

## பாதுகாப்பு தரநிலைகள் பரிசீலனை செய்யப்பட்டன

standards met

பாதுகாப்பு தரநிலைகள் பரிசீலனை செய்யப்படுகின்றன. இதன் பொருள் தலைவர்கள் மற்றும்/அல்லது பொறுப்பானவர்கள் ஆள்கை மற்றும் மறைபார்வை தங்களின் கார்ப்பிட்ட பொறுப்புகளை நிறைவேற்றி, ஒரு திறந்தநிலையை நிறுவியுள்ளது கலாச்சாரம், இதில் பாதுகாப்பு ஒவ்வொருவரின் பொறுப்பு மற்றும் கவலைகள் தீவிரமாக உள்ளன அடையாளம் காணப்பட்டது, செயல்பட்டது மற்றும் நிர்வகிக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் பாதுகாப்பாகவும் பாதுகாப்பாகவும் உணர்கிறார்கள். பாதுகாப்பை நாங்கள் எவ்வாறு மதிப்பிடுகிறோம் பாதுகாப்பிற்காக பள்ளிகளை ஆய்வு செய்யும்போது, அவை பின்வரும் விளைவுகளை ஏற்படுத்தலாம்: சந்தித்தது: பள்ளி திறந்த மற்றும் நேர்மறையான பாதுகாப்பைக் கொண்டுள்ளது. அனைத்து சட்ட தவறுகள் சந்திக்கிறார்கள். சந்திக்கவில்லை: பள்ளி திறந்த மற்றும் நேர்மறையான பாதுகாப்பு கலாச்சாரத்தை உருவாக்கவில்லை. எல்லாம் இல்லை சட்ட தவறுகள் பரிசீலனை செய்யப்படுகின்றன. எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

## சாதனையில் கவனம் தவிர

மாக்கிய நிலை 2 இல் உள்ள மாணவர்களுக்கு வாசிப்பு, எழுத்து மற்றும் கணிதம் பற்றிய அறிவில் இடவெளி உள்ளது. இது பலவீனமான பாடத்திட்டத்தின் மரபு. இந்த இடவெளிகள் மாணவர்களின் கற்கும் திறனைத் தடுக்கின்றன பாடத்திட்டம் நன்றாகவும், உயர்வாகவும் சாதிக்க வேண்டும். இந்த அனுபவம் மாணவர்களின் சாதனைகளுடன் மூரண்புகிறது ஆரம்ப ஆண்டுகள் மற்றும் மாக்கிய நிலை 1. இங்கே, மாணவர்கள் பெரும்பாலும் வாசிப்பு மற்றும் அடிப்படை திறன்களைப் பெறுகிறார்கள் எழுத்துவது. அவர்கள் தங்களுக்குத் தவிரையான எண் உண்மைகள் மற்றும் மன எண்கணிதத்தைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். மாணவர்கள் நன்றாக சாதிக்க வேண்டும் என்று தலைவர்கள் லட்சியமாக இருந்தாலும், சில மாணவர்கள், உடன் உள்ளவர்கள் உட்பட சிறப்புக் கல்வித் தவறுகள் மற்றும்/அல்லது கார்ப்பாடிகள் தங்களால் இயன்ற அளவுக்கு உயர்வை அடவைதில்லை. இது இருந்தபோதிலும், பெரும்பாலான மாணவர்கள் தசீயத்திற்கு ஏற்ப அல்லது அதற்கு மேல் மாபிவகளை அடவைகிறார்கள் 6 ஆம் ஆண்டின் இறுதியில், ஆண்டு 1 ஒலிப்புத் திரையிடல் சோதனை மற்றும் ஆண்டு 4 இல் மாபிவகள் பெருக்கல் அட்டவணைகள் சரிபார்ப்பு. மற்ற பாடங்களில், எடுத்துக்காட்டாக, அறிவியல், 3ம் ஆண்டு மாணவர்கள் உயிரினங்கள் எவ்வாறு உருவாகியுள்ளன என்பதைக் காண பாதைபிவங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பதைப் பாரிந்து கொள்ளுங்கள். மாணவர்கள் இதனை இணைக்கிறார்கள் பழங்கால ஆராய்ச்சியாளர்களாக சாத்தியமான எதிர்கால வாழ்க்கையை கற்றுக்கொள்வது.

## பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தலில் கவனம் தவிர

பள்ளி மூலவதும் பலவீனமான பாடத்திட்டத்தின் மரபு உள்ளது. இதன் விளைவாக, இன்னும் செய்ய வேண்டியிருக்கிறது பழைய மாணவர்களுக்கு கையெழுத்து, நிறுத்தற்கூறிகள் போன்ற அடிப்படை திறன்களில் உள்ள இடவெளிகளை மூலவதற்கு எழுத்துப்பிழை. மேலும், சில சமயங்களில், பள்ளி ஊழியர்களை நியமிப்பதில்லை அல்லது வளங்களை சரியாக ஒதுக்குவதில்லை போதும். இதன்

பொருள், சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது சில மாணவர்கள் உட்பட கௌரவபாடிகள், அவர்கள் விரைவாகப் பிபிக்கத் தவேயான உதவியை தடொடர்ந்து பறுவதில்லை. மாந்தயை ஆய்வாக்காப் பிறகா, பள்ளி பாடத்திட்டத்தை பலப்படுத்தியுள்ளது. தலைவர்கள் ஓரா பாடத்திட்டத்தில் வளர்ச்சிக்கான பலம் மற்றும் பகாதிகள் பற்றிய தூல்லியமான ஸாரிதல் மற்றும் கற்பித்தல். பொதுவாக, ஊழியர்கள் தங்கள் பாட அறிவலை நம்பிக்கையுடன் கற்பிக்க பயன்படுத்துகின்றனர். மாணவர்களுக்கு நன்மை உண்டாகும் எழுத்து சட்டங்கள் மற்றும் நடமைமுறைப் பொருள்கள் போன்ற எளிதில் கிடகைக்ககூடிய வளங்களின் வரம்பு கணிதத்தை ஆதரிக்கவும். இளமை மாணவர்கள் வாசிப்பு மற்றும் எண் உண்மைகளில் சரளமாக வளர்கின்றனர். இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் மாக்கிய கட்டம் 2 க்கு சல்லும்போது நன்கு தயாராகிவிட்டனர். தலைவர்கள் பாறப்பட்டனர் மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்ள விரும்பும் மாக்கியமான தகவல்கள் மற்றும் மாணவர்கள் எப்போது கற்றுக்கொள்ள வணேடும். சிலவற்றில் பாடங்கள், மாணவர்கள் காலப்போக்கில் தங்கள் அறிவலை நன்கு வளர்த்துக் கொள்கிறார்கள். உதாரணமாக, கணிதத்தில், மாணவர்கள் ஆண்ட 6 சிக்கல்களைத் தீர்க்கவும், ஒப்பீடுகள் மற்றும் காரணங்களை உரவாக்கவும். இது அவர்களுக்கு தயாராக இருக்க உதவுகிறது மலேநிலைப் பள்ளிக்கு மாற்றவும்.

## ஆரம்ப ஆண்டுகள் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

### Expected standard

கடசை ஆய்வாக்காப் பிறகா, தலைவர்கள் ஆரம்ப ஆண்டுகளை கணிசமாக மமேபடுத்தியுள்ளனர். அவர்கள் ஆரம்ப ஆண்டு பாடத்திட்டத்தை மறுவடிவமைத்துள்ளனர். இது இப்போது அனதைத்து கழந்தகைகளுக்கும் லட்சியமாக உள்ளது மற்றும் உறுதி செய்கிறது கழந்தகைகள் கல்வி மற்றும் தனிப்பட்ட முறையில் மன்னறே தவேயான ஆதரவைப் பறுகிறார்கள். கழந்தகைகள் தங்கள் ஆர்வத்தைத் துண்டும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்ட வளமான சூழலில் இருந்து பயனடைகிறார்கள் அவர்களின் வளர்ச்சியை ஆதரிக்கவும். மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் இடத்தில், பாடத்திட்டம் மொழி வளம் கொண்டது மற்றும் தடொடர்பு மற்றும் மொழி இடவளிகளை மிட உதவும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. உதாரணமாக, கழந்தகைகள் வரவறேபறயானது வளிப்புறப் பகாதியில் மினிபீஸ்ட்களின் அம்சங்களைப் பற்றி விவாதிக்கிறது மற்றும் விவரிக்கிறது. பணியாளர்கள் வணேடும்மன்றே கழந்தகைகளுக்கு ஸூதிய சொற்களஞ்சியத்தை அறிமுகப்படுத்துங்கள், பின்னர் கழந்தகைகள் தூல்லியமாகப் பயன்படுத்துகிறார்கள். மிலம் வரவறேபு மாபிவில், பறும்பாலான கழந்தகைகள் நன்றாக சாதிக்கிறார்கள். பணியாளர்கள் கற்றலுக்கான தடகளை விரைவாகக் கண்டறிந்து கழந்தகைகளுக்கு பொருத்தமான ஆதரவை வழங்குகிறார்கள். கழந்தகைகளுக்கு வாசிப்பு ஆர்வத்தை வளர்ப்பதற்கு பள்ளி மன்னுரிமை அளித்துள்ளது. உள்ள கழந்தகைகள் 2- மற்றும் 3 வயது கழந்தகைகளுக்கான ஏற்பாடுகள் கதகைகள் மற்றும் ரமைகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஊழியர்கள் நாடகத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர் கதகளை உயிர்ப்பிக்கவும், வாசிப்பை வடிக்கை செய்யவும் உதவும். அவர்கள் தங்கள் தடொடர்புகளில் ஸூதிய வார்த்தகளை மன்மாதிரியாகக் கொள்கிறார்கள் கழந்தகைகளுடன். கழந்தகைகள் வரவறேபு ஆண்டிற்குச் சல்லும்போது, அவர்கள் இதை உரவாக்கி ஒலியியலகைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள், தர்க்கரீதியான மற்றும் வரிசைப்படுத்தப்பட்ட முறையில் எழுத்துப்பிழை மற்றும் கயைழைத்து. ஊழியர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் கிட்டாக வலை செய்கிறார்கள். இது ஓரா மனெமயான மாற்றத்தை உறுதிப்படுத்த உதவுகிறது கழந்தகைகள்

