

# Eton Wick CofE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

## Er werd voldaan aan de veiligheidsnormen

### standards met

Er wordt voldaan aan de veiligheidsnormen. Dit betekent dat leiders en/of degenen die verantwoordelijk zijn voor bestuur en toezicht vervullen hun specifieke verantwoordelijkheden en hebben een open structuur gecreëerd cultuur waarin bescherming de verantwoordelijkheid van iedereen is en de zorgen actief zijn geïdentificeerd, aangepakt en beheerd. Hierdoor worden leerlingen veiliger gemaakt en voelen ze zich veilig. Hoe wij de beveiliging evalueren Wanneer we scholen inspecteren op bescherming, kunnen ze de volgende resultaten bereiken: Met: De school heeft een open en positieve cultuur van bescherming. Alle wettelijke vereisten zijn voldaan. Niet voldaan: De school heeft geen open en positieve cultuur van bescherming gecreëerd. Niet allemaal aan wettelijke eisen wordt voldaan.

Verwachte standaard

## Prestatie heeft aandacht nodig

Sommige leerlingen presteren niet zo goed als ze zouden kunnen. In de beginjaren zijn sommige kinderen dat niet voldoende voorbereid op jaar 1, omdat ze de fundamentele vaardigheden niet vroeg hebben verworven lezen en schrijven. De klankresultaten blijven bijvoorbeeld onder het nationale gemiddelde, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps. Ondanks deze hiaten halen de meeste leerlingen in sleutelfase 1 hun achterstand in en bereiken ze de klanknorm tegen het einde van jaar 2. Hierdoor kunnen ze met succes toegang krijgen tot het curriculum in de sleutelfase 2. Bovendien laten recent gepubliceerde resultaten in de controleresultaten van de tafels van vermenigvuldiging zien dat a duidelijke verbetering. Er bestaan echter nog steeds gaten in de schrijfvaardigheid van leerlingen op school. Deze lacunes zorgen ervoor dat leerlingen niet altijd over de kennis en vaardigheden beschikken die daarvoor nodig zijn de volgende leerfase. De leiders ondernemen passende actie, maar deze initiatieven zijn nog niet voltooid een vroeg stadium. Binnen het bredere curriculum zijn de prestaties van leerlingen wisselend. Soms zijn leerlingen dat niet Door taakontwerp voldoende mogelijkheden te bieden om hun begrip uit te breiden vooraf leren veilig te stellen.

## Curriculum en onderwijs Verwachte standaard

### Expected standard

Leiders hebben een accuraat inzicht in de kwaliteit van het leerplan en het onderwijs. Zij hebben terecht de noodzaak onderkend om de lees- en schrijfvaardigheid te versterken om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. kennis en vaardigheden binnen het hele curriculum. De aanpak van leiders is gebaseerd op bewijsmateriaal ondersteund door effectieve strategieën. Deze zijn over het algemeen goed verankerd in de hele school. Het leerplan is breed, evenwichtig en coherent opgebouwd, zodat leerlingen kennis opbouwen en vaardigheden terwijl ze door de jaargroepen gaan. In de wiskunde profiteren leerlingen van goed gestructureerde lessen en praktische hulpmiddelen die hun begrip ondersteunen. Lezen wel prioriteit gegeven. Een consistent klankprogramma wordt effectief onderwezen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben tijdige

# Eton Wick CofE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

interventies krijgen die een positief effect hebben op hun voortgang. Leraren demonstreren doorgaans veilige vakkennis en presenteren informatie duidelijk. Ze gebruiken vragen om het begrip te controleren en het onderwijs aan te passen aan leerlingen met speciale vaardigheden onderwijsbehoeften en/of handicaps en degenen die in een achterstandssituatie verkeren. Terwijl de meeste aanpassingen effectief zijn, is dit meer variabel in het bredere curriculum. Beoordeling is algemeen effectief gebruikt om misvattingen en lacunes in de kennis te identificeren. Echter, soms worden de misvattingen van leerlingen niet tijdig aangepakt. Leiders zijn dat het doorvoeren van passende veranderingen, zodat het lesgeven leerlingen helpt gaten in hun kennis te dichten.

