

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Schutzstandards erfüllt

standards met

Die Schutzstandards werden eingehalten. Dies bedeutet, dass Führungskräfte und/oder Verantwortliche für Governance und Aufsicht erfüllen ihre spezifischen Aufgaben und haben eine offene Stelle eingerichtet Kultur, in der der Schutz in der Verantwortung jedes Einzelnen liegt und Anliegen aktiv berücksichtigt werden identifiziert, umgesetzt und gemanagt werden. Dadurch werden die Schüler sicherer und fühlen sich geborgen. Wie wir den Schutz bewerten Wenn wir Schulen auf Schutz prüfen, können sie zu folgenden Ergebnissen führen: Erfüllt: Die Schule verfügt über eine offene und positive Schutzkultur. Alle gesetzlichen Anforderungen erfüllt sind. Nicht erfüllt: Die Schule hat keine offene und positive Schutzkultur geschaffen. Nicht alle gesetzliche Anforderungen erfüllt sind.

Starker Standard

Erwartete Leistung

Expected standard

Die Leistungen der Schüler liegen am Ende der 6. Klasse im Allgemeinen im Einklang mit dem Landesdurchschnitt. Sie weisen durch ihre Englisch- und Englischkenntnisse sichere Lese- und Schreibkenntnisse nach Mathematikarbeit. Die Leistungen der Schüler bei der Multiplikationsprüfung der 4. Klasse sind überdurchschnittlich gut und spiegelt die klare Umsetzung des Mathematiklehrplans durch die Lehrer wider. Dies ermöglicht den Schülern, dies zu tun Naja. Die meisten Schüler bestehen die Phonikprüfung am Ende der ersten Klasse. Benachteiligte Schüler machen gute Fortschritte. Die Mitarbeiter identifizieren die Lücken in ihrem Lernen und bieten diese an eine gezielte Unterstützung, um sie bei der Bewältigung dieser Ziele zu unterstützen. In einigen Fächern setzen die Schüler ihre ausgeprägten Schreibfähigkeiten nicht so effektiv ein wie sie tun auf Englisch. Daher ist es wahrscheinlicher, dass sie Großbuchstaben und Satzzeichen übersehen breiteren Lehrplan. Die Schüler nutzen ihre Phonetikkenntnisse auch nicht konsequent, wenn versuchen, unbekannte Wörter zu buchstabieren. Dies führt dazu, dass einige Schüler nicht so genau schreiben andere Themen, wie sie sollten.

Lehrplan und Unterricht Erwarteter Standard

Expected standard

Die Führungskräfte haben dafür gesorgt, dass ein ehrgeiziger und umfassender Lehrplan vorhanden ist. Die meisten Die Klassen sind altersgemischt und die Leiter haben den Lehrplan so gestaltet, dass die Schüler ihre Fähigkeiten aufbauen können Lernen in einer klaren Reihenfolge im Laufe der Zeit. Sie haben das Personal gut geschult, insbesondere im Bereich Vermittlung von Kernbereichen wie Englisch und Mathematik. Dafür sorgen zum Beispiel Führungskräfte Die Mitarbeiter nutzen geschickt Bilder und Modelle, um den Schülern das Verständnis von Zahlen zu erleichtern. Vokabeln werden vermittelt auf klare und einfache Weise. Lehrer erklären neue Wörter und erinnern die Schüler daran dass die Schüler sie sich merken und nutzen. Führungskräfte sorgen

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

dafür, dass sich die Schüler frühzeitig sicher entwickeln Schreibfähigkeiten. Dazu gehört im Englischunterricht das Bilden von Buchstaben und das einfache Schreiben Sätze. Die Lehrer unterteilen dieses Lernen in kleine, überschaubare Schritte, damit die Schüler es können Denken Sie daran und bauen Sie im Laufe der Zeit darauf auf. Führungskräfte legen Wert auf frühes Lesen und stellen dies sicher Die Schüler beginnen mit dem Lesenlernen, sobald sie in die Schule kommen. Sie bieten eine große Auswahl an Bücher für Schüler, darunter Texte, die das Leben im modernen Großbritannien und darüber hinaus widerspiegeln. Führungskräfte stellen sicher, dass Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen (SEND) haben die richtige Unterstützung und die richtigen Ressourcen, die sie benötigen, um Zugang zum gleichen Lehrplan wie ihre Kollegen zu erhalten. Dazu gehören Dinge wie visuelle Hilfsmittel, Erinnerungen und Schritt-für-Schritt-Anleitungen. Zusätzlich Die Unterstützung durch das Personal hilft Schülern mit SEND, mit Lesen, Schreiben und Mathematik Schritt zu halten.