நர்சரியில் இராந்து ரிசப்ஷனுக்காம், வரவறேபில் இராந்து ஆண்டு 1க்காம் சலெல்லம்போது. தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் நல்வாழ்வு எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை மாணவர்களின் தனிப்பட்ட வளர்ச்சிக்கான ஏற்பாடு ஒரு பலம். பள்ளி ஒரு வரம்பை வழங்குகிறது மாணவர்களின் திறமகைகள் மற்றும் ஆர்வங்களை வளர்க்கும் பரந்த அனுபவங்கள். ராக் இசைக்கூழுவில் சரோதல் அல்லது பள்ளி பாடகர் கூழு, அல்லது தோட்டக்கலை அல்லது வில்வித்தை போன்ற கிளப்புகளில் கலந்துகொள்வது சில செயல்பாடுகள் பள்ளி நாள் மற்றும் அதற்குப் பிறகு மாணவர்கள் அனுபவிக்கிறார்கள். தலைவர்கள் பங்கேற்பைக் கண்காணிக்கின்றனர் பின்தங்கியவர்கள், வாய்ப்புகள் அனைவருக்கும் திறந்திருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும். சகிப்புத்தன்மை மற்றும் பரஸ்பர மரியாதை பற்றி மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். கல்ட்டங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் மலம், மாணவர்கள் கிறிஸ்தவம் மற்றும் யூத மதம் மற்றும் பிற மதங்களைப் பற்றிய ஸாரிதலை வளர்த்துக் கொள்கிறார்கள் சீக்கியம், மற்றும் பல்வறே கலாச்சாரங்களுக்கு தீபாவளி போன்ற கொண்டாட்டங்களின் ஸக்கியத்தாவம். இது உதவுகிறது மாணவர்கள் பரந்த உலகத்தைப் பற்றிய பலவிதமான பார்வகளைக் கரூத்தில் கொள்ள வேண்டும். தனிப்பட்ட, சமூக மற்றும் சுகாதார கல்வி பாடத்திட்டம் மாணவர்களின் ஆன்லனை அறிவலை வளர்க்கிறது பாதுகாப்பு. உதாரணமாக, மாணவர்கள் சமூகத்தில் ஏற்படும் ஆபத்துகள் மற்றும் நன்மகைகள் இரண்டையும் ஸாரிந்துகொள்கிறார்கள் ஊடகங்களும் இணையமும் அவர்களின் வாழ்வில் கொண்டுவரலாம். தங்களை எப்படி வதைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பது அவர்களுக்குத் தெரியும் உடல் ஆரோக்கியம், மற்றும் ஆரோக்கியமான மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற வறோபாடுகளை அவர்கள் அடையாளம் காண ஸாடியும் உறவகள். பாடத்திட்டம் மாணவர்கள் தங்கள் உடல்கள் எவ்வாறு மாறுகின்றன என்பதை அடையாளம் காண உதவுகிறது வயதாகிவிடும். மாணவர்கள் ஸ்டீரியோடெப்களை சவால் செய்ய கற்றுக்கொள்கிறார்கள். அவர்கள் உதவகேம் போன்ற ஸன்மாதிரிகளை ஆராய்கின்றனர் பணை விஞ்ஞானிகள், சமத்துவம் மற்றும் பன்முகத்தன்மையைத் தழுவாவது ஏன் ஸக்கியம் என்பதை அறிவார்கள். கூடியிருப்பு பயணங்கள், வளரிப்புற கற்றல் மற்றும் இசை நிகழ்ச்சிகள் மாணவர்களின் தன்மையை மலேம் மமேபுத்துகின்றன வளர்ச்சி. பள்ளியின் வீடுகள், 'கூட்வீவ்ஸ்' மற்றும் 'கோல்பார்டன்' போன்றவை, உள்ளூர் மாணவர்களுக்கு நினைவல்ட்டுகின்றன. சமூகத்தின் வளமான சூரங்க பாரம்பரியம். விளையாட்டுத் தலைவர்களாக தலைமைத்துவ வாய்ப்புகளை மாணவர்கள் அனுபவிக்கிறார்கள் மற்றும் கல்ட்டு வழிபாட்டு கூழு உறுப்பினர்கள். தலைவர்கள் தங்கள் அணுகுமறையைப் பற்றி ஆக்கப்பெர்வமாக இரூக்கிறார்கள் மாணவர் காரலை வளர்ப்பது. ஸாடிவடுப்பதில் ஈடுபட்டுள்ள செயலில் உள்ள பள்ளி கவான்சில் உள்ளது, உதாரணமாக விளையாட்டு மதைானத்தை மறுவடிவமைப்பு செய்தல் அல்லது உள்ளூர் மற்றும் தேசிய தண்டுண்டு நிறுவனங்களை ஆதரித்தல் நிதி திரட்டுதல். அவர்களின் நடவடிக்கைகள் மற்றும் நடத்தலை மலம், மாணவர்கள் அடிப்படலை ஆங்கிலயேர்களளை நிரலிபிக்கிறார்கள் மதிப்புகள். மாணவர் நல்வாழ்வுக் கூழுவின் உறுப்பினர்கள் மற்ற மாணவர்களுக்குத் தங்கள் உறுதியுடன் ஆதரவளிக்கின்றனர். கவனம் தேவை

