

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

Er werd voldaan aan de veiligheidsnormen

standards met

Er wordt voldaan aan de veiligheidsnormen. Dit betekent dat leiders en/of degenen die verantwoordelijk zijn voor bestuur en toezicht vervullen hun specifieke verantwoordelijkheden en hebben een open structuur gecreëerd cultuur waarin bescherming de verantwoordelijkheid van iedereen is en de zorgen actief zijn geïdentificeerd, aangepakt en beheerd. Hierdoor worden leerlingen veiliger gemaakt en voelen ze zich veilig. Hoe wij de beveiliging evalueren Wanneer we scholen inspecteren op bescherming, kunnen ze de volgende resultaten bereiken: Met: De school heeft een open en positieve cultuur van bescherming. Alle wettelijke vereisten zijn voldaan. Niet voldaan: De school heeft geen open en positieve cultuur van bescherming gecreëerd. Niet allemaal aan wettelijke eisen wordt voldaan.

Sterke standaard

Prestatie Sterke standaard

Strong standard

Op deze school presteren de leerlingen zeer goed. Hoewel de historische klankresultaten lager waren In vergelijking met de nationale gemiddelden zorgen recente verbeteringen in het onderwijs ervoor dat aanzienlijk meer leerlingen nu gebruik maken van het onderwijs klanken om met vertrouwen te lezen. Het resultaat is dat het percentage leerlingen dat voldoet aan de verwachte normen in lezen, schrijven en rekenen ligt consequent boven het landelijk gemiddelde. Ook kansarme leerlingen presteren significant goed vergeleken met het landelijk gemiddelde. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen, ook de meest kansarme, goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs onderwijs. De school maakt weloverwogen keuzes, zoals gerichte interventies, om dit te waarborgen dat leerlingen, inclusief leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps, worden ondersteund om alles te bereiken waartoe ze in staat zijn. In de lessen produceren leerlingen werk van hoge kwaliteit. Ze lezen, schrijven en spreken met flair. Ze gebruiken correcte grammatica, interpunctie en presentatievaardigheden die sterke vooruitgang laten zien ten opzichte van zwakke uitgangspunten. Leerlingen worden steeds zeer goed voorbereid op de volgende onderwijsfase.

Curriculum en onderwijs Verwachte standaard

Expected standard

Het brede en ambitieuze curriculum van de school bevordert de trots van de leerlingen op het leven op het eiland Sheppey door lokale contexten en belangrijke figuren in te bedden. Het leerplan is ontworpen en goed gesequenced. Het herzielt regelmatig de belangrijkste ideeën en concepten. Hierdoor kunnen leerlingen dat doen Verdiepen hun begrip bij elke ontmoeting. De school is ambitieus en regelmatig evalueert de kwaliteit van het onderwijs en het curriculum om ervoor te zorgen dat deze aan de behoeften van de leerlingen voldoen alle leerlingen effectief. Leiders zijn bezig delen van het bredere leerplan hierop aan te passen ervoor te zorgen dat

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

leerlingen in alle vakken met dezelfde diepgang en zekerheid leren. Leraren selecteren boeken zorgvuldig om het leerproces te ondersteunen en de verbeelding van leerlingen te stimuleren. Elk Het klaslokaal is rijk aan woordenschat, waardoor leerlingen nieuwe woorden met vertrouwen kunnen gebruiken. Leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning om snel een inhaalslag te maken tegen het einde van sleutelfase 2. Het onderwijzen van wiskunde, lezen, spreken en schrijven is expert. Docenten oefenen de praktijk van deze vaardigheden uit naadloos door alle leermogelijkheden. Medewerkers gebruiken inclusieve strategieën, zoals handschriftondersteuning, om ervoor te zorgen dat leerlingen samen met hun leeftijdsgenoten toegang krijgen tot het volledige leerplan. Leerlingen die intensievere ondersteuning bij de lessen nodig hebben, krijgen effectieve hulp. Leraren demonstreren veilige vakkennis. Ze leggen nieuwe ideeën op duidelijke manieren uit. Dit helpt leerlingen verbanden te leggen tussen eerder en nieuw leerproces. Leraren gebruiken beoordeling effectief is om leerlingen te identificeren die hulp nodig hebben en onmiddellijke ondersteuning te bieden.

