

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Schutzstandards erfüllt

standards met

Die Schutzstandards werden eingehalten. Dies bedeutet, dass Führungskräfte und/oder Verantwortliche für Governance und Aufsicht erfüllen ihre spezifischen Aufgaben und haben eine offene Stelle eingerichtet Kultur, in der der Schutz in der Verantwortung jedes Einzelnen liegt und Anliegen aktiv berücksichtigt werden identifiziert, umgesetzt und gemanagt werden. Dadurch werden die Schüler sicherer und fühlen sich geborgen. Wie wir den Schutz bewerten Wenn wir Schulen auf Schutz prüfen, können sie zu folgenden Ergebnissen führen: Erfüllt: Die Schule verfügt über eine offene und positive Schutzkultur. Alle gesetzlichen Anforderungen erfüllt sind. Nicht erfüllt: Die Schule hat keine offene und positive Schutzkultur geschaffen. Nicht alle gesetzliche Anforderungen erfüllt sind.

Starker Standard

Erwartete Leistung

Expected standard

Die Leistungen der Schüler entsprechen weitgehend dem nationalen Durchschnitt des veröffentlichten nationalen Lehrplans Tests. Am Ende der Schlüsselstufe 2 erreichen die Schüler bessere Leistungen im Lesen als im Schreiben Führungskräfte priorisieren das Schreiben als einen Schlüsselbereich für Verbesserungen. Als Ergebnis dieser Fokussierung sind die Schüler jetzt oft produce high-quality writing, showing the positive impact of leaders' actions. Die Schüler machen durch den Lehrplan über alle Jahrgangsstufen und Schlüsselstufen hinweg sichere Fortschritte. In Schlüsselstufe 1: Die Schüler demonstrieren fundierte phonetische Kenntnisse, erkennen Buchstaben und kennen die Laute, die sie darstellen, und diese miteinander vermischen, um Wörter genau zu lesen und zu buchstabieren. Schülerinnen und Schüler erinnern sich oft gut an bereits Gelerntes und wenden es auf neue Kontexte an. Benachteiligte Schüler und Personen mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderung machen im gesamten Lehrplan gute Fortschritte von ihren Ausgangspunkten aus. Führungskräfte überwachen diese Gruppen genau und passen das Angebot entsprechend an Lernbarrieren abbauen. Die Ergebnisse für benachteiligte Schüler verbessern sich weiterhin Zeit. Die Schule bereitet die Schüler effektiv auf ihre nächsten Schritte vor. Die Schüler erwerben das Wissen und Fähigkeiten, die sie benötigen, um selbstbewusst in die nächste Stufe ihrer Ausbildung zu gelangen.

Lehrplan und Unterricht Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte verstehen die Qualität des Lehrplans und des Unterrichts in der gesamten Schule. Sie Treffen Sie bewusste Entscheidungen, um das Angebot zu stärken, und stellen Sie sicher, dass die Lehrer ein entsprechendes Angebot umsetzen ehrgeiziger, breiter und ausgewogener Lehrplan. Führungskräfte konstruieren und passen den Lehrplan entsprechend an dass die Schüler das Wissen erwerben, das sie für ihre

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

nächsten Schritte benötigen. Sie ordnen das Lernen in eine Reihenfolge sorgfältig fächer- und phasenübergreifend vermittelt, damit die Schüler auf dem Gelernten aufbauen können vor. Lehrkräfte stellen Neues in der Regel klar dar, die Erklärungen der Lehrkräfte jedoch nicht Helfen Sie den Schülern stets, effizient auf Aufgaben zuzugreifen. Lehrer demonstrieren sicheres Fach Wissen im gesamten Lehrplan. Sie modellieren Wortschatz und Sprache effektiv, Erweiterung der gesprochenen und geschriebenen Sprache der Schüler. Support-Mitarbeiter geben dieses Fachwissen weiter und wirksame Interventionen und Einzelunterstützung in den Klassenzimmern bereitzustellen. Personaleinsatz Stellen Sie gute Fragen, um das Verständnis der Schüler zu überprüfen und auf dem aufzubauen, was sie bereits wissen. Die Lehrkräfte entwerfen und ordnen den Lehrplan, um den Schülern die lebenswichtigen Kenntnisse im Lesen, Lesen und Schreiben zu vermitteln. Schreiben und Mathematik. Sie bieten bei Bedarf Nachholmöglichkeiten und sorgen so dafür dass die Schüler die wesentlichen Fähigkeiten erwerben, die sie benötigen. Um dies zu gewährleisten, sind die Klassenzimmer gut organisiert Ressourcen erleichtern allen Schülern den Zugang zum Lernen, insbesondere solchen mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen.