## சரேப்பதில் கவனம் தேவை

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கான ஆதரவின் தாக்கத்தை தலைவர்கள் கண்காணிப்பதில்லை மற்றும்/அல்லது கார்பாடுகள் (அனுப்பு) போதுமான அளவு. இதன் விளைவாக, எப்படி என்பது பற்றிய தெளிவான பார்வை அவர்களுக்கு இல்லலை உள்ள மாணவர்கள் நன்றாகக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். இதன் பரூரூள் தலைவர்கள் ஊழியர்களுக்குத்

தவேயான வழிகாட்டுதலை வழங்குவதில்லை மாணவர்களின் தவேகைகளுக்கு ஏற்ப வழங்காதல். இதன் விளைவாக, உள்ள சில மாணவர்கள் மூன்னேறவில்லை பாடத்திட்டத்தின் மூலம் அவர்கள் வணேட்டம். எப்படி ஆதரிப்பது என்பது காரித்த பயிற்சியின் மூலம் ஊழியர்கள் பயனடைகிறார்கள் மாணவர்கள் மூக்கிய அறிவகைக் கற்க வணேட்டம். உதாரணமாக, ஊழியர்கள் மாணவர்களின் பாரிதலை விரிவுபடுத்துகிறார்கள் மாடலிங் மற்றும் களேவி. இராப்பினும், உள்ள சில மாணவர்கள் பெறும் ஆதரவு பல்வறே. மாணவர்களின் தனிப்பட்ட கற்றல் திட்டங்களில் உள்ள இலக்குகள் தல்லியமாக இல்லலை. தலைவர்கள் மதிப்பாய்வு செய்வதில்லை போதுமான கடமையுடன் இந்த இலக்குகள். மாணவர்களின் கற்றலில் உள்ள இடவெளிகள் விரைவாக மூடப்படாது போதும். இது மாணவர்கள் வறெறிபறெத் தவேயான அறிவகை வளர்த்துக் கொள்வதைத் தடக்கிறது. இராப்பினும், பள்ளியில் ஒரு உள்ளடக்கிய கலாச்சாரம் உள்ளது. பள்ளி அதன் மாணவர் பிரீமியத்தைப் பயன்படுத்துகிறது பின்தங்கிய மாணவர்கள் பலவற்றில் மூழாமையாக சரேக்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய திறம்பட நிதியளித்தல் கற்றலை மமேபடுத்த வாய்ப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன. தலைவர்கள் உதவி செய்ய வளெளி நிறுவனங்களுடன் வலேலை செய்கிறார்கள் மூலம் மாணவர்களின் தவேகைகளை அடையாளம் காணவும். பள்ளி ஆதரவாக கூடும்பங்களுடன் நன்றாக ஈடுபடுகிறது மாணவர்களின் நல்வாழ்வு மற்றும் மன ஆரோக்கியம்.

