

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

Bezpečnostní normy splněny

standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Očekávaný standard

Úspěch Vyžaduje pozornost

Žáci obvykle dosahují v souladu s národními výsledky ve čtení, psaní a matematice v době, kdy opouštějí školu v 6. ročníku. Navzdory tomu v celé škole žáci ne zajišťují své základní znalosti dostatečně dobře nebo tak rychle, jak by měli. Tohle je zejména v případě rukopisu a pravopisu, stejně jako foniky pro některé skupiny žáků. To vede ke značným mezerám ve znalostech, když žáci procházejí základní školou vzdělání. U mnoha žáků tyto mezery přetrvávají a žáci nedosahují takových výsledků jako oni mohli. Také to brání žákům učit se v jiných předmětech. To znamená, že někteří žáci nejsou tak dobře připraveni na své budoucí vzdělávání, jak by měli být. Učitelé zajišťují, aby žáci dobře postupovali v širších předmětech osnov. Oni obvykle pamatovat na důležité znalosti, které se učí. Celkově znevýhodnění žáci dosáhnout pozitivního pokroku prostřednictvím kurikula. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení jsou dobře podporováni. Jejich potřeby jsou pochopeny, aby mohly dobře dosáhnout z jejich výchozích bodů.

Učební plán a výuka Vyžaduje pozornost

Vedoucí přesně určili, kde je třeba kurikulum zlepšit. Přijatá opatření jsou v rané fázi porodu. Nesrovnalosti v kvalitě výuky fonetiky znamenají, že se žáci neučí číst tak plynule, jak by měli. Škola nedávno přijala a nový fonický program a zaměstnanci nadále rozvíjejí své odborné znalosti ve výuce tohoto oboru. Učitelé obvykle bezpečně rozumí předmětům, které vyučují a přednášejí učební osnovy tak, jak byly zamýšleny. Zaměstnanci absolvují školení, aby zlepšili a rozšířili svůj předmět znalosti. Někdy je však výuka proměnlivá a žákům soustavně neumožňuje stavět na jejich učení nebo prohlubovat jejich porozumění. Kontroluje učení žáků písemně nejsou efektivně využívány k informování výuky. Žáci nezískají důležité základy znalosti, které potřebují ke zlepšení pravopisu a rukopisu. Nové školní osnovy jsou navrženy tak, aby byly široké, poutavé a ambiciózní. Vedoucí seřadili znalosti a dovednosti, které se žáci naučí. Rozvíjení jazyka žáků je jádrem toho. Učební plán rozšiřuje slovní zásobu žáků a podporuje jejich důvěru v mluvenou komunikaci. V matematice kurikulum pomáhá žákům učit se důležitá čísla faktů. Učitelé zajistí, aby další potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo se zdravotním postižením se setkáváme ve výuce. Žáci mají například prospěch z toho, že mají k dispozici takové zdroje snížit smyslové překážky jejich učení.

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

Rané roky Vyžaduje pozornost

Existuje variabilita v kvalitě výuky v prvních letech. Zaměstnanci potřebují další podporu zlepšit své znalosti předmětu, zejména ve výuce fonetiky. Během fonetiky sezení, zvuky představované dětem nejsou důsledně přesně modelovány. dětské mylné představy a mezery ve fonických znalostech nejsou řešeny rychle. Zatímco brzy čtení je prioritou, děti si stejně dobře nezabezpečují základní základy čtení mohli. Interakce mezi personálem a dětmi, i když jsou vřelé a pečující, trvale nepomáhají dětem prohloubit jejich porozumění nebo rozšířit své učení. Tato variabilita brání dětem od zajištění hloubky znalostí napříč oblastmi učení připravené na učební plán v 1. ročníku. Lídři podnikli v prvních letech příslušná opatření ke zlepšení. Toto jsou v raných fázích vývoje a potřebují více času k zajištění zamýšleného dopadu. Zaměstnanci mají k dětem kladný vztah. Zajišťují, aby byly splněny jejich osobní potřeby setkání a že je o děti dobře postaráno. Děti se rády zapojují do rozhovorů s personálem a navzájem. Stávají se z nich sebevědomí komunikátoři. Zaměstnanci efektivně spolupracují s rodiči a pečovateli as předškolním prostředím, ve kterém děti pracují zúčastnit se. To pomáhá zajistit potřeby dětí, včetně dětí se speciálním vzděláním potřeby a/nebo postižení, jsou známy při nástupu do školy.