Frühe Jahre Erwarteter Standard

Expected standard

Die Mitarbeiter teilen im Aufnahmejahr hochwertige Interaktionen mit den Kindern, um ihre Kinder aufzubauen Sprache und Wortschatz. Staff model spoken and written communication clearly. Sie nutzen Fragen, um das Verständnis der Kinder zu vertiefen. Dadurch wachsen Kinder immer mehr sich sicher ausdrücken zu können und solide Grundlagen im Lesen, Schreiben zu entwickeln, Kommunikation und Mathematik. Führungskräfte haben ein ehrgeiziges und gut sequenziertes Konzept entworfen Lehrplan, der die Schlüsselkompetenzen und Kenntnisse identifiziert, die Kinder bis wann erlernen müssen. Dies hilft Kindern, sich gut einzuleben und zu gedeihen. Die Mitarbeiter bieten spannende Aktivitäten in allen sieben Bereichen an Lernen, indem das Angebot sorgfältig auf die Bedürfnisse und Interessen der Kinder abgestimmt wird. Das Lesen steht im Mittelpunkt des Lehrplans. Kinder in der Rezeption profitieren von einem gut unterrichteten Unterricht Phonics-Programm, das es ihnen ermöglicht, selbstbewusst, fließend und effektiv zu lesen Autoren von Anfang an. Die Mitarbeiter ergänzen dies mit sorgfältig ausgewählten Geschichten und Reimen, die fördern eine Liebe zum Lesen. Kinder können sich gut konzentrieren, während die Lehrkräfte Vorträge halten und demonstrieren sich entwickelnde Fähigkeiten zur Zusammenarbeit. Sie sichern entsprechendes mathematisches Verständnis, welches bereitet sie effektiv auf den Übergang in die 1. Klasse vor. Kinder werden gut auf die 1. Klasse vorbereitet Sie setzen die Fähigkeiten fort, die sie an der Rezeption entwickelt haben. Die Bereitstellung von Angeboten für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen ist wirkungsvoll. Unterstützung der frühen Kommunikation und sozialen Entwicklung. Führungskräfte arbeiten effektiv Partnerschaft mit Eltern und Betreuern. Wöchentliche Newsletter halten Familien darüber auf dem Laufenden Kinder lernen und geben Anleitung, damit Eltern das Lernen zu Hause unterstützen können.

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Inklusion Starker Standard

Strong standard

Die inklusive Praxis der Schule ist hoch entwickelt und hat Priorität. Führungskräfte platzieren Schüler Bedürfnisse in den Mittelpunkt der Entscheidungsfindung stellen. Die Schule heißt alle Schüler willkommen und erstellt ein Kultur, in der jedes Kind hingehört. Die Mitarbeiter erkennen individuelle Bedürfnisse schnell und leisten ein hohes Maß an Leistung Wirksame Unterstützung, um Schülern bei der Überwindung von Barrieren zu helfen. Benachteiligte Schüler und Schüler mit sonderpädagogische Bedürfnisse und/oder Behinderungen (SEND) gedeihen, weil Führungskräfte nachdenklich vorgehen Anpassungen und Unterstützung vor Ort. Die Leiter stellen außerdem sicher, dass die Schüler die sozialen Kontakte der Kinder kennen Pflegebedürftige erhalten gezielte Unterstützung, die sowohl das Lernen als auch das Wohlbefinden fördert. Führungskräfte und Lehrer überwachen die Fortschritte der Schüler genau. They adapt strategies in the Klassenraum, um Lücken für benachteiligte Schüler zu schließen. Die Mitarbeiter bewerten die Auswirkungen der Bereitstellung und Überprüfen Sie die Ziele das ganze Jahr über regelmäßig. Dieser Prozess stellt die Bereitstellung von Unterrichtsräumen sicher bleibt geeignet und gut geplant, mit Lehrstrategien und Ressourcen, die davon profitieren gefährdete Schüler. Staff receive high-quality training on a graduated approach to supporting pupils with SEND. Führungskräfte arbeiten effektiv mit Familien, Fachleuten und externen Agenturen zusammen, um etwas zu gestalten Unterstützung und Wünsche der Schüler. Diese Zusammenarbeit stärkt die Versorgung und stellt diese sicher Schülerinnen und Schüler erhalten eine konsequente Betreuung. Führungskräfte setzen die Fördermittel für Schülerprämien strategisch ein. Sie Teilen Sie Informationen mit dem Personal und verfolgen Sie deren Auswirkungen auf die akademischen und pastoralen Ergebnisse der Schüler. Diese Finanzierung unterstützt benachteiligte Schüler dabei, gute Leistungen zu erbringen und voll am Schulunterricht teilzunehmen Leben.