## தலமைமெ மற்றும் நிர்வாகத்தில் கவனம் தவேவை

என்ன செய்ய வணேட்டம் என்பதை தலைவர்கள் பாரிந்து கொண்டாலும், பள்ளியின் பணியின் பகாதிகள் உள்ளன வளர்ச்சி தவேவை. சில பகாதிகளில், மூன்னேற்றங்கள் சமீபத்தியவை மற்றும் மாணவர்களின் தாக்கம் தளெிவாக இல்லலை. பள்ளியின் பகாதிகள், மாணவர்கள் உட்பட மாணவர்களான உறுதி செய்ய கவனம் தவேவை சிறப்பாக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது காரைபாடுகள் (), அவற்றின் தொடக்கப் பள்ளிகளில் இராந்து வறெறி பெறுகின்றன. சில செயல்களில் தல்லியம் இல்லலை அல்லது எந்த பலவீனத்திற்கும் அடிப்படவை காரணங்களான அடையாளம் காண மூடியாது மாணவர்களின் சில காரணங்கள். எனவடே, அவை விரைவாக போதுமான மூன்னேற்றத்திற்கு வழிவகைக்காது. கவனங்கள் பள்ளிக்கூ ஆதரவாக உள்ளனர். அவர்கள் தங்கள் பரந்த பாத்திரங்களான பாரிந்துகொள்கிறார்கள் பெறும்புகள் மற்றும் அவர்களின் சட்டப்பூர்வ கடமகைகளை நிறைவேற்றாதல், உதாரணமாக அவர்கள் பாதுகாப்பவை கண்காணிக்கின்றனர் நரெக்கமாக. இராப்பினும், கல்வியின் தரத்திற்கு ஆளுநர்கள் போதுமான சவாலவை வழங்கவில்லை பள்ளி வழங்குகிறது, காரிப்பாக தலைவர்கள் மாணவர்களுக்கு மூலம் ஆதரவளிக்கும் விதத்தில். அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆதரவளிக்கும் வகையில் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த தலைவர்களிடம் இராந்து அர்ப்பணிப்பு உள்ளது நன்றாக அடைய. சமீபத்திய ஆண்டுகளில், பள்ளி ஆரம்ப ஆண்டுகளில் வழங்கலை மமேபடுத்தியுள்ளது, மாணவர்களின் நடத்தவை மற்றும் தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் நல்வாழ்வுக்கான சலுகை. ஒட்டமொத்தமாக, ஊழியர்கள் உணர்கிறார்கள் அவர்களின் பாத்திரங்களில் மதிப்பு மற்றும் ஆதரவு. தலைவர்கள் உதவி வழங்குவதை அவர்கள் பாராட்டுகிறார்கள் அவர்கள் தங்கள் பணிச்சமயவை சமாளித்து, பள்ளிக்கூ 'கூடும்ப உணர்வு' இராப்பதாகக் கூறுகிறார்கள். பள்ளி பெற்றோர்கள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடனான அதன் உறவகளை தடெடர்ந்து மமேபடுத்துகிறது. பல பெற்றோர்கள் ஊழியர்களான எப்படி மதிக்கிறார்கள் தங்கள் காரிந்தகைகள் மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இராப்பதை உறுதிசெய்ய, 'மலேயேயும் தாண்டியும் செல்லுங்கள்'. இந்த பள்ளியில் மாணவராக இராப்பது எப்படி இராக்கும் அன்பான மற்றும் அக்கறையுள்ள உறவகைகள் இந்தப் பள்ளியின் அடித்தளமாக அமைகின்றன. ஊழியர்கள் உயர்