## Vroege jaren Heeft aandacht nodig

Na verloop van tijd presteren niet genoeg kinderen aan het einde van de opvang zo goed als ze zouden kunnen. Na enige turbulentie in de personeelsbezetting stabiliseren en versterken de acties van de leiders zich aanbod op dit gebied van de school. Hierdoor is de personeelscapaciteit toegenomen. Deze acties bevinden zich in een vroeg ontwikkelingsstadium. Ze hebben geen tijd gehad om in te bedden en positieve invloed hebben op de resultaten van kinderen. Het leerplan is logisch opgebouwd en weerspiegelt de uitgangspunten van kinderen. Leiders hebben terecht gericht op de ontwikkeling van de communicatie en taal, de fijne en grove motoriek van kinderen vaardigheden en vroeg lezen. Partnerschappen met ouders en verzorgers zijn productief gewaardeerd. Kinderen hebben baat bij warme, positieve relaties en gevestigde routines die daarbij helpen ze voelen zich veilig. Het personeel geeft prioriteit aan interacties van hoge kwaliteit, waardoor de taal van kinderen wordt ontwikkeld en woordenschat effectief. Activiteiten binnen en buiten bevorderen het spreken, luisteren en sociale vaardigheden, naast mogelijkheden om veerkracht op te bouwen. Het personeel biedt gerichte ondersteuning en past het aanbod aan de individuele behoeften aan kansarme kinderen en kinderen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps. Personeel controleer het begrip regelmatig. Dit betekent dat de medewerkers de kinderen goed kennen en lacunes in het onderwijs kunnen identificeren snel leren. De fonetiek wordt consequent goed onderwezen. Kinderen vinden het leuk om markeringen te maken en vroeg te schrijven. Wiskunde wordt geïntroduceerd via lessen en praktische activiteiten. Hierdoor ontstaat vertrouwen in aantal en gebruik van wiskundige woordenschat.

Hoe het is om leerling te zijn op deze school Leerlingen voelen zich gelukkig en veilig op Eton Wick CofE First School. Ze arriveren elke ochtend Ze willen graag leren en hun vrienden zien. Warme, respectvolle relaties tussen personeel en Leerlingen creëren een positieve, verzorgende sfeer waarin leerlingen zich veilig en betrokken voelen. Personeel kennen de leerlingen goed, wat hen het gevoel geeft dat ze erbij horen. De leiders hebben terecht prioriteiten gesteld dit om de opkomst te helpen verbeteren. Duidelijke routines en verwachtingen liggen aan de basis van gedrag. Leerlingen reageren hier positief op gedraag je goed. Ze zijn beleefd en gaan vriendelijk met elkaar om. Leerlingen laten zich positief zien houding ten opzichte van leren en goed deelnemen aan de lessen. Kinderen leren snel delen, om de beurt spelen en samenwerken. Oudere leerlingen genieten van actief spel tijdens de pauzes. Leerlingen vertrouwen erop dat volwassenen het oplossen zorgen snel. Elke vorm van pesten of onvriendelijkheid wordt hier niet getolereerd. Leerlingen begrijpen hoe ze zichzelf online en bij het oversteken veilig kunnen houden, en ze praten vol vertrouwen over een gezonde levensstijl, lichaamsbeweging en tandenpoetsen. De prestaties van leerlingen aan het einde van de eerste jaren en belangrijke fase 1, inclusief die van kansarme leerlingen en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps Het curriculum is te

# Eton Wick CoFE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

variabel. Dit komt doordat leerlingen niet altijd de zekerheid hebben kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de volgende leerfasen. Leiders erkennen dit en zijn dat ook passende maatregelen nemen om de prestaties te verbeteren. Leerlingen profiteren van een breed scala aan ervaringen die het leren buiten het klaslokaal uitbreiden. Ze vervullen leiderschapsrollen, zoals die van hoofdjongen en hoofdmeisje, prefecten en welzijn strijders. Ze dragen bij aan de lokale gemeenschap door middel van evenementen zoals Kerstmis verlichting en verbindingen met andere scholen. Clubs zoals schermen, Latijn en koken voeden de leerlingen talenten en interesses. Competities tussen scholen en mogelijkheden om bouwactiviteiten uit te voeren vertrouwen. Bezoeken aan Eton College en verblijfsbezoeken helpen het leerproces van leerlingen te verdiepen sociale ontwikkeling. Volgende stappen • Leiders moeten ervoor zorgen dat het onderwijs lacunes in de kennis van leerlingen snel en adequaat aanpakt zodat leerlingen over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn voor hun volgende fase in het onderwijs leren.