Erwarteter Standard

Führung und Governance Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte haben ein klares Verständnis für die Stärken und Entwicklungsbereiche der Schule. Sie stellen hohe Erwartungen an Verhalten und Anwesenheit, und ihr Handeln hat gesichert nachhaltige Verbesserung. Die Einbindung der Stakeholder ist sehr effektiv, insbesondere der Eltern die Schule weiterempfehlen und den positiven Unterschied anerkennen, den Führungskräfte bewirken. Führungskräfte Priorisieren Sie die Bedürfnisse benachteiligter Schüler, Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen und solche, die der Sozialfürsorge bekannt sind, um sicherzustellen, dass Entscheidungen die Bildung der Schüler berücksichtigen and wellbeing at the centre. Gouverneure erfüllen ihre gesetzlichen Pflichten effektiv. Sie verlangen von Führungskräften, dass sie für das Management verantwortlich sind Ressourcen bereitstellen und sowohl Herausforderungen als auch Unterstützung bieten, die Verbesserungen vorantreiben. Gouverneure den Kontext der Schule verstehen und die Auswirkungen der Maßnahmen der Führungskräfte sorgfältig überwachen. Ihr Durch die Aufsicht wird sichergestellt, dass die Mittel, einschließlich der Schülerprämien, strategisch zur

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Reduzierung eingesetzt werden Lernhindernisse abzubauen und gefährdeten Schülern bessere Ergebnisse zu sichern. Führungskräfte investieren in die Personalentwicklung durch ein kohärentes professionelles Lernprogramm. Die Schulung ist evidenzbasiert, nachhaltig und darauf ausgelegt, in der gesamten Schule Fachwissen aufzubauen. Die Mitarbeiter schätzen diese Investition und berichten, dass sie ihre Praxis verbessert. Führungskräfte verwalten auch workload and wellbeing thoughtfully. Die Mitarbeiter beschreiben eine Kultur der Positivität und des Vertrauens und schätzen die Erreichbarkeit und Unterstützung von Führungskräften. Führungskräfte haben ein unterstützendes Umfeld geschaffen, das die Verbesserung unterstützt und die Schüler mit einbezieht das Herzstück ihrer integrativen Vision und Werte.