தரத்தை வழங்குகிறார்கள் ஆயர் பராமரிப்பு. இது மாணவர்கள் நன்கு பராமரிக்கப்படுவதை உணர உதவுகிறது. பழைய மாணவர்கள் தங்கள் இளைய சகாக்களை வளர்க்கிறார்கள். பள்ளியின் கவனிப்பு நெறிமுறை ஆரம்ப ஆண்டுகளில் தொடங்குகிறது, அங்கு கழந்தகைகள் நேர்மறையான தொடக்கத்தை பெறுகிறார்கள் அவர்களின் பள்ளிப்பிப்புக்கூ. பள்ளி மூழுவதும், மாணவர்கள் பாதுகாப்பாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் உணர்கிறார்கள். பெரும்பாலான மாணவர்கள் தவறாமல் கலந்து கொள்கின்றனர் மற்றும் நன்றாக நடந்து கொள்ளுங்கள். கொடுமையைப்படுத்தல் ஏற்பட்டால், ஊழியர்கள் அதைச் சமாளிப்பார்கள் என்பது மாணவர்களுக்கூத் தரெியும். மாணவர்கள் 'தரெியம், இரக்கம் மற்றும் படபாற்றல்' என்ற பள்ளி மதிப்புகளை வாழ்கிறார்கள். வழக்கமான மூலம் அசெம்பிளிகள், மாணவர்கள் நவீன பிரிட்டன் மற்றும் மலேம் வளெயில் உள்ள வாழ்க்கையைப் பற்றி கற்றுக்கொள்கிறார்கள் மற்றும் பிரதிபலிக்கிறார்கள். நிகழ்வுகள் 'ஐரோப்பாவில் வறெறி தினம்' போன்ற பள்ளி சமூகத்தை ஒன்றிணைப்பது, மாணவர்களை உருவாக்க உதவுகிறது வெவ்வேறு தலமறைகளுடன் உறவுகள். கலவை கண்காட்சிகள் மற்றும் பெற்றோர்கள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களின் காபி காலநேரம் மாணவர்களின் சாதனைகளைக் கொண்டாடுகிறது மற்றும் சொந்த உணர்வை வளர்க்க உதவுகிறது. நர்சரி மற்றும் வரவறேற்றையில் உள்ள கழந்தகைகள் தங்கள் கற்றலில் பாதுகாப்பான அடித்தளத்தை உருவாக்குகிறார்கள் ஆரம்பகால வாசிப்பு, எழுதுதல் மற்றும் எண்கள் பற்றிய அறிவு போன்ற வளர்ச்சி. மாணவர்கள் உள்ளே செல்லும்போது மூக்கிய கட்டம் 1, அவர்கள் இந்த அடித்தளங்களை உருவாக்கும் பாடத்திட்டத்திலிருந்து கற்றுக்கொள்கிறார்கள். மாணவர்கள் பொதுவாக மூக்கிய நிலை 2 இன் மூபிவில் சிறப்பாகச் சாதிக்கிறார்கள். இராப்பினும், பாடத்திட்டத்தின் அம்சங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் வளர்ச்சியடையாமல் உள்ளது. பல பழைய மாணவர்கள் மூக்கிய அடிப்படையைப் பாதுகாப்பதில்லை மூழூநிறுத்தங்களைப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் உருவாக்காதல் மற்றும் சேர்தல் போன்ற திறன்கள் அவர்கள் கல்வியில் சமூக வணேடும் கடிதங்கள் தூல்லியமாக. சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது கறைபாடுகள் உள்ளவர்கள் () உட்பட சில மாணவர்கள் செய்கிறார்கள் அவர்கள் வணேடும் போல் நன்றாக கற்க மூடியாது. கவர்னர்கள் உள்ளிட்ட தலைவர்கள் தரத்தை சரிபார்க்கவில்லை போதுமான கடுமையுடன் அனுப்பப்பட்ட மாணவர்களுக்கான கல்வி. பொதுவாக, தனிப்பட்ட சில மாணவர்கள் ஆதரவு திட்டங்களில் தூல்லியம் இல்லாத இலக்குகள் உள்ளன. இதன் பொரூள் சில மாணவர்கள் பெறவில்லை அவர்கள் கற்றுக்கொள்ள வணேடிய தளெிவான ஆதரவு. அடத்த பபிகள் மாணவர்களை சிறப்புடன் எவ்வளவு சிறப்பாகச் செய்கிறார்கள் என்பதைத் தலைவர்கள் தங்கள் மூலபோய மறேப்பார்வையை வலுப்படுத்த வணேடும் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது இயலாமகைகள் கற்றுக்கொள்கின்றன, அதனால் அவர்கள் கறைக்க தகூந்த நடவடிக்கை எடுக்க மூடியும் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் அவர்களின் சாதனைகளை மமேப்படுத்துவதற்கான தடகைகள்.

பள்ளிக்கூடம், மூபிந்தவரை, அடிப்படகைக்கு போதுமான கவனம் செலுத்துவதை உறுதிசெய்ய வணேடும் எழுதும் திறன் மற்றும் அறிவு மாணவர்கள் அதிக சரளத்துடன் எழுத வணேடும் தூல்லியம், காறிப்பாக மூக்கிய நிலை 2 இல் உள்ளவர்கள் கற்றலில் இடவளெளிகளைக் கொண்டாள்ளனர்.

சிறப்புக் கல்வியுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கான வருகைத் தரவதைத் தலைவர்கள் பகாப்பாய்வு செய்ய வணேடும் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது கறைபாடுகள், வடிவங்கள் மற்றும் தடகைகளை அடையாளம் காண, அதனால் அவர்கள் மூன்கூட்டியே தலையிட மூடியும் வருகையை மமேப்படுத்த.