- Leiders moeten het personeel blijven ondersteunen om het taakontwerp en de aanpassingen te verfijnen leerlingen hebben voldoende gestructureerde mogelijkheden om te oefenen en hiaten in hun basiskennis te dichten kennis.
- Leiders moeten een scherpe focus blijven houden op het verbeteren van de opkomst en het verminderen van persistentie afwezigheid, vooral voor kansarme leerlingen.

Over deze inspectie De voorzitter van de raad van bestuur van deze school is de heer James Rebbitt. Inspecteurs voerden deze volledige inspectie uit op grond van artikel 5 van de Onderwijswet 2005. In navolging van ons vernieuwde inspectiekader worden alle inspecties nu geleid door Zijne Majesteit Inspecteurs (HMI's) of door Ofsted Inspectors (OI's) die eerder als HMI's hebben gediend. Tijdens de inspectie spraken de inspecteurs met de directeur en andere senior leiders. Zij had ook een ontmoeting met leden van het bestuursorgaan en vertegenwoordigers van de lokale overheid het bisdom. De inspecteurs spraken met verschillende leerlingen, personeel, ouders en verzorgers. Zij beschouwden de reacties op de onderzoeken van Ofsted. De inspecteurs bevestigden de volgende informatie over de school: Deze school staat geregistreerd als religieus karakter van de Church of England. De school maakt geen gebruik van alternatieve voorzieningen. Hoofdonderwijzer: mevrouw Karen Waller Hoofdinspecteur: Stuart Bevan, inspecteur van Zijne Majesteit Teaminspecteur: Julie Sackett, inspecteur van Zijne Majesteit Feiten en cijfers gebruikt bij inspectie De gegevens zijn door de inspecteur(s) gebruikt tijdens de inspectie. Mogelijk zijn er recentere gegevens gepubliceerd sinds de inspectie plaatsvond. Deze gegevens zijn van 9 december 2025 School- en leerlingcontext Totaal aantal leerlingen 132 Onder het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat momenteel op deze school zit en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 272 Schoolcapaciteit 176 Onder het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat de school kan bezoeken en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen van deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 300 Leerlingen die in aanmerking komen voor gratis schoolmaaltijden (FSM) 17,59% Onder het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen dat op enig moment in de afgelopen zes jaar in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden. Nationaal gemiddelde: 26,3% Leerlingen met een onderwijs-, gezondheidszorg- en zorgplan (EHC). 5,30% Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het aandeel leerlingen met een onderwijs-, gezondheids- en zorgplan. Dit dekt leerlingen met meer ondersteuning dan beschikbaar is via ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften. Nationaal gemiddelde: 3,5% Ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (SEN). 9,85% Onder

# Eton Wick CofE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen met gerapporteerde speciale onderwijsondersteuningsbehoeften op de school. Nationaal gemiddelde: 15% Locatiegebrek Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Gebaseerd op de Engelse Indices of Deprivation (2019) en de locatie van de school, hebben we dat gedaan berekend of de school zich in een min of meer achtergestelde wijk bevindt. Voorziening met middelen of SEND-eenheid (indien van toepassing) Geen middelenvoorziening Wat betekent dit? Of de school over een resourcevoorziening of een SEND-eenheid beschikt (indien van toepassing). Afwezigheid Algehele afwezigheid Het percentage van alle mogelijke ochtenden en middagen dat gemist wordt vanwege schoolverzuim (om welke reden dan ook, geautoriseerd of ongeautoriseerd) voor alle leerlingen. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 (2 termijnen) 5,9% 5,2% Boven 2023/24 4,7% 5,5% lager 2022/23 4,6% 5,9% Lager Aanhoudende afwezigheid Het percentage leerlingen dat 10% of meer van hun mogelijke ochtenden en middagen mist.

Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 (2 termijnen) 16,7% 13,3% Boven 2023/24 14,1% 14,6% Dichtbij het gemiddelde 2022/23 12,1% 16,2% Lager Onze cijfers uitgelegd Uitzonderlijk De praktijk is uitzonderlijk: landelijk op het hoogste niveau. Andere scholen kunnen er van leren. Sterke standaard De school bereikt een sterk niveau. Leiders werken boven de verwachte normen van hen. Verwachte standaard De school voldoet aan het verwachte niveau van onderwijs en/of zorg. Dit betekent dat ze dat zijn het volgen van de normen vastgelegd in de wettelijke en niet-wettelijke wetgeving en de professional normen die van hen verwacht worden. Heeft aandacht nodig Er wordt niet aan de verwachte normen voldaan, maar de leiders zijn waarschijnlijk wel in staat het noodzakelijke te doen verbeteringen. Dringende verbetering De school moet dringend verbeteringen aanbrengen om het verwachte niveau van onderwijs te kunnen bieden onderwijs en/of zorg. Het Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) inspecteert diensten die onderwijs en vaardigheden bieden voor kinderen en leerlingen van alle leeftijden, en inspecties en reguleert diensten die voor kinderen en jongeren zorgen. Als u een kopie van dit document in een ander formaat wilt, zoals grote letters of braille, kunt u bellen met 0300 123 1231 of een e-mail sturen naar [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk). U mag deze informatie (exclusief logo's) gratis hergebruiken in elk formaat of medium, onder de voorwaarden van de Open Government-licentie. Om deze licentie te bekijken, ga naar [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), schrijf naar het Informatiebeleid Team, The National Archives, Kew, Londen TW9 4DU, of e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk).