Beginjaren Sterke standaard

Strong standard

Kinderen in de beginjaren gedijen dankzij een goed ontworpen leerplan dat door ervaren mensen wordt gegeven personeel dat hen zeer goed kent. De school heeft onlangs een extra kinderdagverblijf geopend voorzieningen voor kinderen van 2 jaar oud. Het personeel dat deze kinderen begeleidt, heeft er kennis van ontwikkeling van het kind. Wanneer kinderen naar school gaan, houdt het personeel zorgvuldig rekening met de uitgangspunten van de kinderen. Ze engageren zich doelbewust samenwerken met ouders en verzorgers om belemmeringen voor succes te identificeren en weg te nemen. Gebruik door personeel beproefde methoden om ervoor te zorgen dat kinderen uitstekende vooruitgang boeken. Het personeel voert nauwkeurige controles uit over de communicatieve vaardigheden van kinderen en het identificeren van kinderen die nog taal ontwikkelen. Ze gebruiken dit informatie om onderwijs te plannen dat de behoeften en interesses van kinderen weerspiegelt. Zij zorgen ervoor dat alles kinderen gaan positief om met leren en doorlopen belangrijke ontwikkelingsfasen. Waar Kinderen beginnen met zeer lage uitgangspunten, het personeel plant gerichte activiteiten die gaten dichten hun ontwikkeling. Het personeel gebruikt goed opgestelde vragen om het denken te verruimen en mogelijkheden voor kinderen te creëren nieuwe vaardigheden en kennis verwerven. Kinderen oefenen nieuwe woorden en concepten betekenisvol contexten. Ze tellen bijvoorbeeld objecten tijdens opruimroutines om wiskunde in te bedden taal. De taken zijn ambitieus, boeiend en afgestemd op de doelstellingen van het curriculum. Ze maken het mogelijk kinderen cruciale vaardigheden ontwikkelen en toepassen, zoals leren lezen en schrijven. Personeelsplaats a scherpe focus op sleutelvaardigheden zoals potloodgreep en fijne motoriek. Door attent Door te luisteren en vakkundig te reageren, verrijkt het personeel het leerproces en zorgt ervoor dat kinderen sterk worden basis voor toekomstig succes.

Inclusie Sterke standaard

Strong standard

Op deze school geeft inclusiviteit vorm aan elk aspect van het leven. Leiders adopteren een deskundige en

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

gecoördineerde aanpak om leerlingen met uiteenlopende behoeften te ondersteunen, zodat geen enkel kind achterblijft.

