

Southill Lower School

URN: 109481 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Czech

Bezpečnostní normy splněny

standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Silný standard

Úspěch Silný standard

Strong standard

Žáci dosahují dobrých výsledků. Dokazují to jejich výsledky v celostátních testech. Postupem času se podíl počet žáků, kteří prošli fonickou kontrolou, zlepšil a je trvale vyšší než celostátní průměry. Je to proto, že vedoucí dbají na to, aby se žákům dostalo podpory, kterou potřebují dohnat je a udělat pokrok z jejich různých výchozích bodů. Vedoucí jedná rychle rozpoznávat a řešit mezery ve znalostech žáků. Například jejich bystré kontroly matematické znalosti žáků v kombinaci s nejnovějším vývojem v matematice kurikulu, mají pozitivní dopad. Podíl žáků, kteří prošli násobením kontrola se postupem času zlepšila a nyní je nad celostátním průměrem. Znevýhodnění žáci dosahovat trvale dobře od svých výchozích bodů a odvádět vysoce kvalitní práci adaptace zavedené, aby jim pomohly uspět. Jakékoli mezery v učení žáků, vč čtení a psaní, rychle uzavřít, aby byli žáci dobře připraveni na přechod do středu školy.

Učební plán a výuka Silný standard

Strong standard

Vedoucí tým rozumí kvalitě učebních osnov a výuky v celé škole detail. Lídři neustále kontrolují, co funguje dobře, a identifikují oblasti pro rozvoj učební osnovy a výuka se neustále zlepšují, aby vyhovovaly potřebám žáků. Nedávno v pořádku- ladění učiva matematiky pomáhá žákům budovat důvěru ve své znalosti číslo a násobení. Učivo je dobře uspořádané, takže žáci vycházejí z toho, co mají už ví a umí. Učitelé činí učení zábavou a dávají žákům čas na procvičování a procvičování upevnit, co se naučili. Často prověřují, jak žáci rozumí novému slova a pojmy, aby se zajistilo, že budou držet krok. Žáci spolupracují a mluví o svých učení, které jim pomáhá vysvětlit jejich myšlení. Všechny tyto věci prospívají žákům s jistotou si pamatují, co se učí. Žáci rozvíjejí nadšení pro své každodenní příběhy a knihy. Dobře zavedené přístupy Výsledkem je, že se žáci stanou sebevědomými a plynulými čtenáři. Jak žáci postupují přes osnovy, píší zdlouhavě v různých předmětech, protože si zajišťují pevné základy Angličtina, pravopis a ruční psaní na začátku. Učitelé běžně přizpůsobují hodiny tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením se dobře učí po boku svých vrstevníků. Zaměstnanci chápat očekávání

Southill Lower School

URN: 109481 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Czech

vedoucích od vysoce kvalitní výuky a vážít si profesionála vzdělávací příležitosti, které jim pomohou učit učivo konzistentně dobře.