ஆளுநர்கள் தங்கள் அறிவையும் திறமையையும் வளர்த்துக்கொள்வதை உறுதிசெய்ய வணேடும்

மாணவர்கள் பெறும் கல்வியின் தரத்தை தலவைகள் மிகவும் திறம்படக் கணக்கிட வணேடும். இந்த ஆய்வு பற்றி கல்விச் சட்டம் 2005ன் பிரிவு 5ன் கீழ் ஆய்வாளர்கள் இந்த மூல ஆய்வை மறேகொண்டனர். எங்கள் பூதாப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வாக் கட்டமைப்பைப் பின்பற்றி, அனதைத் ஆய்வாகும் இப்போது அவரது மாட்சிமையால் வழிநடத்தப்படுகின்றன இன்ஸ்பெக்டர்கள் (கள்) அல்லது மான்பு களாக பணியாற்றிய இன்ஸ்பெக்டர்கள் () மலம். தலமையாசிரியர், மூதாநிலை ஆசிரியர்கள், சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும் அலுவலர்களிடம் ஆய்வாளர்கள் பசேினர் காரைபாடுகள் ஓராங்கிணைப்பாளர் மற்றும் பணியாளர்கள் காழா. தலமை ஆய்வாளரிடமும் தலலைபசே இராந்தது உள்ளூர் அதிகாரியின் பிரதிநிதியுடன் உரையாடல். சர்ச் ஆஃப் இங்கிலாந்து மதத் தன்மையைக் கொண்டதாக பள்ளி பதிவு செய்யப்பட்டதுள்ளது. இது ஓரா பகாதியாகும் பாத் மற்றும் வலெஸ் மறமைவட்டம். இது ஓரா மதத்தின் பள்ளிகளாக்கான பிரிவு 48 ஆய்வைப் பெற்றது மார்ச் 2020 இல் எழுத்தா. அடத்த ஆய்வு இந்தத் ததேயிலிராந்து 5 ஆண்டுகளாக்காள் மறேகொள்ளப்படும். பள்ளி நாள் தலடக்கத்தில் இன்ஸ்பெக்டர்கள் சில பெற்றோரூடன் பசேினர். அவர்கள் கரூதினர் இலவச உரை கரூத்தாக்கள் உட்பட ஆன்லனை கரூத்தாக்கணிப்பாக்கான பதில்கள், . இன்ஸ்பெக்டர்கள் இன் ஊழியர்கள் மற்றும் மாணவர் கணக்கெடுப்புகளாக்கான பதில்களையும் பரிசீலித்தனர். பள்ளி பற்றிய பின்வரும் தகவலை ஆய்வாளர்கள் உறுதிப்படுத்தினர்: பள்ளி எந்த மாற்று ஏற்பாடாகளையும் பயன்படுத்தவில்லை. பள்ளியில் 2 வயது காழந்தகைகாக்கா மான்பள்ளி வசதி உள்ளது. தலமை ஆசிரியர்: கிறிஸ் லனே தலமை ஆய்வாளர்: கவின் சம்மர்ஃபீல்ட், ஹிஸ் மஜெஸ்பியின் இன்ஸ்பெக்டர் காழா ஆய்வாளர்: நிக்கி மக்மஹானே, ஹிஸ் மஜெஸ்பியின் இன்ஸ்பெக்டர் ஆய்வில் பயன்படுத்தப்படும் உண்மைகள் மற்றும் பள்ளிவிவரங்கள் ஆய்வின் பபோது இன்ஸ்பெக்டர்(கள்) மலம் தரவு பயன்படுத்தப்பட்டது. மிக சமீபத்திய தரவு இராக்கலாம் ஆய்வு நடந்ததிலிராந்து வளையிடப்பட்டது. இந்தத் தரவு நவம்பர் 18, 2025 இல் உள்ளது பள்ளி மற்றும் மாணவர் சமூகல் மலாத்த மாணவர்கள் 131 சராசரிக்காம் கீழே இதன் பபாரூள் என்ன? இந்தப் பள்ளியில் தற்பபோது உள்ள மாணவர்களின் மலாத்த எண்ணிக்கை மற்றும் இது மற்ற பள்ளிகளூடன் ஒப்பிடும் விதம் இங்கிலாந்தில் இந்த கட்டம். தசேய சராசரி: 272 பள்ளி திறன் 164 சராசரிக்காம் கீழே இதன் பபாரூள் என்ன? பள்ளியில் சரேக்கலிய மலாத்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் இது மற்றவர்களூடன் ஒப்பிடும் விதம் இங்கிலாந்தில் இந்த கட்ட பள்ளிகள். தசேய சராசரி: 300 இலவச பள்ளி உணவா () பெற தகாதியூடைய மாணவர்கள் 27.78% சராசரிக்கா அரூகில் இதன் பபாரூள் என்ன? கடந்த ஆறு ஆண்டுகளில் எந்த நரேத்திலும் இலவச பள்ளி உணவாக்கா தகாதியான மாணவர்களின் விகிதம். தசேய சராசரி: 26.3% கல்வி, சூகாதாரம் மற்றும் பராமரிப்பு () திட்டத்தூடன் கலிய மாணவர்கள் 2.29% சராசரிக்கா அரூகில் இதன் பபாரூள் என்ன? கல்வி, சூகாதாரம் மற்றும் பராமரிப்புத் திட்டத்தூடன் கலிய மாணவர்களின் விகிதம். இது மாணவர்களான உள்ளடக்கியது சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் ஆதரவு மலம் கிடகைக்காம் ஆதரவை விட அதிக ஆதரவு. தசேய சராசரி: 3.5% சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் () ஆதரவைக் கொண்ட மாணவர்கள் 13.74% சராசரிக்கா அரூகில் இதன் பபாரூள் என்ன? பள்ளியில் சிறப்புக் கல்வி ஆதரவு தவேகைகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் விகிதம். தசேய சராசரி: 15% இடம் இழப்பு சராசரிக்காம் கீழே இதன் பபாரூள் என்ன? ஆங்கில பற்றாக்காறையின் காறியீடுகள் (2019) மற்றும் பள்ளியின் இராப்பிடத்தின் அடிப்படையில், எங்களிடம் உள்ளது பள்ளி அதிகமாகவோ அல்லது காறவைகவோ தாழ்த்தப்பட்ட பகாதியில் அமைந்துள்ளதா என்று கணக்கிடப்பட்டது. ஆதார வழங்கல் அல்லது அனுப்பு அலகா (பபாரூந்தினால்) ஆதாரம் இல்லான இதன் பபாரூள் என்ன? பள்ளியில் வளங்கள் வழங்கப்பட்டதுள்ளதா அல்லது அலகா உள்ளதா (பபாரூந்தினால்). அனதைத் மாணவர்களின் சயெல்திறன் படித்தல், எழுதுதல் மற்றும்