Persönliche Entwicklung und Wohlbefinden Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte haben ein persönliches Entwicklungsprogramm erstellt, das ehrgeizig und integrativ ist. Durch die Führungsrolle von Schülern haben Schüler echte Möglichkeiten, einen Beitrag zum Schulleben zu leisten. „Öko „Botschafter“, „IT-Funken“ und „Peer-Mediatoren“ stärken die Schulgemeinschaft und Verantwortung fördern. Die Seelsorge ist eine Stärke mit einem breiten therapeutischen Spektrum interventions enabling pupils with social, emotional and mental health needs to thrive and gehören. Der Lehrplan der Schule deckt gesetzliche Anforderungen zu Beziehungen und Sex ab Bildung (RSE) und Gesundheitserziehung. Versammlungen bereichern den Lehrplan durch Verbesserung Kenntnisse der Schüler über verschiedene Kulturen und Glaubensrichtungen. Führungskräfte laden Besucher zum Teilen ein Erfahrungen verschiedener Glaubensrichtungen, was die Wertschätzung der Schüler für Vielfalt vertieft. Die Führungskräfte überwachen das persönliche Entwicklungsprogramm und passen es an die Bedürfnisse der Schüler an. Die Schüler lernen grundlegende britische Werte und die Eigenschaften kennen, an die man sich nicht gewöhnen kann jemanden durch persönliche, soziale, gesundheitliche und wirtschaftliche Bildung diskriminieren (PSHE) und weitere Möglichkeiten. Beispielsweise besuchen Schüler der 6. Klasse das Parlamentsgebäude ihr Verständnis von Demokratie zu vertiefen. Ausflüge und Besuche bereichern das Leben der Schüler ungemein, mit Möglichkeiten für Verantwortung und Führung, die den Schülern helfen, stolz zu werden und zu wachsen gewissenhafte Bürger. Zur Förderung der Schüler nutzt die Schule Schülerprämien akademisch und pastoral und helfen gezielt dabei, Lernlücken zu schließen. Die Führungskräfte sorgen dafür, dass die Schüler lernen, sich online und offline zu schützen. Schüler Online-Sicherheitsinhalte sicher abrufen und sicher anwenden. Die Schule fördert die Schüler Charakter durch eine Kultur des Respekts, der Zusammenarbeit und der Reflexion. Mitarbeiter fördern Resilienz und Konfliktlösung, indem es die Schüler dazu ermutigt, sich nachdenklich mit ethischen Fragen auseinanderzusetzen die Werte anderer respektieren. The school's wider offer includes creative, artistic and cultural Möglichkeiten, die den Horizont der Schüler erweitern und ihre Talente fördern. Allerdings erinnern sich die Schüler Die wichtigsten Inhalte der RSE-Lektionen sind nicht immer sicher und detailliert. Einige Lehren der intended RSE curriculum lacks precision. Folglich ist die Fähigkeit der Schüler, sich an wichtige Inhalte zu erinnern, nicht der Fall so sicher und detailliert wie es nur sein kann.

Wie es ist, Schüler dieser Schule zu sein Führungskräfte und Mitarbeiter sind stets Vorbilder für den Ehrgeiz der Schule, damit die Schüler lernen und erfolgreich sein können Gleichheit, Stolz und Erfolg. Die Schüler verhalten