Raná léta Očekávaný standard

Expected standard

Děti v prvních letech začínají skvěle. Rychle se vyrovnají, protože je zaměstnanci znají dobře prostřednictvím návštěv doma a usazování s rodiči a pečovateli před zahájením škola. Tyto návštěvy pomáhají zaměstnancům budovat pozitivní vztahy s dětmi, které se pak připojují škola šťastná a touží se učit. Známé rutiny pomáhají dětem růst sebevědomí a sebevědomí nezávislost. Děti například zvládají vlastní hygienu a chápou proč před svačinou si musí umýt ruce. Vedoucí upřednostňují výuku raného čtení a psaní hned od začátku. Zajišťují, že phonics se dobře učí. Děti si brzy vytvoří pevné základy ve čtení, psaní a matematice na. Učitelé totiž dobře modelují učení a dávají dětem čas na procvičování nového dovednosti, aby získali mistrovství a sebevědomí. Děti se učí o různých umělcích a kreativách techniky, zdokonalování jejich koordinace a obratnosti při malování. Učitelé k tomu využívají příběhy oživit učení a podpořit diskusi o tématech, která se učili. Toto činí učení lépe zapamatovatelným a rozšiřuje dětský jazyk a slovní zásobu. Děti obvykle těží z kvalitní interakce s dospělými. Nicméně některé děti kteří se méně ochotně zapojují s ostatními, nedostávají důsledně časté a vysoce kvalitní interakce, které by posílily jejich učení a rozvíjely jazykové dovednosti. celkově děti jsou dobře připraveny na 1. ročník. V případě potřeby vedoucí sdělí případné mezery v dětském věku učení s učitelem 1. ročníku, aby děti dostaly podporu, kterou potřebují, aby dohnaly zameškané rychle. Jaké to je být žákem této školy Od chvíle, kdy děti vstoupí do této vstřícné a pečující školy, rozvíjejí se nadšení pro učení. Žáci se cítí bezpečně a jsou naslouchání. Mnoho žáků cestuje z v okolí místní oblasti, takže lídři jednájí rychle, aby jim pomohli vybudovat pozitivní vztahy v této oblasti malá školní komunita. Výsledkem je, že žáci s radostí přicházejí do školy a rozvíjejí ryzí pocit sounáležitosti prostřednictvím celoškolních akcí a výletů do místní oblasti. Starší žáci být hrdí na to, že jste pozitivními vzory, starat se o mladší děti a přispívat k tomu života školy prostřednictvím školské rady nebo jako ambasadoři herního času. Servisní děti užijte si svůj obědový klub, kde mohou diskutovat o tématech souvisejících s jejich rodinným životem. Žáci vědět, že zaměstnanci a vedoucí upřednostňují jejich pohodu. Prostřednictvím pečlivě naplánované pastorece podpora, žáci rozvíjejí odolnost a pozitivní sebevědomí, překonávají překážky v učení a pohodu. Žáci se učí vyjadřovat své pocity a otevřeně mluvit o svých emocích zdraví. Žáci se v celé škole chovají důsledně dobře. Žijí základní hodnotou školy respektu. Zacházejí laskavě s personálem, návštěvníky a navzájem; jsou zdvořilí. Chudák chování je vzácné. Když k tomu dojde, žáci důvěřují personálu, že problémy rychle vyřeší. Tyto faktory vytvářejí klidné, šťastné prostředí, kde se žáci socializují, učí se a motivují je chodit pravidelně do školy. Zaměstnanci a vedoucí bedlivě sledují pokrok žáků v učebních osnovách a jednání rychle, pokud žáci začnou zaostávat. Zajišťují, aby se žákům dostalo podpory, kterou potřebují připravit je na další etapu jejich vzdělávání. V důsledku toho žáci dosahují dobrých výsledků, zejména v raných fázích čtení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení jsou plně zahrnuti do života školy. Učí se spolu se svými vrstevníky, protože vůdci používají vysoce účinné strategie k odstranění jakýchkoli překážek jejich učení. Další kroky • Vedoucí by měli zajistit, aby zaměstnanci maximalizovali příležitosti k zapojení dětí v raném věku let v častých, vysoce kvalitních interakcích s cílem zlepšit komunikaci a jazyk dovednosti těch, kteří méně ochotně spolupracují s ostatními.

Southill Lower School

URN: 109481 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Czech

O této kontrole Předsedou správní rady této školy je Neil Parsons. Škola je součástí federace s názvem Derwent and Southill Federation. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho obnoveného inspekčního rámce jsou nyní všechny inspekce vedeny Jeho Veličenstvem Inspektoři (HMI) nebo inspektoři Ofsted (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Inspektoři hovořili s výkonným ředitelem, ředitelem školy, školním speciálem koordinátor vzdělávacích potřeb, zástupci správní rady včetně předsedy hl hejtmanů, zástupce místního úřadu, zaměstnanců, žáků a rodičů v průběhu kontrola. Inspektoři potvrdili následující informace o škole: Škola prošla od minule významnou změnou ve struktuře vedení kontrola. Ředitelka školy: Sonya Read Vedoucí inspektor: Mireille MacRaild, inspektor Jeho Veličenstva Inspektor týmu: Jessie Linsley, inspektor Jeho Veličenstva Fakta a čísla použitá při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektory) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla. Tyto údaje jsou z 18. listopadu 2025 Školní a žákovský kontext Celkem žáků 75 Hodně pod průměrem co to znamená?

Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fázi v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 75 Hodně pod průměrem co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školami této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 6,78 % Hodně pod průměrem co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let. Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 6,67 % Hodně nad průměrem co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 2,67 % Hodně pod průměrem co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Podprůměrné co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) Žádné zajišťování zdrojů co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (1 období) 4,7 % 5,1 % Blízko průměru 2023/24 5,8 % 5,5 % Blízko průměru 2022/23 5,0 % 5,9 % Níže Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (1 termín) 12,5 % 14,3 % Blízko průměru 2023/24 14,0 % 14,6 % Blízko průměru 2022/23 9,4 % 16,2 % Níže Naše známky vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úrovně. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad očekávané standardy z nich. Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardů stanovených zákonem i nestatutární legislativou a odbornou standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež. Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tyto informace (mimo loga) můžete znovu

Southill Lower School

URN: 109481 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Czech

použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

Začlenění Silný standard

Strong standard

Vedoucí vytvořili ve škole vysoce inkluzivní kulturu. Používají zavedené systémy pro identifikaci a pochopení potenciálních překážek pro učení a pohodu žáků. Úzce spolupracují s externími agenturami na posílení odbornosti zaměstnanců a uplatnění specialistů poradenství a zajistit, aby nejlepší strategie vyhovovaly potřebám žáků. V důsledku toho žáci se speciálními vzdělávací potřeby a/nebo postižení (SEND) dostávají vysoce účinnou podporu, která pomáhá učit se spolu se svými vrstevníky. Například žáci s SEND rozvíjejí strategie k stát se nezávislými studenty a zvládat své vlastní potřeby, jako jsou cvičení, která pomáhají dělat vhodné pohybové přestávky, aby se mohli znovu soustředit na učení. Zaměstnanci a vedoucí často používají podrobné informace o výsledcích žáků pevně zabudované systémy. Lídři rychle reagují na vyvíjející se potřeby znevýhodněných žáků. Když je to nutné, lídři poskytují podporu na míru, takže mezery v učení se rychle uzavírají. Lídři efektivně využívají financování žákovských prémie k poskytování dobře koordinované pastorační podpory. Patří sem cílené programy, které pomáhají žákům rozvíjet sociální dovednosti, zvládat je emoce a podporují jejich duševní zdraví. Častá komunikace s rodiči a pečovateli podporuje sdílené chápání potřeb žáků a umožňuje vytvoření podpory partnerství.

Vedení a správa Silný standard

Strong standard

Vedoucí, včetně ředitelů, dobře znají kontext školy a jsou ambiciózní pro všechny žáky. Tato ambice je patrná z převážně pozitivních komentářů rodičů a pečovateli. Lídři spolupracují jako součást federace Derwent a Southill. Vedoucí, včetně guvernérů, činit vysoce efektivní rozhodnutí, která maximalizují výhody z toho partnerství. Sdílené odborné znalosti a personální obsazení vytvářejí příležitosti pro profesionální vzdělávání a vytváření sítí, které jsou přínosem nejen pro žáky, ale také pomáhají zvládat pracovní zátěž zaměstnanců. To přispívá na pohodu zaměstnanců a podporuje profesionální rozvoj učitelů na začátku kariéry. pro pastorační podpora je například značně posílena sdíleným rodinným angažovaným pracovníkem, který podporuje děti a rodiny, které potřebují další pomoc. Lídři zaujímají vysoce strategický přístup k posilování a rozvoji kvality osnov a vyučování. Vždy zařazují žáky, včetně těch se speciálním vzděláním potřeby a/nebo postižení a znevýhodnění žáci v centru rozhodování. Pravidelné „vzdělávací toulky“ vedoucích jim umožňují oslavovat to, co funguje dobře a identifikovat oblasti dalšího rozvoje. Tento nepřetržitý cyklus reflexe znamená, že vedoucí jednají rychle provést zlepšení, která pozitivně ovlivní výsledky žáků. Bystrý vývoj v prvních letech obohacuje venkovní zážitky dětí, takže cvičí a upevnit učení napříč osnovami hrou. Ředitelé dohlíží na školu výkonnost a kontrolovat dopad práce vedoucích při řešení