Het personeel signaleert de belemmeringen waarmee leerlingen worden geconfronteerd als zij naar school gaan. Leiders beoordelen de impact van ondersteuning om ervoor te zorgen dat leerlingen succesvol leren en zich ontwikkelen. De medewerkers werken nauw samen met professionals, ouders en verzorgers om ondersteuning op maat te bieden leerlingen die persoonlijke of medische zorg nodig hebben. De school zorgt ervoor dat het personeel over deskundigheid beschikt in spraak- en taalprogramma's. Dankzij verbeterde training kan het personeel bijvoorbeeld helpen leerlingen communiceren via symbolen, technologie en gebarentaal. Hierdoor kunnen leerlingen dat doen volledig deelnemen aan het leer- en schoolleven. Het personeel begrijpt de uitdagingen waarmee leerlingen te maken kunnen krijgen en past het aanbod daarop aan, door hen uit te rusten met de middelen en vaardigheden om academisch en persoonlijk te gedijen. Vaardig Het personeel levert interventies die leerlingen helpen hun gevoelens te beheersen en er positief mee om te gaan hun leren. De school werkt samen met de virtuele school om toegang te krijgen tot training en hulpmiddelen, ervoor te zorgen dat kwetsbare leerlingen impactvolle ondersteuning krijgen. Leiders bevorderen een cultuur waarin elke leerling zich gewaardeerd voelt. Zij maken gebruik van leerlingenpremie en sport effectief financieren om ervaringen te verrijken, zoals de ontbijtclub. Alternatieve voorziening is goed gebruikt. De school ondersteunt ook lokale scholen en werkt samen met ouders om strategieën te delen die inclusiviteit bevorderen. Persoonlijke ontwikkeling en welzijn Sterke standaard De aanpak van persoonlijke ontwikkeling door de school is zeer effectief. De school begrijpt het de moeilijkheden waarmee leerlingen en hun gezinnen te maken kunnen krijgen. De school zorgt ervoor dat leerlingen overwin deze barrières en ervaar een curriculum dat verder reikt dan het klaslokaal. Leerlingen reflecteren op hun eigen tradities en vieren die van anderen, bijvoorbeeld het maken Rangoli-kunst tijdens Diwali. Leerlingen bezoeken verschillende plaatsen van aanbidding om hun geloof te verdiepen begrip van het moderne Groot-Brittannië. Er zijn veel mogelijkheden voor leerlingen om te demonstreren fundamentele Britse waarden, zoals democratie bij het stemmen voor beloningen en leerling leiderschapsrollen. Leerlingen voelen zich belangrijk omdat hun mening wordt gebruikt om invloed uit te oefenen beslissingen die de school neemt, zoals feestelijke evenementen. Een overvloed aan bezoeken, uitstapjes en clubs vergroot de artistieke en muzikale talenten van leerlingen. Er worden aanpassingen gedaan om ervoor te zorgen dat leerlingen met speciale behoeften en/of handicaps kunnen volledig aan het aanbod deelnemen. Er is een breed scala aan clubs die openstaan voor elke leerling. Deze omvatten de kinderonbijtclub, debatteren en muziek. Leiders houden de deelname nauwlettend in de gaten om financiële en sociale problemen te elimineren barrières waarmee kwetsbare leerlingen te maken kunnen krijgen. Leerlingen vertegenwoordigen de school in openbare optredens en sportwedstrijden, waardoor ze meer zelfvertrouwen en veerkracht krijgen. Die van de school persoonlijk, sociaal, gezondheids- en economisch (PSHE) onderwijs is goed op elkaar afgestemd. Het is aangepast aan voldoet aan de behoeften van de leerlingen en voldoet aan de wettelijke eisen. De school beoordeelt regelmatig de PSHE-curriculum om ervoor te zorgen dat het actuele inhoud weerspiegelt, inclusief risico's die verband houden met sociale omstandigheden mediaplatforms en hoe u veilig kunt blijven in de gemeenschap. Het personeel controleert zorgvuldig de doeltreffendheid van het leerplan om leerlingen die extra hulp nodig hebben te identificeren en te ondersteunen. Leerlingen verlaten de school veerkrachtig, zelfverzekerd, attent en goed voorbereid op hun volgende stappen.

Pastorale ondersteuning is doelgericht. Leerlingen die een therapeutische aanpak nodig hebben, krijgen daar

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

hulp bij omgaan met hun gevoelens en zorgen. The school shares these approaches with parents and verzorgers om een gezamenlijke aanpak tussen school en thuis tot stand te brengen. Verwachte standaard