Frühe Jahre Erwarteter Standard

Expected standard

Von Beginn des Empfangsjahres an wird großer Wert auf das Sprechen und die Kommunikation gelegt und sicherzustellen, dass Kinder den richtigen Wortschatz verwenden. Das Personal modelliert die gesprochene Sprache gut durch die verschiedenen Aktivitäten und Gruppenaufgaben. Führungskräfte sorgen dafür, dass das Lesen richtig gelehrt wird Von Anfang an. Kinder lieben es, Bücher mit den Mitarbeitern zu teilen. Sie nehmen an einer Vielzahl von Aktivitäten teil Aktivitäten, die ihnen helfen, ihre Fein- und Grobmotorik als Vorbereitung auf das Schreiben zu entwickeln. Die meisten Kinder können bis zum Ende des Aufnahmejahres klar und ausführlich schreiben. Die Schule funktioniert eng mit Eltern und Betreuern zusammenarbeiten, um die Entwicklung der Kinder zu unterstützen. Zu Beginn des Empfangsjahres nutzen die Führungskräfte eine Beurteilung, um die Kinder zu identifizieren sonderpädagogischer Förderbedarf und/oder Behinderung. Die Schule greift auf externe Schulungen zu notwendig, um Kinder mit der richtigen Hilfe zu unterstützen. Sie nutzen diese Informationen, um das Richtige zu tun Wir bieten frühzeitig Unterstützung an, um den Kindern einen positiven Start ins Lernen zu ermöglichen. Am Ende des Aufnahmejahres haben die meisten Kinder, auch diejenigen, die benachteiligt sind, sind gut auf das Lernen im ersten Jahr vorbereitet.

Inklusion Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte und Mitarbeiter lernen die Schüler sehr gut kennen, auch solche mit Sonderpädagogik Bedürfnisse und/oder Behinderungen (SEND) und diejenigen, die benachteiligt sind. Führungskräfte identifizieren sich schnell alle Bedürfnisse, sobald die Schüler in die Schule kommen. Bei Bedarf holen sie sich externen Rat und eine effektive Schulung des Personals anbieten. Schüler mit SEND erhalten sorgfältig geplant Anpassungen, damit sie auf die gleichen Lerninhalte zugreifen können wie ihre Kollegen. Dadurch gezielt Unterstützung, Schüler mit SEND kommen gut voran. Alle benachteiligten Schüler nehmen an den gleichen hochwertigen Aktivitäten teil wie andere. Führungskräfte können Erklären Sie deutlich, welche positiven

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Auswirkungen dies auf den Erfolg der Schüler hat, da sie jeden kennen individuell gut. Die Führungskräfte stellen sicher, dass qualitativ hochwertige pastorale Unterstützung verfügbar ist. Sie haben dies umgehend umgesetzt und wann es nötig ist. Sie stützen diese Unterstützung auf ihr sicheres Wissen über die Person Familien, einschließlich derjenigen, die zuvor der Sozialfürsorge bekannt waren. Führungskräfte hegen starke Ambitionen für ihre Schüler, herauszufinden, wofür die Schüler leidenschaftlich sind, und sie dabei zu unterstützen, dieser Leidenschaft nachzugehen. Die Schule nutzt keine alternativen Angebote.

