक, स्वास्थ्य पर आधारित है और आर्थिक पाठ्यक्रम और वैधानिकी के अनुरूप विद्यार्थियों के विकास का समर्थन करता है आवश्यकताएँ। विद्यार्थी सीखते हैं कि सकारात्मक संबंध कैसे बनाएं, जोखिमों का प्रबंधन कैसे करें और कैसे बनाएं स्वस्थ विकल्प। विद्यार्थियों को संवर्धन के अवसरों से लाभ होता है, जिसमें ऐसी जगहों का दौरा भी शामिल है द्वितीय विश्व युद्ध के बारे में जानने के लिए संग्रहालयों के रूप में और पूरे स्कूल का दौरा प्रत्येक वर्ष मूकानिय। ये अनुभव विद्यार्थियों को संस्कृतिकी सराहना विकसित करने में मदद करते हैं, इतिहास और व्यापक दुनिया। इस स्कूल का छात्र होना कैसा होता है? द मैर में विद्यार्थियों को एक आनंददायक अनुभव मिलता है जो उन्हें आगे के लिए अच्छी तरह से तैयार करता है उनके सीखने का चरण। छात्र अच्छा प्रदर्शन करते हैं और सुरक्षा महसूस करते हैं, यह जानते हुए कि कर्मचारी हमेशा उनकी देखभाल करते हैं उन्हें। विद्यार्थी लगातार अच्छा व्यवहार करते हैं, और विद्यार्थियों को पता होता है कि उन्हें किससे बात करनी है चिन्ता या चिन्ता। स्कूल का लोकाचार पाठ्यक्रम चालकों 'आध्यात्मिकता, समुदाय और' पर आधारित है कला'। इनके माध्यम से विद्यार्थियों में स्वतंत्रता और आत्मविश्वास की भावना विकसित होती है। विद्यार्थी फलते-फूलते हैं सीखने के दौरान क्योंकि विद्यार्थी शिक्षण पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम होते हैं। उन्हें शायद ही कभी याद दलाना पड़ता है विद्यार्थियों को सकारात्मक व्यवहार के बारे में बताया गया। स्कूल के मूल्य: 'आभार, करुणा, ईमानदारी, क्षमा, मतिरता और साहस' दनि-प्रतिदिनि की गतिविधियों में स्पष्ट होते हैं। बड़े बच्चे लगातार सकारात्मक व्यवहार अपनाते हैं। छोटे बच्चे एक-दूसरे की सहायता और समर्थन करने में तत्पर होते हैं। इस तरह का व्यवहार मदद करता है विद्यार्थियों को लगता है कि वे उनके स्कूल समुदाय से हैं। विद्यार्थियों को लगता है कि उनका स्कूल एक परिवार की तरह है जहां उन्हें आगे बढ़ने में मदद की जाती है। वे यह जानते हैं उनके शिक्षक उनकी शिक्षा और उनकी भलाई की परवाह करते हैं। स्कूल की संस्कृति विद्यार्थियों की मदद करती है अच्छी तरह से सीखने के लिए, और इस वजह से वे फलते-फूलते हैं। स्टाफ और के बीच सकारात्मक संबंध विद्यार्थियों को उच्च प्राथमिकता दी जाती है। विद्यार्थी अपनी पढ़ाई का आनंद लेते हैं और उन्हें स्कूल आना पसंद है। एक के रूप में परिणाम, विद्यार्थी नयिमति रूप से विद्यालय आते हैं। वे अपने स्कूल, अपने साथियों और वयस्कों को महत्व देते हैं उन्हें सखाओ। विद्यार्थी एक-दूसरे के प्रति सम्मान दर्शाते हैं। विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले विद्यार्थी और/या विकलांगताएं या जो वंचित हैं, वे स्कूली जीवन के सभी पहलुओं में पूरी तरह से शामिल हैं। अगले चरण नेताओं को सुधार रणनीतियों पर काम करना जारी रखना चाहिए, ताकि सभी छात्र अच्छा प्रदर्शन कर सकें स्कूल छोड़ने से पहले, पाठ्यक्रम के अनुसार जितना संभव हो सके उतना ऊँचा उठाएँ। नेताओं को समावेशन की अपनी रणनीतिक निगरानी को और विकसित करना चाहिए ताकि समर्थन मिले सावधानीपूर्वक समीक्षा और समायोजन किया गया, जिससे विद्यार्थियों के अवसरों में लगातार सुधार हुआ और अनुभव। इस निरीक्षण के बारे में इस स्कूल में बोर्ड ऑफ गवर्नर्स की अध्यक्ष कैथरीन प्राउडलोव है। निरीक्षकों ने यह पूरा निरीक्षण शिक्षा अधिनियम 2005 की धारा 5 के तहत किया। हमारे अद्यतन निरीक्षण ढांचे के बाद, सभी निरीक्षणों का नेतृत्व अब महामहमि द्वारा किया जाता है इंस्पेक्टर (एचएमआई) या ऑफस्टेड इंस्पेक्टर (ओआई) द्वारा जिन्होंने पहले एचएमआई के रूप में काम किया है। निरीक्षण गतिविधियाँ: निरीक्षकों ने कार्यकारी प्रधानाध्यापक, स्कूल प्रमुख और अन्य वरिष्ठ लोगों से बात की निरीक्षण के दौरान मध्यस्थ नेता। प्रमुख निरीक्षक ने कुछ राज्यपालों से मुलाकात की। वह भी ब्रिस्टल के सूबा के शिक्षा निदेशक और रणनीतिक नेतृत्व से बात