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

sich im Klassenzimmer und auf der Straße außergewöhnlich gut Spielplatz, der den hohen Erwartungen der Schule gerecht wird. Die Beziehungen bleiben warm und pflegend. Der fürsorgliche und unterstützende Verhaltensansatz der Schule funktioniert äußerst effektiv. Die Schüler lösen Konflikte selbstständig oder mit Unterstützung von „Peer-Mediatoren“. Schüler behandeln einander und Erwachsene mit Respekt und Mitgefühl. Die Schule sorgt dafür, dass die Schüler motiviert, glücklich und sicher sind. Den Schülern werden Führungsrollen übertragen Möglichkeiten, einen spürbaren Unterschied für die Schule zu machen. Die Mitarbeiter bringen den Schülern bei, wie sie sicher bleiben können online und wie man sich auf das Leben im modernen Großbritannien vorbereitet. Die Schüler fühlen sich in der Schule sicher und wissen Bescheid an wen sie sich wenden können, wenn sie Bedenken haben. Schüler haben keine Angst vor Mobbing. Falls Schüler welche haben Bei Bedenken vertrauen sie darauf, dass die Mitarbeiter Probleme schnell und fair lösen. Die Schule ist sehr inklusiv und heißt alle willkommen, die große Ambitionen haben. Schüler Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen erzielen gute Leistungen. Benachteiligte Schüler haben Erfolg mit sinnvoller Unterstützung, die ihnen hilft, Lernbarrieren zu überwinden. Schüler im Allgemeinen Merken Sie sich Wissen im gesamten Lehrplan und machen Sie von Anfang an effektive Fortschritte Punkte. Dies stellt eine deutliche Verbesserung gegenüber der letzten Inspektion beim Fundament dar Themen wurden nicht vollständig umgesetzt. Den Schülern macht das Lernen Spaß. Die Klassenzimmer sind fröhlich, konzentriert und unternehmungslustig. Schüler zeigen Begeisterung und Stolz auf ihre Arbeit. Sie gedeihen mit Selbstvertrauen und Belastbarkeit. Kinder sich glücklich in die ersten Jahre einleben, in denen der Lehrplan der Schule gut beginnt. Kinder schnell Passen Sie sich an Routinen und Erwartungen an und fördern Sie ein echtes Zugehörigkeitsgefühl für alle. Als Schüler move through to Year 6, they learn, grow and blossom in this happy, ambitious and erfolgreiche Schule. Nächste Schritte • Führungskräfte sollten dafür sorgen, dass mit gut ausgewählten Lehrkräften gleichbleibend hochwertiger Unterricht angeboten wird Aktivitäten und präziser Unterricht sorgen dafür, dass sich die Schülerinnen und Schüler das Wissen sichern, das sie für die Zukunft benötigen Lernen. Über diese Inspektion Die Vorsitzende des Gouverneursrats dieser Schule ist Katie Bennett. Die Inspektoren führten diese vollständige Inspektion gemäß Abschnitt 5 des Education Act 2005 durch. Nach unserem erneuerten Inspektionsrahmen werden alle Inspektionen nun von Seiner Majestät geleitet Inspektoren (HMIs) oder von Ofsted-Inspektoren (OIs), die zuvor als HMIs gedient haben. Die Inspektoren sprachen mit dem Schulleiter, dem stellvertretenden Schulleiter, den Fachleitern, den Lehrern, Unterstützungspersonal, Gouverneure und ein Vertreter der örtlichen Behörde während der Inspektion. Die Inspektoren bestätigten folgende Informationen über die Schule: Derzeit sind 207 Schüler angemeldet. Die Schule nutzt derzeit kein alternatives Angebot. Schulleiterin: Kate Elliott Leitender Inspektor: Scott Reece, Inspektor seiner Majestät Teaminspektoren: Gavin Thomas, Inspektor seiner Majestät Stephen Cattell, Inspektor Seiner Majestät Bei der Inspektion verwendete Fakten und Zahlen Die Daten wurden von den Inspektoren während der Inspektion verwendet. Neuere Daten könnten vorliegen seit der Inspektion veröffentlicht wurden. Diese Daten stammen vom 9. Dezember 2025 Schul- und Schülerkontext Gesamtzahl der Schüler 198 Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das?

Die Gesamtzahl der Schüler, die derzeit an dieser Schule sind, und wie diese im Vergleich zu anderen Schulen von ist dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 272 Schulkapazität 210 Unterdurchschnittlich Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die die Schule besuchen können, und wie diese im Vergleich zu anderen Schülern abschneidet Schulen dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 300 Schüler haben Anspruch auf kostenlose