Jaké to je být žákem této školy Žáci jsou v této teplé a pečující škole šťastní. S personálem mají pozitivní vztahy kteří je dobře znají. Žáci jsou přesvědčeni, že personál rychle vyřeší případné starosti mít. To zahrnuje i šikanu, pokud k ní dojde. Žáci se učí v klidu a cílevědomě prostředí. Škola je baví a chovají se dobře podle 'The Longsands Way'. Žáci vážít si přátelství, která navazují. Jsou k sobě ohleduplní a ohleduplní. pro žáci například používají „kamarádskou lavici“, aby zajistili, že jejich vrstevníci budou zahrnuti do sociálních sítí časy. Žáci popisují školu jako místo, kde se „nikdo necítí neviditelný a kde“ na všem záleží“. Žáci obvykle dosahují výsledků v souladu s celostátními výsledky. Zaměstnanci jsou ostražití při identifikaci překážek k učení žáků. Využívají své znalosti potřeb žáků k tomu, aby jim přizpůsobili podporu poskytnout. To pomáhá žákům, zejména těm se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení, rozvíjet odolnost a úspěšně se učit. Hloubka porozumění žáků napříč některými předměty je proměnlivá. Důležité znalosti v fonetiku, pravopis a rukopis se žáci soustavně neučí dobře. Lídři mají podnikla opatření ke zlepšení tohoto stavu. Změny však nejsou vloženy. Další nesrovnalosti ve výuce znamenají, že mylné představy žáků nejsou identifikovány a účinně řešeny, včetně prvních let. Vedoucí výslovně navrhuje příležitosti, které podněcují talent a zájmy žáků. např. někteří žáci se účastní debat, jiní se učí hrát na hudební nástroje. Oni těžit z řady aktivit, které podporují jejich sebevědomí a vůdčí schopnosti. Žáci hlas je slyšet prostřednictvím dostupných možností vedení, jako jsou členové školní rady, eko-radní a vedoucí her. Žáci se ve škole účastní celé řady sportů a prostřednictvím externích soutěží. Žáci jsou dobře podporováni, aby rozvíjeli své širší dovednosti potřeba života mimo školu. Další kroky • Vedoucí by měli zajistit, aby hodnocení bylo efektivně využíváno k identifikaci a řešení nedostatků základní znalosti žáků, zejména v psaní, aby si mohli zlepšit pravopis a rukopis včas.

- Vedoucí by měli zajistit, aby si zaměstnanci rozvinuli odbornost, kterou potřebují k předávání hlásek program důsledně a efektivně, a to i v prvních letech.
- Vedoucí by měli zajistit, aby výuka napříč předměty soustavně umožňovala žákům budovat na jejich předchozím učení a prohloubit jejich porozumění.
- Vedoucí by měli podporovat zaměstnance při posilování kvality jejich interakcí s dětmi v prvních letech tak, aby důsledně navazovaly na znalosti dětí a rozšiřovaly je učení.

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

O této kontrole Předsedou správní rady této školy je pan Stephen Hall. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho obnoveného inspekčního rámce jsou nyní všechny inspekce vedeny Jeho Veličenstvom Inspektoři (HMI) nebo inspektoři Ofsted (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Kontrolní činnost: Inspektoři hovořili s ředitelem, dalšími vedoucími, guvernéry a zástupcem z místním úřadem při kontrole. Inspektoři potvrdili následující informace o škole: Škola nevyužívá žádná alternativní opatření. Škola prošla od poslední kontroly výraznou změnou. Nový ředitel byl jmenován v dubnu 2024 a v roce byl jmenován nový zástupce ředitele ledna 2025. Ředitel: paní Caroline Lang Vedoucí inspektor: Liz Daytonová, inspektorka Jeho Veličenstva Inspektoři týmu: Kevin Simpson, inspektor Ofsted Mark Hazzard, inspektor Jeho Veličenstva Fakta a čísla použitá při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektory) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla. Tyto údaje jsou z 2. prosince 2025 Školní a žákovský kontext Celkem žáků 213 Blízko průměru co to znamená? Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fázi v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 210 Podprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školami této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 10,80 % Podprůměrné co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let. Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 1,88 % Podprůměrné co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 11,74 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Podprůměrné co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) Žádné zajišťování zdrojů co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Výkon všech žáků Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematice Procento žáků splňujících očekávané standardy v kombinovaném čtení, psaní a matematická míra. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 63 % 61 % Blízko průměru průměr 2024/25 65 % 62 % Blízko průměru 2023/24 52 % 61 % Níže 2022/23 72 % 60 % Výše Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 74 % 74 % Blízko průměru průměr 2024/25 81 % 75 % Blízko průměru 2023/24 66 % 74 % Níže 2022/23 76 % 73 % Blízko průměru Žáci dosahující očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento žáků, kteří splňují očekávaný standard v psaní hodnoceném učitelem. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 72 % 72 % Blízko průměru průměr 2024/25 74 % 72 % Blízko průměru 2023/24 62 % 72 % Níže 2022/23 79 % 71 % Výše Žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 81 % 73 % výše průměr 2024/25 81 % 74 % Blízko průměru 2023/24 76 % 73 % Blízko průměru 2022/23 86 % 73 % Výše Znevýhodněné výkony žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 46 % průměr 2024/25 47 % S 2023/24 33 % 46 % Blízko průměru 2022/23 44 % Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