Leiderschap en bestuur Verwachte standaard

Expected standard

Leiders en gouverneurs handelen strategisch en begrijpen de context van de gemeenschap school bedient. De prioriteiten zijn gericht op het verbeteren van de voorzieningen en het verbeteren van de levenskansen, vooral voor kansarme leerlingen en leerlingen die met leerbelemmeringen te kampen hebben. Beslissingen zijn gemaakt in het belang van de leerlingen. Leiders monitoren de voortgang ten opzichte van prioriteiten, zoals aanwezigheid, en gebruik regelmatige evaluatie om de strategische planning te informeren. Hun effectiviteit is Dit blijkt duidelijk uit de onlangs verhoogde normen voor het klankonderwijs in de hele school. Er is nog steeds Er moet nog wat werk worden verzet om ervoor te zorgen dat het toezicht op schoolprioriteiten breed wordt gedeeld leiderschapsteam. Bestuurders geven duidelijke richting aan voor schoolverbetering. Zij zorgen voor die middelen ondersteuning van de academische prestaties en het welzijn van leerlingen. Bestuurders houden toezicht op de school nauwlettend vooruit om te bevestigen dat het land duurzame vooruitgang boekt op het gebied van de ontwikkeling prioriteiten. Ze zorgen er ook voor dat de school actief in gesprek gaat met professionals samenwerken en beste praktijken delen, waardoor het aanbod verder wordt versterkt. Leiders zijn positieve rolmodellen en hanteren een eerlijke en reflectieve benadering verbetering. Ze onderkennen bijvoorbeeld dat bepaalde vakken in het curriculum dit vereisen extra versteviging. Leiders streven ernaar de leiderschapscapaciteiten van hun medewerkers te ontwikkelen en te behouden impact op lange termijn. Aspirant-nieuwe leiders zijn actief betrokken bij ontwikkelingsprogramma's hun leiderschapskwaliteiten te versterken. Leiders beheren de werklast en het welzijn effectief, ervoor te zorgen dat medewerkers zich goed gesteund en gewaardeerd voelen. Veel medewerkers blijven al lang in dienst omdat ze vindt het leuk om met leerlingen en hun gezinnen te werken. Professionele ontwikkeling is doelgericht en voorziet het personeel van de vaardigheden om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. De school levert een positieve bijdrage aan de bredere gemeenschap. Leiders organiseren evenementen voor ouders en verzorgers, maar ook voor lokale bewoners, inclusief lessen en workshops voor volwassenenonderwijs inclusie voor lokale scholen. Deze naar buiten gerichte benadering versterkt de banden met de gemeenschap toont de toewijding van de school aan het dienen van haar context.

Hoe het is om leerling te zijn op deze school Deze school maakt haar motto waar: 'Dromen worden werkelijkheid met een positieve blik.' Leerlingen floreren deze zeer inclusieve omgeving die verbondenheid en ambitie bevordert. Kinderen voelen zelfverzekerd en trots op hun school. Ze genieten van leren en van de mogelijkheden om iets te verdienen verschil, zoals lid worden van de 'Wombles club' om zwerfvuil op te halen. Leerlingen vertonen consequent een positieve houding en gedrag ten opzichte van personeel en medeleerlingen. De spelen lunchtijden zijn vreugdevol en de leerlingen spelen vrolijk samen. Leerlingen vertrouwen erop dat het personeel dat doet zorgen snel aanpakken wanneer deze zich voordoen. Hierdoor voelen leerlingen zich veilig door pesten en onvriendelijkheid zijn zeldzaam. Leerlingen tonen de waarden van de school, zoals vriendelijkheid, luisteren naar elkaars mening en culturele verschillen vieren. De school neemt een toegewijde en