Führung und Governance Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte kennen ihre Schule gut. Sie verstehen seine Stärken sowie die Bereiche, in denen bedürfen weiterer Verbesserungen. Ihre Verbesserungsprioritäten sind richtig fokussiert Verbesserung der Nutzung früher Schreibfähigkeiten durch die Schüler im gesamten Lehrplan. Dafür haben sie gesorgt Das Personal ist gut ausgebildet, insbesondere in der Vermittlung der Kernfächer Englisch und Englisch Mathematik. Dies unterstützt die kontinuierliche Verbesserung. Die Schule hat dafür gesorgt, dass Schülern mit besonderen Bedürfnissen eine Führungszeit gewidmet wird Bildungsbedürfnisse und/oder Behinderungen. Das bedeutet, dass die Mitarbeiter die richtige Anleitung und Schulung erhalten und Unterstützung, um auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler einzugehen. Führungskräfte sorgen auch dafür, dass Benachteiligte benachteiligt werden Schüler haben die gleichen Möglichkeiten wie alle anderen. Gouverneure stellen sicher, dass sie ihre Führungskräfte angemessen zur Rechenschaft ziehen. Sie sorgen für entsprechendes Unterstützung und Herausforderung, die dazu beitragen, kontinuierliche Verbesserungen in der gesamten Schule zu fördern. Sie konzentrieren sich klar darauf, sicherzustellen, dass die Ressourcen angemessen eingesetzt werden, um die Anforderungen zu erfüllen Bedürfnisse der Schüler. Gouverneure erfüllen auch ihre gesetzlichen Pflichten, beispielsweise die Kontrolle Sicherungspraxis. Die Mitarbeiter arbeiten gerne an der Schule und haben das Gefühl, dass ihr Wohlergehen von den Führungskräften unterstützt wird. Dies trägt dazu bei, ein positives und unterstützendes Umfeld zu schaffen, das den Schülern hilft, gute Leistungen zu erbringen. Wie es ist, Schüler dieser Schule zu sein Die Schüler sind an dieser Schule sehr glücklich und viele schneiden gut ab. Sie fühlen sich sicher, weil Erwachsene es wissen Wir kümmern uns individuell um sie und betreuen sie. Die Schüler zeigen großes Interesse am Lernen. Sie reden zuversichtlich über das, was sie gelernt haben. Sie können zum Beispiel erklären, wie das Leben von Kinder in anderen Ländern unterscheiden sich von ihren eigenen. Die Schüler erleben effektiven Unterricht und, wie ein Ergebnis, das im Allgemeinen bis zum Ende der 6. Klasse im Einklang mit den nationalen Ergebnissen steht. Dies beginnt in in den frühen Jahren, in denen Kinder eine positive Einstellung zum Lernen entwickeln. Schülerinnen und Schüler werden unterstützt von Erwachsene, die sie sehr gut kennen. Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf bzw Menschen mit Behinderungen erfahren, dass ihre Bedürfnisse verstanden werden. Sie erhalten gezielte Unterstützung. Bei Eileen Wade fühlen sich die Schüler als Teil einer engen und freundlichen Gemeinschaft, in der jeder Bescheid weiß einander. Die älteren Schüler kümmern sich um die jüngeren. Schüler der 5. und 6. Klasse organisieren Spiele während der Spielzeiten und leiten außerschulische Clubs. Spielzeiten bieten viel Auswahl. Die Schüler nehmen gerne an Rennen mit Spielzeugrädern teil, bauen Festungen und spielen Teamspiele. Darüber hinaus profitieren die Schüler von einer breiten Palette an Aktivitäten, die ihr Lernen fördern. Sie spielen Stahltrommeln und Flöte. Die Schüler treffen auf eine Vielzahl von Besuchern, darunter auch

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

lokale Bauern. Das hilft ihnen, ihre Gemeinschaft zu verstehen. Die Schüler fühlen sich ermutigt, da die Schulleiter ihnen helfen entwickeln ihre individuellen Talente, auch in Bereichen wie Schreiben und Fußball. Die Schüler benehmen sich gut. Sie verstehen die klaren Erwartungen und folgen diesen selbstbewusst. Wenn Schülern fällt dies schwer, was selten vorkommt. Sie erhalten fürsorgliche Unterstützung, die ihnen beim Erlernen hilft ihre Emotionen und Handlungen verwalten. Auch Mobbing kommt selten vor, wird aber zeitnah und zügig bekämpft angemessen. Die Schüler fühlen sich gut auf die weiterführende Schule vorbereitet. Sie nehmen gerne an Aktivitäten teil mit der Verbundschule, was ihnen hilft, sich als Teil einer größeren Gemeinschaft zu fühlen. Nächste Schritte • Führungskräfte sollten sicherstellen, dass die Schüler konsequent grundlegende Schreibfähigkeiten anwenden, wie z Interpunktion und Großbuchstaben im gesamten Lehrplan über Englisch hinaus.