की स्थानीय प्राधिकारी से स्कूल सुधार. नरीक्षकों ने स्कूल के बारे में नमिनलखिति जानकारी की पुष्टि की: यह स्कूल चर्च ऑफ इंग्लैंड के धार्मिक चरित्र के रूप में पंजीकृत है। स्कूल वर्तमान में किसी वैकल्पिक प्रावधान का उपयोग नहीं कर रहा है। कार्यकारी प्रधानाध्यापक: अमांडा फ्लानगन लीड इंस्पेक्टर: थॉमस ब्रेवर, महामहिम नरीक्षक टीम नरीक्षक: लजि गेलर, महामहिम नरीक्षक केन बक्सटन, ऑफस्टेड इंस्पेक्टर नरीक्षण में प्रयुक्त तथ्य एवं आँकड़े नरीक्षण के दौरान नरीक्षकों द्वारा डेटा का उपयोग किया गया था। अधिक ताज़ा डेटा हो सकता है नरीक्षण के बाद से प्रकाशित किया गया है। ये डेटा 2 दिसंबर 2025 का है स्कूल और वदियार्थी संदर्भ कुल छात्र 199 औसत के करीब इसका क्या मतलब है? इस स्कूल में वर्तमान में वदियार्थियों की कुल संख्या और इसकी तुलना अन्य स्कूलों से कैसे की जाती है इंग्लैंड में यह चरण. राष्ट्रीय औसत: 272 स्कूल की क्षमता 210 औसत से नीचे इसका क्या मतलब है? स्कूल में उपस्थिति होने वाले वदियार्थियों की कुल संख्या और अन्य की तुलना में इसकी तुलना कैसे की जाती है इंग्लैंड में इस चरण के स्कूल। राष्ट्रीय औसत: 300 नःशुल्क स्कूल भोजन (एफएसएम) के लिए पात्र छात्र 15.08% औसत से नीचे इसका क्या मतलब है? पछिले छह वर्षों में किसी भी समय नःशुल्क स्कूल भोजन के लिए पात्र वदियार्थियों का अनुपात। राष्ट्रीय औसत: 26.3% शिक्षा, स्वास्थ्य और देखभाल (ईएचसी) योजना वाले छात्र 1.01% औसत से नीचे इसका क्या मतलब है? शिक्षा, स्वास्थ्य और देखभाल योजना वाले वदियार्थियों का अनुपात। यह वदियार्थियों को कवर करता है विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं के समर्थन के माध्यम से उपलब्ध सहायता से अधिक सहायता। राष्ट्रीय औसत: 3.5% विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं (एसईएन) वाले वदियार्थियों को सहायता 11.56% औसत के करीब इसका क्या मतलब है? स्कूल में विशेष शैक्षिक सहायता की आवश्यकता वाले वदियार्थियों का अनुपात। राष्ट्रीय औसत: 15% स्थान का अभाव औसत से काफी नीचे इसका क्या मतलब है? अभाव के अंग्रेजी सूचकांक (2019) और स्कूल के स्थान के आधार पर, हमारे पास है यह गणना की गई कि क्या स्कूल कमोबेश वंचित क्षेत्र में स्थिति है। संसाधन प्रावधान या इकाई (यदलगा हो) कोई संसाधन प्रावधान नहीं इसका क्या मतलब है? क्या स्कूल में संसाधन प्रावधान या इकाई है (यदलगा हो)। सभी वदियार्थियों का प्रदर्शन वदियार्थी पढ़ने, लिखने और गणति में अपेक्षति स्तर तक पहुँच रहे हैं संयुक्त रूप से पढ़ने, लिखने में अपेक्षति मानकों को पूरा करने वाले वदियार्थियों का प्रतशित और गणति माप। वर्ष इस वदियालय की राष्ट्रीय औसत से तुलना की गयी राष्ट्रीय औसत नवीनतम 3 वर्ष 67% 61% औसत के करीब औसत