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

strategische aanpak om de aanwezigheid te verbeteren, zodat leerlingen gelijke prestaties leveren groter academisch succes. Sommige leerlingen gaan echter niet regelmatig genoeg naar school. Dit kan hun prestatie beperken. Vanaf de beginjaren geven medewerkers leerlingen een sterke start door signalering en verwijdering belemmeringen voor leren en welzijn. De expertise van het personeel op het gebied van de ontwikkeling van kinderen en strategieën daarvoor communicatie en taal versterken, leerlingen helpen heel goed te leren. Leerlingen met speciaal onderwijsbehoeften en/of handicaps krijgen ondersteuning om zich te kunnen uiten in de groei vertrouwen, waardoor ze kunnen gedijen. De school werkt nauw en effectief samen met ouders, verzorgers en professionals, om ervoor te zorgen dat de ondersteuning van de leerlingen precies op maat wordt gemaakt. Het curriculum is ambitieus en is voor de meeste vakken goed ontworpen. Het verbreedt de leerlingen bewustzijn van de wereld om hen heen. Effectief lesgeven vergroot de kennis van leerlingen en het begrip gestaag, met toenemende complexiteit. De medewerkers weten dat veel leerlingen mogen beginnen met een zeer lage geletterdheid en rekenvaardigheid. Ze reageren vakkundig en passen hun onderwijs aan lezen en wiskunde om leerlingen te helpen zelfvertrouwen en spreekvaardigheid te verwerven. Dit zorgt ervoor dat pupils, including disadvantaged pupils, achieve highly across all subjects. Tegen het einde van de sleutel In fase 2 worden leerlingen goed voorbereid op de volgende fase van hun onderwijs. Volgende stappen • Leiders moeten hun werk met professionals, ouders en verzorgers blijven ontwikkelen de barrières voor een positieve aanwezigheid wegnemen, zodat het aantal leerlingen dat routinematig aanwezig is, toeneemt afwezig blijft afnemen. Over deze inspectie De voorzitter van de raad van bestuur van deze school is Mostafa Azzi. De school maakt deel uit van een federatie genaamd Sheerness West Federation. Inspecteurs voerden deze volledige inspectie uit op grond van artikel 5 van de Onderwijswet 2005. In navolging van ons vernieuwde inspectiekader worden alle inspecties nu geleid door Zijne Majesteit Inspecteurs (HMI's) of door Ofsted Inspectors (OI's) die eerder als HMI's hebben gediend. Inspecteurs spraken met de directeur van de school (interim), de directeur en anderen schoolleiders en personeel. Inspecteurs spraken ook met gouverneurs, waaronder de voorzitter van gouverneurs. Inspecteurs spraken met een vertegenwoordiger van de lokale overheid van Kent. Inspecteurs also sprak met externe gezondheidsprofessionals die leerlingen op de school ondersteunen. Inspecteurs contact opgenomen met één aanbieder van alternatieve voorzieningen. Inspecteurs spraken met veel leerlingen gedurende de gehele inspectie. De inspecteurs bevestigden de volgende informatie over de school: De school maakt gebruik van één geregistreerde alternatieve voorziening. Sinds de laatste inspectie is het leiderschapsteam veranderd. Het waarnemend schoolhoofd is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school, onder toezicht van de nieuwe directeur hoofdonderwijzer. Het hoofd van de school, de adjunct-directeur en de assistent-directeur namen het over hun interim-posities in september 2025, naast de bestaande assistent-directeur. De kinderopvangvoorzieningen van de school zijn vanaf september 2025 geregistreerd om 2-jarigen toe te laten. De school biedt plaats aan 20 leerlingen met spraak, taal en communicatie behoeften in zijn speciaal gefinancierde voorziening, genaamd The Ivy Centre. De school bedient een gemeenschap in een gebied met veel armoede. Een aanzienlijk deel van leerlingen krijgen gratis schoolmaaltijden. Hoofdonderwijzer (interim schoolhoofd): Tina Ovenden Hoofdinspecteur: Michelle Payne, inspecteur van Zijne Majesteit Teaminspecteurs: Scott Reece, inspecteur van Zijne Majesteit Gavin Thomas, inspecteur van Zijne Majesteit Ian Howie, inspecteur van Zijne Majesteit Feiten en cijfers gebruikt bij inspectie De gegevens zijn door de inspecteur(s) gebruikt tijdens de inspectie. Mogelijk zijn er recentere gegevens gepubliceerd sinds de inspectie plaatsvond. Deze gegevens zijn van 25 november 2025 School- en leerlingcontext Totaal aantal leerlingen 472 Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat momenteel op deze school zit en

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

hoe dit zich verhoudt tot andere scholen deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 272 Schoolcapaciteit 570 Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat de school kan bezoeken en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen van deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 300 Leerlingen die in aanmerking komen voor gratis schoolmaaltijden (FSM) 65,98% Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen dat op enig moment in de afgelopen zes jaar in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden.