• Führungskräfte sollten neue Ansätze für den Rechtschreibunterricht einführen, damit die Schüler sie weiterhin nutzen können Phonetik über die ersten Jahre und das 1. Jahr hinaus. Über diese Inspektion Der Vorsitzende des Gouverneursrats dieser Schule ist James Bass. Die Schule ist Teil einer Föderation namens Federation of Eileen Wade and Milton Ernest CoE Grundschulen. Die Inspektoren führten diese vollständige Inspektion gemäß Abschnitt 5 des Education Act 2005 durch. Nach unserem erneuerten Inspektionsrahmen werden alle Inspektionen nun von Seiner Majestät geleitet Inspektoren (HMIs) oder von Ofsted-Inspektoren (OIs), die zuvor als HMIs gedient haben. Die Inspektoren sprachen mit dem geschäftsführenden Schulleiter, dem Oberlehrer, den Eltern, dem Personal und den Schülern und Mitglieder des Leitungsgremiums während der Inspektion. Leitende Schulleiterin: Frau Lisa Virnuls Leitender Inspektor: Tessa Holledge, Inspektorin Seiner Majestät Teaminspektor: Oriana Dalton, Inspektorin Seiner Majestät Bei der Inspektion verwendete Fakten und Zahlen Die Daten wurden von den Inspektoren während der Inspektion verwendet. Neuere Daten könnten vorliegen seit der Inspektion veröffentlicht wurden. Diese Daten stammen vom 2. Dezember 2025 Schul- und Schülerkontext Gesamtzahl der Schüler 70 Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die derzeit an dieser Schule sind, und wie diese im Vergleich zu anderen Schulen von ist dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 272 Schulkapazität 70 Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die die Schule besuchen können, und wie diese im Vergleich zu anderen Schülern abschneidet Schulen dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 300 Schüler haben Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten (FSM) 10,00 % Unterdurchschnittlich Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler, die zu irgendeinem Zeitpunkt in den letzten sechs Jahren Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten. Bundesdurchschnitt: 26,3 % Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan (EHC). 4,29 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan. Dies gilt für Schüler mit mehr Unterstützung, als durch sonderpädagogische Förderung möglich ist. Landesdurchschnitt: 3,5 % Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN). 12,86 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit gemeldetem sonderpädagogischem Förderbedarf an der Schule.

Bundesdurchschnitt: 15 % Standortentzug Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Basierend auf den English Indices of Deprivation (2019) und dem Standort der Schule haben wir berechnet, ob die Schule in einem mehr oder weniger benachteiligten Gebiet liegt. Ressourcenbereitstellung oder SEND-Einheit (falls zutreffend) Keine Bereitstellung von Ressourcen Was bedeutet das? Ob die Schule über eine Resourced Provision- oder SEND-Einheit verfügt (falls zutreffend). Leistung aller Schüler Schüler erreichen den erwarteten Standard in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die die erwarteten Standards im kombinierten

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Lesen und Schreiben erfüllen und mathematisches Maß. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Letzte 3 Jahre 57 % 61 % Nahe am Durchschnitt Durchschnitt 2024/25 60 % 62 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 77 % 61 % Oben 2022/23 33 % 60 % Unten Schüler erreichen den erwarteten Standard im Lesen Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 63 % 74 % Unten Durchschnitt 2024/25 60 % 75 % Unten 2023/24 85 % 74 % Oben 2022/23 42 % 73 % Unten Schüler erreichen den erwarteten Standard im vom Lehrer bewerteten Schreiben Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard beim vom Lehrer beurteilten Schreiben erfüllen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 63 % 72 % Unten Durchschnitt 2024/25 70 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 77 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 42 % 71 % Unten Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 63 % 73 % Unten Durchschnitt 2024/25 60 % 74 % Unten 2023/24 92 % 73 % Oben 2022/23 33 % 73 % Unten Leistungsbenachteiligte Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 46 % Durchschnitt 2024/25 47 % 2023/24 S 46 % S 2022/23 S 44 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 62 % Durchschnitt 2024/25 63 % 2023/24 S 62 % S 2022/23 S 60 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im vom Lehrer beurteilten Schreiben Der Prozentsatz der benachteiligten Schüler, die den erwarteten Standard als Lehrer erreichen bewertetes Schreiben.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 59 % Durchschnitt 2024/25 59 % 2023/24 S 58 % S 2022/23 S 58 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 60 % Durchschnitt 2024/25 61 % 2023/24 S 59 % S 2022/23 S 59 % S „S“ in der Tabelle oben zeigt an, dass die Daten unterdrückt wurden, was normalerweise auf kleine Werte zurückzuführen ist Kohorten. Die vom DfE bei der Veröffentlichung der Daten angewandten Unterdrückungsregeln waren gespiegelt und im Zeugnis übernommen. Leistungsunterschied benachteiligter Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Der Schulnachteilsunterschied ist der Unterschied zwischen den Leistungen der benachteiligten Schüler der Schule im Vergleich zu den Leistung aller nicht benachteiligten Schüler auf nationaler Ebene. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik, einschließlich der Benachteiligtenlücke.

Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 68 %

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Durchschnitt 2024/25 69 % 2023/24 S 67 % S 2022/23 S 66 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 80 % Durchschnitt 2024/25 81 % 2023/24 S 80 % S 2022/23 S 78 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im vom Lehrer beurteilten Schreiben Der Prozentsatz der benachteiligten Schüler, die den erwarteten Standard als Lehrer erreichen bewertetes Schreiben und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 78 % Durchschnitt 2024/25 78 % 2023/24 S 78 % S Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten 2022/23 S 77 % S Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik und Mathematik erreichen benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 80 % Durchschnitt 2024/25 81 % 2023/24 S 79 % S 2022/23 S 79 % S „S“ in der Tabelle oben zeigt an, dass die Daten unterdrückt wurden, was normalerweise auf kleine Werte zurückzuführen ist Kohorten. Die vom DfE bei der Veröffentlichung der Daten angewandten Unterdrückungsregeln waren gespiegelt und im Zeugnis übernommen. Abwesenheit Allgemeine Abwesenheit Der Prozentsatz aller möglichen Vormittage und Nachmittage, die aufgrund von Abwesenheit in der Schule versäumt wurden (aus welchem Grund auch immer, ob autorisiert oder unautorisiert) für alle Schüler. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (1 Amtszeit) 3,9 % 5,1 % Unten 2023/24 3,9 % 5,5 % Unten 2022/23 4,5 % 5,9 % Unten Anhaltende Abwesenheit Der Prozentsatz der Schüler, die 10 % oder mehr ihrer möglichen Vor- und Nachmittage verpassen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (1 Semester) 12,9 % 14,3 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 7,6 % 14,6 % Unten 2022/23 7,2 % 16,2 % Unten Unsere Noten erklärt Außergewöhnlich Die Praxis ist außergewöhnlich: landesweit auf höchstem Niveau. Andere Schulen können davon lernen. Starker Standard Die Schule erreicht einen hohen Standard. Führungskräfte arbeiten über die erwarteten Standards hinaus von ihnen. Erwarteter Standard Die Schule erfüllt den erwarteten Bildungs- und/oder Betreuungsstandard. Das bedeutet, dass sie es sind Befolgung der in der gesetzlichen und nichtgesetzlichen Gesetzgebung festgelegten Standards und des Berufsstandes Standards, die von ihnen erwartet werden. Braucht Aufmerksamkeit Die erwarteten Standards werden nicht erfüllt, aber Führungskräfte sind wahrscheinlich in der Lage, das Notwendige zu erreichen Verbesserungen. Dringende Verbesserung Die Schule muss dringend Verbesserungen vornehmen, um den erwarteten Standard zu erreichen Bildung und/oder Betreuung. Das Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) prüft Dienstleistungen zur Bereitstellung von Bildung und Kompetenzen für Kinder und Lernende jeden Alters sowie Inspektionen und regelt Dienste zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Sie eine Kopie dieses Dokuments in einem anderen Format, z. B. Großschrift oder Blindenschrift, wünschen, Bitte rufen Sie 0300 123 1231 an oder senden Sie eine E-Mail an enquiries@ofsted.gov.uk. Sie können diese Informationen (ausgenommen Logos) kostenlos in jedem Format oder Medium weiterverwenden, unter den Bedingungen der Open Government-Lizenz. Um diese Lizenz anzuzeigen, besuchen Sie www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, schreiben Sie an die Informationsrichtlinie Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, oder E-Mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Diese Veröffentlichung ist unter <https://>

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Anwesenheit und Verhalten Hoher Standard