Deze publicatie is beschikbaar op <https://>

## Opname Verwachte standaard

### Expected standard

Leiders bevorderen op effectieve wijze een inclusieve cultuur. Ze identificeren de behoeften van leerlingen onmiddellijk wanneer zij sluiten zich aan bij de school en overleggen met ouders en verzorgers en externe specialisten om een volledige school op te bouwen foto. Medewerkers begrijpen dat impactvolle inclusie begint met dagelijks onderwijs van hoge kwaliteit. Doorgaans maken ze redelijke aanpassingen en passen ze taken aan, zodat leerlingen speciale vaardigheden hebben onderwijsbehoeften en/of handicaps en zij die kansarm zijn, leren goed mee hun leeftijdsgenoten. Leiders verminderen effectief de barrières voor leren en welzijn. Ze pakken

# Eton Wick CoFE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

de emoties van leerlingen aan of gedragsbehoeften als prioriteit te beschouwen, zodat leerlingen klaar zijn om te leren. Het personeel heeft een hoge verwachtingen en maken over het algemeen gebruik van goedgekozen strategieën. Dit helpt leerlingen om toegang te krijgen tot de leerplan. De transities naar, binnen en buiten de school worden goed gemanaged. Ouders waarderen dit. Effectieve systemen stellen leiders in staat de voortgang van leerlingen te volgen en de impact ervan te evalueren ondersteuning, ook voor kansarme leerlingen. Regelmatige evaluatiegesprekken met het personeel leiden tot tijdige actie om eventuele barrières voor het leren weg te nemen. Leiders blijven zich verfijnen beoordeling, zodat kleine stappen in de vooruitgang worden erkend en gedeeld met gezinnen. Gespecialiseerde inclusietrainingen blijven de expertise en het vertrouwen van het personeel verbeteren. De financiering van de leerlingenpremies is goed afgestemd op de behoeften van leerlingen en bredere schoolprioriteiten, waaronder: in de beginjaren.

## Leiderschap en bestuur Verwachte standaard

### Expected standard

De school wordt goed geleid en beheerd. Leiders stellen hoge verwachtingen en koesteren een sterke band gevoel van gemeenschap. Ze kennen leerlingen en gezinnen goed en bouwen positieve relaties op. Leiders werken samen met externe instanties en andere scholen, waaronder de lokale overheid en de bisdom, effectief. Dit levert extra capaciteit en draagvlak voor verbetering op. Leiders begrijpen de sterke punten en ontwikkelingsgebieden van de school. Ze hebben zich geïdentificeerd de juiste prioriteiten. Dit komt tot uiting in het toegenomen aantal leerlingen dat de fonetiek bereikt standaard tegen het einde van jaar 2 en verbeterde prestaties in wiskunde. Leiders zijn dat vastbesloten om de opkomst te verbeteren en ervoor te zorgen dat alle leerlingen volledig voorbereid zijn op de volgende leerfase. Er worden initiatieven genomen om deze gebieden aan te pakken. Bestuurders kennen en vervullen hun wettelijke taken goed. Ze bieden leiders een hoog niveau van uitdaging en ondersteuning. Ze houden leiders ter verantwoording en hebben effectief toezicht regelingen aanwezig. Gouverneurs verzekeren zichzelf ervan dat de acties van leiders zich richten op wat zal het grootste verschil maken voor alle leerlingen, vooral voor kansarme leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of beperkingen. Professionele ontwikkeling wordt goed gepland en gewaardeerd door het personeel. Leiders en gouverneurs blijf alert op het welzijn van het personeel en zorg ervoor dat de werkdruk beheersbaar is. Medewerkers voelen zich gesteund en trots om op de school te werken. Persoonlijke ontwikkeling en welzijn Verwachte norm De waarden van de school vormen de basis van het dagelijks leven op school. Deze helpen leerlingen ambitieus te zijn zichzelf en anderen, terwijl ze hen ook iets leren over bredere Britse waarden. Leerlingen voelen zich veilig, verzorgd en onderdeel van een inclusieve en zorgzame gemeenschap. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden en positieve houding door middel van een scala aan mogelijkheden, waaronder clubs, uitstapjes en woningen bezoeken. Leerlingen dragen bij aan hun schoolgemeenschap en dat ook buiten de schoolpoort. Leerlingen actief deelnemen aan gemeenschapsevenementen en liefdadigheidswerk dat verantwoordelijkheid bevordert. Leerlingen profiteren van een breed en samenhangend persoonlijk ontwikkelingsprogramma. Een leerplan voor persoonlijke sociale, emotionele en gezondheidseducatie helpt leerlingen te begrijpen hoe ze zich kunnen houden zichzelf veilig en gezond voelen, en het belang van tolerantie en respect. Hierin worden de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om voorbereid te worden op het latere leven. Leerlingen leren over gezond relaties en online veiligheid door middel van lessen die bij de