Nationaal gemiddelde: 26,3% Leerlingen met een onderwijs-, gezondheidszorg- en zorgplan (EHC). 5,93% Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het aandeel leerlingen met een onderwijs-, gezondheids- en zorgplan. Dit dekt leerlingen met meer ondersteuning dan beschikbaar is via ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften. Nationaal gemiddelde: 3,5% Ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (SEN). 12,08% Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen met gerapporteerde speciale onderwijsondersteuningsbehoeften op de school. Nationaal gemiddelde: 15% Locatiegebrek Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Gebaseerd op de Engelse Indices of Deprivation (2019) en de locatie van de school, hebben we dat gedaan berekend of de school zich in een min of meer achtergestelde wijk bevindt. Voorziening met middelen of SEND-eenheid (indien van toepassing) Voorziening met middelen Wat betekent dit? Of de school over een resourcevoorziening of een SEND-eenheid beschikt (indien van toepassing). Soort specialistische voorziening (indien van toepassing) SLCN - Spraak, taal en communicatie Wat betekent dit? Het type voorziening voor bijzondere onderwijsbehoeften dat op de school wordt aangeboden (indien van toepassing). Prestaties van alle leerlingen Leerlingen bereiken het verwachte niveau op het gebied van lezen, schrijven en rekenen Het percentage leerlingen dat voldoet aan de verwachte normen bij een combinatie van lezen en schrijven en wiskunde meten. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde Laatste 3 jaar 75% 61% Hoger gemiddeld

Aanwezigheid en gedrag Verwachte norm

Expected standard

De school begrijpt de impact die een slechte aanwezigheid heeft op het succes van de leerlingen erkent dat sommige leerlingen niet vaak genoeg naar school gaan. Leiders hebben een duidelijke en een goed gestructureerde aanpak voor het controleren van de aanwezigheid van leerlingen. Ze reageren snel op een daling aanwezigheid. Dit nauwkeurige begrip van de aanwezigheid betekent dat leerlingen en hun families consistente, hoogwaardige ondersteuning krijgen. Historisch gezien zijn de schoolbezoekgegevens lager het landelijk gemiddelde, maar verbetert gestaag. De aanwezigheid van kansarme leerlingen ligt op één lijn met het landelijk gemiddelde. This is indicative of the impact of the school's dedicated work to de aanwezigheid van kwetsbare leerlingen te verbeteren. De school moet haar beleid blijven verfijnen benaderingen met gezinnen en professionals, zodat de deelname van leerlingen verder verbetert. Er heerst een gevoel van doelgericht en positief leren in de school. Leerlingen gedragen zich heel goed. Rustige, consistente routines zijn geworteld in een cultuur van hoge verwachtingen. Leerlingen vinden het leuk om te leren. Dit komt duidelijk tot uiting in de hoge mate van aanhoudende concentratie en inspanning die ze in elk onderdeel steken van hun dag. Leiders ondernemen snel en effectief actie om leerlingen te ondersteunen bij het beheren van hun leeromgeving gedrag

West Minster Primary School

URN: 118438 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Dutch

goed. Het personeel onderneemt effectieve actie om incidenten van onvriendelijkheid tussen de medewerkers aan te pakken leerlingen. Het personeel koestert positieve relaties met de families van zijn leerlingen. Dit helpt de school werken in een effectief partnerschap met ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat leerlingen slagen.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/nl/school/west-minster-primary-school-sheerness>