Strong standard

Führungskräfte verfügen über ein umfassendes Verständnis für die Hintergründe und Bedürfnisse der Schüler. Sie nutzen dieses Wissen, um sicherzustellen, dass die Schüler eine wirkungsvolle Förderung erhalten. Dazu gehört pastorale Unterstützung, die bei Bedarf schnell bereitgestellt wird. Führungskräfte arbeiten eng mit Familien zusammen, um Teilnahmehindernisse zu beseitigen. Als Ergebnis dieser Maßnahmen ist die Anwesenheitsquote der Schüler höher als der Landesdurchschnitt. Die Schüler sind motiviert, gut zu arbeiten. Alle Mitarbeiter haben die gleichen hohen Erwartungen an sie. Arm Verhalten ist äußerst selten. Ältere Schüler fungieren als positive Vorbilder für jüngere, sehen darin eine wichtige Verantwortung. Sie organisieren Vereine und Veranstaltungen, beispielsweise Tischtennis Turniere für jüngere Schüler. Die Schule stärkt positives Verhalten, zum Beispiel durch Belohnung von Schülern, die gute Tischmanieren zeigen oder jüngeren Schülern beim Essen helfen. Wenn Bedarf besteht, wird das Angebot angepasst, beispielsweise für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen, oder Schüler, die herausforderndes Verhalten zeigen, erfolgt dies in einer positiven und fürsorglichen Art. Um dies sicherzustellen, holt die Schule bei Bedarf fachkundigen Rat ein. Schüler werden gut gefördert. Persönliche Entwicklung und Wohlbefinden. Starker Standard Die Schule ermutigt die Schüler, regelmäßig über Themen nachzudenken, die das Leben außerhalb ihres Lebens betreffen. Die Schüler sind reflektierend und lernen, wohlüberlegte Fragen zu stellen. Durch Versammlungen entwickeln die Schüler ihr moralisches und spirituelles Verständnis. Den Schülern ist das klar. Jeder ist in seiner Schule willkommen. Sie können Beispiele dafür geben, wie sie es gemacht haben. Freunde mit Schülern, die aus anderen Ländern zur Schule gekommen sind. Die Schule aktiv fördert britische Werte. Die Schüler lernen etwas über Demokratie, Fairness und die Achtung der Rechtsstaatlichkeit und individuelle Freiheit im Schulalltag. Diese Erfahrungen helfen den Schülern, sich weiterzuentwickeln. Starke Charaktereigenschaften wie Verantwortung, Belastbarkeit und Respekt. Die Schüler sind höflich, respektvoll und einladend. Sie zeigen Begeisterung für alle Aspekte des Schullebens. Dies zeigt, wie gut sie auf das Leben nach der Grundschule vorbereitet sind. Die persönliche, soziale und gesundheitliche Bildung ist gut geplant und wird effektiv vermittelt. Schüler erinnern sich an Schlüsselkonzepte und sprechen sie selbstbewusst über das Gelernte. Die Mitarbeiter wissen Bescheid. Einzelne Schüler außerordentlich gut. Dadurch ist es ihnen möglich, Personen rechtzeitig zu identifizieren, die zusätzliche seelsorgerische Unterstützung benötigen. Die Schüler äußern sich positiv darüber, wie unterstützend und fürsorglich dies ist. Den Schülern wird beigebracht, sich sowohl online als auch offline zu schützen, und sie sind offensichtlich auch dazu in der Lage, zu erklären, wie das geht. Alle Schülerinnen und Schüler nehmen an den vielfältigen Angeboten teil, die über den Kernlehrplan hinausgehen, u.a. diejenigen Schüler, die einen sonderpädagogischen Förderbedarf und/oder eine Behinderung haben oder haben benachteiligt. Trotz der geringen Größe der Schule profitieren die Schüler von einem breiten Angebot kultureller Erfahrungen, die ihr Lernen bereichern und ihr persönliches Wachstum unterstützen. Diese Chancen nehmen mit der Zeit zu. Dazu gehören Lernen im Freien und Gemeinschaft Aktionen, die zu formellen Auszeichnungen führen, deren Herausforderung jedes Jahr zunimmt. Diese Aktivitäten helfen, das Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen der Schüler zu stärken.

Erwarteter Standard

Eileen Wade Primary School

URN: 109443 | Inspected: 02 December 2025 | Language: German

Detaillierte Leistungsdaten, einschließlich der Analyse der Benachteiligungslücke, historischer Trends und Vergleichstabellen, finden Sie im Schulprofil auf WhatSchool:

<https://whatschool.ai/de/school/eileen-wade-primary-school-huntingdon>