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Schulmahlzeiten (FSM) 19,19 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler, die zu irgendeinem Zeitpunkt in den letzten sechs Jahren Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten. Bundesdurchschnitt: 26,3 % Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan (EHC). 0,51 % Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan. Dies gilt für Schüler mit mehr Unterstützung, als durch sonderpädagogische Förderung möglich ist. Landesdurchschnitt: 3,5 % Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN). 17,17 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit gemeldetem sonderpädagogischem Förderbedarf an der Schule. Bundesdurchschnitt: 15 % Standortenzug Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Basierend auf den English Indices of Deprivation (2019) und dem Standort der Schule haben wir berechnet, ob die Schule in einem mehr oder weniger benachteiligten Gebiet liegt. Ressourcenbereitstellung oder SEND-Einheit (falls zutreffend) Keine Bereitstellung von Ressourcen Was bedeutet das? Ob die Schule über eine Resourced Provision- oder SEND-Einheit verfügt (falls zutreffend). Leistung aller Schüler Schüler erreichen das erwartete Niveau in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die die erwarteten Standards im kombinierten Lesen und Schreiben erfüllen und Mathematikmaß. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Letzte 3 Jahre 58 % 61 % Nahe am Durchschnitt Durchschnitt 2024/25 59 % 62 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 57 % 61 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 57 % 60 % Nahe am Durchschnitt Schüler erreichen den erwarteten Standard im Lesen Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 84 % 74 % Oben Durchschnitt 2024/25 86 % 75 % Oben 2023/24 81 % 74 % Oben 2022/23 83 % 73 % Oben Schüler erreichen den erwarteten Standard im vom Lehrer bewerteten Schreiben Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im vom Lehrer beurteilten Schreiben erfüllen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 68 % 72 % Nahe am Durchschnitt Durchschnitt 2024/25 66 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 71 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 67 % 71 % Nahe am Durchschnitt Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 70 % 73 % Nahe am Durchschnitt Durchschnitt 2024/25 76 % 74 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 76 % 73 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 60 % 73 % Unten Leistungsbenachteiligte Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 29 % 46 % Unten Durchschnitt 2024/25 57 % 47 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 S 46 % S 2022/23 14 % 44 % Unten Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 76 % 62 % Oben Durchschnitt 2024/25 86 % 63 % Oben 2023/24 S 62 % S 2022/23 71 % 60 % Nahe am Durchschnitt Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerausbildung erreichen. bewertetes Schreiben.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 47 % 59 %

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Unten Durchschnitt 2024/25 71 % 59 % Oben 2023/24 S 58 % S 2022/23 29 % 58 % Unten Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 35 % 60 % Unten Durchschnitt 2024/25 71 % 61 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 S 59 % S 2022/23 14 % 59 % Unten „S“ in der Tabelle oben zeigt an, dass die Daten unterdrückt wurden, was normalerweise auf kleine Werte zurückzuführen ist Kohorten. Die vom DfE bei der Veröffentlichung der Daten angewandten Unterdrückungsregeln waren gespiegelt und im Zeugnis übernommen. Leistungsunterschied benachteiligter Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Der Schulnachteilsunterschied ist der Unterschied zwischen den Leistungen der benachteiligten Schüler der Schule im Vergleich zu den Leistung aller nicht benachteiligten Schüler auf nationaler Ebene. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik, einschließlich der Benachteiligtenlücke.

Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 29 % 68 % -38 PP Durchschnitt 2024/25 57 % 69 % -12 PP 2023/24 S 67 % S 2022/23 14 % 66 % -52 Pp Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 76 % 80 % -3 PP Durchschnitt 2024/25 86 % 81 % 5 S 2023/24 S 80 % S 2022/23 71 % 78 % -7 PP Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerbewertung erreichen. bewertetes Schreiben und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 47 % 78 % -31 PP Durchschnitt 2024/25 71 % 78 % -7 PP 2023/24 S 78 % S Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten 2022/23 29 % 77 % -49 Pp Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik und Mathematik erreichen die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Latest 3 year 35% 80% -44 pp Durchschnitt 2024/25 71 % 81 % -9 PP 2023/24 S 79 % S 2022/23 14 % 79 % -65 Pp „S“ in der Tabelle oben zeigt an, dass die Daten unterdrückt wurden, was normalerweise auf kleine Werte zurückzuführen ist Kohorten. Die vom DfE bei der Veröffentlichung der Daten angewandten Unterdrückungsregeln waren gespiegelt und im Zeugnis übernommen. Abwesenheit Allgemeine Abwesenheit Der Prozentsatz aller möglichen Vormittage und Nachmittage, die aufgrund von Abwesenheit in der Schule versäumt wurden (aus welchem Grund auch immer, ob autorisiert oder unautorisiert) für alle Schüler. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2 Amtszeiten) 4,3 % 5,2 % Unten 2023/24 4,5 % 5,5 % Unten 2022/23 5,5 % 5,9 % Nahe am Durchschnitt Anhaltende Abwesenheit Der Prozentsatz der Schüler, die 10 % oder mehr ihrer möglichen Vor- und Nachmittage verpassen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2 Amtszeiten) 8,8 % 13,3 % Unten 2023/24 9,4 % 14,6 % Unten 2022/23 14,6 % 16,2 % Nahe am Durchschnitt Unsere Noten erklärt Außergewöhnlich Die Praxis ist außergewöhnlich: landesweit auf höchstem Niveau. Andere Schulen können davon lernen. Starker Standard Die Schule erreicht einen hohen Standard. Führungskräfte arbeiten über dem erwarteten Standard sie. Erwarteter