## उपस्थिति और व्यवहार मजबूत मानक

### Strong standard

नेता स्कूल में उच्च स्तर की उपस्थिति का समर्थन करने के लिए अथक प्रयास करते हैं। वे उपयोग करते हैं यह सुनिश्चित करने के लिए मजबूत प्रणालियाँ और प्रक्रियाएँ कि उपस्थिति एक उच्च प्राथमिकता बनी रहे। कर्मचारी, परिवार, राज्यपाल और छात्र जानते हैं कि उपस्थिति महत्वपूर्ण है। ऐसा इसलिए है क्योंकि नेता इस संदेश को सुदृढ़ करें। जब उपस्थिति अपेक्षा से कम हो जाती है, तो नेता त्वरति कार्रवाई करते हैं। परिणामस्वरूप, व्यक्तगत वदियार्थियों और वदियार्थियों के समूहों की उपस्थिति में सुधार जारी है। द स्कूल के काम के परिणामस्वरूप स्कूल की कुल उपस्थिति राष्ट्रीय औसत से ऊपर है। पूरे वदियालय में वदियार्थियों का व्यवहार अत्यधिक सकारात्मक है। वदियार्थी एक दूसरे के प्रतसम्मन दिखाते हैं, और उन्हें स्कूल के मूल्यों का प्रदर्शन करने में आनंद आता है। नेता यह सुनिश्चित करते हैं कि बिदमाशी न हो सहनशील और वदियार्थियों को विश्वास है कि वयस्क दुर्लभ घटनाओं से प्रभावी ढंग से निपटते हैं घटति होता है। स्कूल एक शांत और उद्देश्यपूर्ण वातावरण प्रदान करता है जहाँ छात्र आगे बढ़ सकते हैं। सीखने को सभी के द्वारा महत्व दिया जाता है, और परिणामस्वरूप, वदियार्थियों में महान गुण समाहित होते हैं। विशेष के साथ वदियार्थी शैक्षिक आवश्यकताओं और/या वकिलांगताओं को समर्थन देने के लिए उचित सहायता उपलब्ध है लगातार सकारात्मक व्यवहार. इससे उनकी प्रेरणा और सकारात्मक दृष्टिकोण मजबूत होता है स्कूल. अपेक्षति मानक

वस्तुतः प्रदर्शन डेटा के लिए, जिसमें वंचिता अंतर विश्लेषण, ऐतिहासिकि उद्धान और तुलना तालिकाएँ शामिल हैं, पर स्कूल की प्रोफाइल देखें:

://.///-----