Southill Lower School

URN: 109481 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Czech

priorit. Osobní rozvoj a pohoda Silný standard Vedoucí zavedli bohatý program osobního rozvoje, který žákům rozšiřuje prožívání a ostře se zaměřuje na pozitivní vztahy a duševní zdraví. Vedoucí zajistit, aby nikdo nepřišel o pečlivě naplánované výlety, které obohacují učení. Žáci získávají hluboké pochopení základních britských hodnot diskusí o tom, jak se v nich uplatňují každodenní život. Školní komunita oslavuje kulturní rozmanitost prostřednictvím akcí, jako je např. Měsíc černošské historie a návštěvy lidí různých vyznání. Tyto zkušenosti povzbuzují aby žáci porozuměli názorům druhých a přemýšleli o sobě. Pečlivě vybrané knihy vyvolat diskusi o sociálních a morálních otázkách. Tyto příležitosti pomáhají žákům rozvíjet a bezpečné porozumění laskavosti a respektu, které důsledně projevují ve svých sociálních sítích interakce mezi sebou navzájem, zaměstnanci a návštěvníky. Žáci rozvíjejí aspirace tím, že se učí o povoláních, jako je práce v hasičském sboru nebo právníkou profesí. Žáci se učí o zdravých vztazích způsobem přiměřeným věku a pochopit, jak se zachovat v bezpečí, včetně nesdílení osobních údajů nebo hesla online a chrání jejich „tělesnou bublinu“. Žáci si sportem budují odolnost akce a outdoorové aktivity, které také zvyšují jejich požitky z fyzického cvičení a fitness. Žáci chápou, jak je důležité odpočívat a zůstat aktivní. Lídři dělají skvělé využívání okolního přírodního prostředí k podpoře pozitivního vztahu k přírodě a jeho vliv na duševní zdraví. Očekávaný standard

Docházka a chování Vysoký standard

Strong standard

Lídři od začátku stanovili jasná očekávání ohledně návštěvnosti a chování. Toto tvoří a sdílený závazek k učení a účasti na životě školy. Lídři budují vřele, pozitivně vztahy s žáky a vytvářet vstřícné a výchovné prostředí, kde žáci cítit motivaci k účasti. Výsledkem je, že žáci přicházejí včas, připraveni začít školní den, a udržovat pravidelnou docházku. Vedoucí nepřítomnosti velmi pečlivě sledují a rychle odhalují jakýkoli pokles docházky žáků. Jednají rychle a přizpůsobují podporu jednotlivcům, takže docházka žáků se rapidně zlepšuje. Žáci vykazují trvale vysokou úroveň sebekázně a oddanosti svému učení. Oni zřídka potřebují připomínat, aby změnili své chování. Vedoucí dbají na to, aby žáci rozvíjeli a hluboké pochopení úcty k sobě, k sobě navzájem a k okolí. Tyto hodnoty jsou základem bezvadného chování žáků ve škole, ve vyučování a během něj neformální společenské časy. Žáci rozumí laskavosti. Dobře si spolu hrají a sdílejí zařízení. Starší žáci působí jako pozitivní vzory, protože podporují mladší žáky během společenské časy. Žáci chápou, co je šikana, a i když je to vzácné, žáci důvěřují personálu, že naslouchá a pomoci, pokud mají nějaké potíže nebo obavy.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cs/school/southill-lower-school-biggleswade>