கணிதம் ஆகியவற்றில் மாணவர்கள் எதிர்பார்த்த தரத்தை எட்டுவார்கள் ஒருங்கிணைந்த வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றில் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலைகளை பூர்த்தி செய்யும் மாணவர்களின் சதவீதம் மற்றும் கணித அளவு. ஆண்டு இந்த பள்ளி தசீய சராசரி ஒப்பிடும்போது தசீய சராசரி சமீபத்திய 3 ஆண்டு 54% 61% கீழே சராசரி

## வரகை மற்றும் நடத்தை கவனம் தவே

பள்ளி மாணவ, மாணவியர் தொடர்ந்து வரகை தர வணேடும் என்ற எதிர்பார்ப்பு உள்ளது. தலைவர்கள் நெருக்கமாக பணியாற்றுகிறார்கள் சிலருக்கு கடினமாக இருக்கும் தடகைகளை உடகைக்க கூடும்பங்கள் மற்றும் வளெளி மகவர்கள் மாணவர்கள் பள்ளிக்குச் சலெல்ல. பெரும்பாலான மாணவர்கள் நன்றாக கலந்து கொண்டாலும், தொடர்ந்து இல்லாதது காரணம் வரகிறது. தலைவர்கள் வழக்கமாக வரகைத் தகவலை போதுமான அளவு நெருக்கமாக பகும்பாய்வ செய்வதில்லை, காறிப்பாக மாணவர்களுக்கானது பின்தங்கியவர்கள் அல்லது சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது காரணங்கள் உள்ளவர்கள். மிகவும் வரகை சமீபத்தில், தலைவர்கள் கலுதல் ஆதரவு எங்கே என்பதை அடையாளம் காண போக்குகள் மற்றும் வடிவங்களை அடையாளம் காணவில்லை தவே. எனவே, மாணவர்களின் வரகையில் இந்த வலையின் மூழு தாக்கம் தளெளிவாக இல்லலை. பள்ளி மாணவர்களுக்கு கண்ணியம் மற்றும் நன்னடத்தையின் மக்கியத்துவத்தை கற்பிக்கிறது. மாணவர்கள் ஆவார்கள் வழக்கமாக நல்ல நடத்தை மற்றும் மரியாதை. கழந்தகைகள் பள்ளியில் சேர்ந்தது முதல், அவர்கள் நிறுவப்பட்ட நடமைகைகள் காரணமாக விரைவாக கூபியறேவும். அவர்களிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்க்கப்படுகிறது என்பது அவர்களுக்குத் தெரியும். மாணவர்கள் 'அன்பாகவும், பாதுகாப்பாகவும், பொறுப்பாகவும் இருங்கள்' என்ற பள்ளி விதிகளைப் பின்பற்றுங்கள். பொதுவாக, அவர்கள் கற்றுக்கொள்வதில் மகிழ்ச்சி அடகைகிறார்கள் வகும்பறையில் நன்றாக நடந்து கொள்ளுங்கள். விளையாட்டு மதைனத்தில், மாணவர்கள் ஒன்றாக நன்றாக விளையாடுகிறார்கள், கருணை காட்டுகிறார்கள் மற்றும் மரியாதை. மாணவர்கள் தாங்கள் பாதுகாப்பாக உணர்ந்தாலும், கொடும்பைப்படுத்தல் பற்றிய எந்தவொரு கவலையிலும் செயல்பட ஊழியர்களை நம்புகிறார்கள் மற்றும் கொடும்பைப்படுத்தல் என்பது அசாதாரணமானது என்பது தளெளிவாகிறது.

**தீமை இடவளெளி பகும்பாய்வ, வரலாற்றுப் போக்குகள் மற்றும் ஒப்பீட்டு அட்டவணகைகள் உள்ளிட்ட விரிவான செயல்திறன் தரவாக்க, இல் பள்ளியின் சயவிவரத்தைப் பார்வையிடவும்:**

://.///-----