# Eton Wick CoFE First School

URN: 109996 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Dutch

leeftijd passen. Het programma is aangepast en verfijnd als reactie op de veranderende wereld en de uitdagingen waarmee leerlingen worden geconfronteerd. De meeste leerlingen begrijpen belangrijke veiligheidsboodschappen over verkeersveiligheid, geestelijke gezondheid en online veiligheid. De meeste leerlingen tonen tolerantie en respect voor verschillen, zoals verschillen in gezinnen overtuigingen. Culturele ervaringen, muziek- en sportevenementen worden zorgvuldig gepland om de mogelijkheden van leerlingen te verrijken. leren. Leiders houden nauwlettend toezicht op de impact van deze kansen, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen, inclusief mensen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps en kansarmen achtergronden ten volle profiteren.

De pastorale ondersteuning helpt leerlingen hun zelfwaardering te ontwikkelen en vergroot hun zelfwaardering geestelijk welzijn. Indien nodig kunnen leerlingen gebruik maken van deze ondersteuning. Leerlingen vertrouwen de medewerkers en weten het bij wie u terecht kunt als u zich zorgen maakt. De algemene aanpak van de school betekent dat het met de leerlingen zeer goed gaat voorbereid op de volgende fase van hun opleiding, terwijl ze zelfvertrouwen, veerkracht en zelfvertrouwen ontwikkelen bewustzijn van de bredere wereld en de mogelijkheden daarin. Heeft aandacht nodig

## Aanwezigheid en gedrag Heeft aandacht nodig

De totale opkomst van de leerlingen ligt onder de nationale cijfers. Aanhoudende afwezigheid blijft ook bestaan hoog, vooral bij leerlingen uit achterstandswijken en leerlingen met speciaal onderwijs behoeften en/of handicaps (VERZENDEN). De leiders erkennen dit terecht als een prioriteit en zijn vastbesloten om het verzuim op die manier terug te dringen leerlingen kunnen ten volle profiteren van het leren. Dit omvat nauwe samenwerking met families en externen agentschappen. Er zijn duidelijke systemen en processen. Leidinggevend monitoren de aanwezigheid Houd gegevens systematisch bij en onderneem actie wanneer dat nodig is. De school promoot ook goede opkomst, bijvoorbeeld via nieuwsbrieven en prijzen. Leiders en medewerkers begrijpen het hoe belangrijk het is om goed op de aanwezigheid van leerlingen te letten. De school is rustig en ordelijk. De leerlingen gedragen zich goed en zijn betrokken bij hun leerproces. Personeel modelleer het verwachte gedrag en pas het gedragsbeleid consistent toe. Relaties tussen leerlingen en personeel is respectvol, vriendelijk en hoffelijk. Leiders en medewerkers stellen hoge eisen verwachtingen voor gedrag en prijs leerlingen voor het modelleren van de schoolwaarden. Deze positief Gedrag wordt goed bekrachtigd door het leerplan en tijdens bijeenkomsten.

Leerlingen kiezen ervoor om zich tijdens de lessen en op sociale momenten verantwoordelijk te gedragen. Waar leerlingen behoefte aan hebben extra hulp past het personeel de aanpak op de juiste manier aan, ook voor mensen met SEND.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/nl/school/eton-wick-cofe-first-school-windsor>