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Standard Die Schule erfüllt den erwarteten Bildungs- und/oder Betreuungsstandard. Das bedeutet, dass sie es sind Einhaltung der in gesetzlichen und nichtgesetzlichen Rechtsvorschriften festgelegten Standards und des Berufsstandes Standards, die von ihnen erwartet werden. Braucht Aufmerksamkeit Die erwarteten Standards werden nicht erfüllt, aber Führungskräfte sind wahrscheinlich in der Lage, das Notwendige zu erreichen Verbesserungen. Dringende Verbesserung Die Schule muss dringend Verbesserungen vornehmen, um den erwarteten Standard zu erreichen Bildung und/oder Betreuung. Das Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) prüft Dienstleistungen zur Bereitstellung von Bildung und Kompetenzen für Kinder und Lernende jeden Alters sowie Inspektionen und regelt Dienste zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Sie eine Kopie dieses Dokuments in einem anderen Format, z. B. Großschrift oder Blindenschrift, wünschen, Bitte rufen Sie 0300 123 1231 an oder senden Sie eine E-Mail an enquiries@ofsted.gov.uk. Sie können diese Informationen (ausgenommen Logos) kostenlos in jedem Format oder Medium weiterverwenden, unter den Bedingungen der Open Government-Lizenz. Um diese Lizenz anzuzeigen, besuchen Sie www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, schreiben Sie an die Informationsrichtlinie Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, oder E-Mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Diese Veröffentlichung ist unter <https://>

Anwesenheit und Verhalten Hoher Standard

Strong standard

Der unermüdliche Fokus der Führungskräfte auf die Reduzierung der Fehlzeiten von Schülern hat im Laufe der Jahre zu hohen Anwesenheitsquoten geführt Zeit. Die aktuelle Besucherzahl liegt weiterhin über dem Landesdurchschnitt. Anwesenheit für Schüler, die Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten haben, und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen (SEND), verbessert sich weiter. Führungskräfte identifizieren Semesterferien als die größten Herausforderung und haben wirksame Strategien implementiert, um unbefugte Abwesenheiten zu verhindern. Ihre Arbeit stellt sicher, dass die Schüler regelmäßig teilnehmen und von den ehrgeizigen Zielen der Schule in vollem Umfang profitieren Lehrplan. Die Führungskräfte haben ein ruhiges, geordnetes und respektvolles Umfeld geschaffen, in dem sich die Schüler entfalten können. Die Schüler benehmen sich außergewöhnlich gut und zeigen Höflichkeit gegenüber Gleichaltrigen und Erwachsenen. Mitarbeiter bewerben sich Verhaltensrichtlinien konsequent anwenden und Ansätze sorgfältig für Schüler mit SEND anpassen. A Der unterstützende Verhaltensansatz ist in der gesamten Schule verankert und ermöglicht es den Schülern, Lösungen zu finden Konflikte unabhängig oder mit Unterstützung eines Peer-Mediators lösen. Mobbing wird nicht toleriert. Personalakt schnell und effektiv auf Bedenken eingehen und sicherstellen, dass Diskriminierung, Belästigung oder Missbrauch ist niemals erlaubt. Die Schüler zeigen eine hervorragende Einstellung zum Lernen und Zeigen Belastbarkeit und Respekt. Die Beziehungen zwischen Mitarbeitern und Schülern sind herzlich und nährend. Schaffung einer Kultur, in der sich Schüler sicher, unterstützt und umsorgt fühlen.

East Peckham Primary School

URN: 118290 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Detaillierte Leistungsdaten, einschließlich der Analyse der Benachteiligungslücke, historischer Trends und Vergleichstabellen, finden Sie im Schulprofil auf WhatSchool:

<https://whatschool.ai/de/school/east-peckham-primary-school-tonbridge>