62 % průměr 2024/25 S 63 % S 2023/24 67 % 62 % Blízko průměru 2022/23 60 % Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském posuzované psaní.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 59 % průměr 2024/25 S 59 % S 2023/24 33 % 58 % Níže 2022/23 58 % Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 60 % průměr 2024/25 S 61 % S 2023/24 50 % 59 % Blízko průměru 2022/23 59 % „S“ ve výše uvedené tabulce znamená, že data byla potlačena, což je obvykle způsobeno malým kohorty. Pravidla potlačení aplikovaná DfE při zveřejňování dat byla zrcadleno a použito ve vysvědčení. Výkonnostní mezera znevýhodněných žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Rozdíl ve školním znevýhodnění je rozdíl mezi výkony znevýhodněných žáků školy ve srovnání s výkon všech neznevýhodněných žáků celostátně. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky, včetně znevýhodněné mezery.

Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 68 % průměr 2024/25 S 69 % S 2023/24 33 % 67 % -34 pp 2022/23 66 % Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení a čtení znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 80 % průměr 2024/25 S 81 % S 2023/24 67 % 80 % -13 pp 2022/23 78 % Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském hodnocené psaní a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 78 % průměr 2024/25 S 78 % S 2023/24 33 % 78 % -44 pp Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre 2022/23 77 % Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 80 % průměr 2024/25 S 81 % S 2023/24 50 % 79 % -29 pp 2022/23 79 % „S“ ve výše uvedené tabulce znamená, že data byla potlačena, což je obvykle způsobeno malým kohorty. Pravidla potlačení aplikovaná DfE při zveřejňování dat byla zrcadleno a použito ve vysvědčení. Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (1 termín) 3,9 % 5,1 % Níže 2023/24 5,7 % 5,5 % Blízko průměru 2022/23 4,9 % 5,9 % Níže Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (1 termín) 9,3 % 14,3 % Níže 2023/24 17,8 % 14,6 % Blízko průměru 2022/23 10,3 % 16,2 % Níže Naše známky vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úrovně. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad standard, od kterého se očekává jim. Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardu stanoveného v zákonné i nestatutární legislativě a odborné standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež. Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tyto informace (mimo loga) můžete znovu použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

Zařazení Očekávaný standard

Expected standard

Vedoucí vytvořili inkluzivní kulturu, která prostupuje všemi aspekty školy práce. Vedoucí pracovníci si dobře uvědomují měnící se kontext školní komunity problémy, kterým mohou někteří žáci čelit. To zahrnuje překážky v učení pro ty, kteří jsou znevýhodněni. Vedoucí staví potřeby žáků do středu svého rozhodování. Toto zahrnuje jejich rozhodnutí o použití financování žákovské prémie. Vedoucí zajišťují personalizovanou a účinnou podporu je na místě. Vedoucí pracovníci zlepšili školní procesy pro zjišťování potřeb žáků s speciálních vzdělávacích potřeb a/nebo postižení (POSLAT). Dobře promyšlené úpravy a úpravy jsou uzákoněny ve třídě a v okolí školy. Žáci s ODESLAT jsou podporovány k úspěchu. Vedoucí spolupracují s rodinami žáků a s řadou dalších specialisté na podporu tohoto procesu. Vedoucí zajišťují, že rozvíjejí odbornost zaměstnanců. Externí specializovaní učitelé modelují techniky a poskytovat cílené školení. Zaměstnanci využívají tyto znalosti k efektivnímu přizpůsobení strategií, aby se sladily na měnící se potřeby žáků. Kvalita podpory, kterou žáci se specifickými potřebami dostávají personál je silnou stránkou školy. Škola posuzuje dopad podpory, kterou žákům poskytuje. Lídři to kontrolují intervence jsou poskytovány konzistentně a mají pozitivní vliv na žáky pohodu a učení.

Vedení a správa Očekávaný standard

Expected standard

Vedoucí, včetně guvernérů, jsou pro školu ambiciózní. Zajišťují, aby bylo jasné, sdílená vize, která má na srdci nejlepší zájmy všech žáků. Došlo k významným změny ve vedení a personálním obsazení školy od poslední kontroly. Probíhají změny začleněny do osnov a školních systémů a procesů v mnoha aspektech jeho práce. Tyto změny měly pozitivní dopad na zkušenosti žáků ve škole a jejich úspěchy, akademické i osobní. Vedoucí velmi dobře chápou, co ve škole dobře funguje a co potřebuje dále rozvíjet. Tyto znalosti využívají k přesné identifikaci a stanovení priorit akce, které jsou nutné ke zlepšení. Lídři to pečlivě kontrolují akce mají požadovaný účinek. Plně zvažují dopad jakýchkoli změn na pohodu a pracovní vytížení zaměstnanců. Vedoucí zajišťují, aby všichni zaměstnanci měli přístup k bohatému kvalitní, cílené odborné vzdělávání. To podporuje zaměstnance při budování jejich odbornosti. Guvernéri jasně chápou svou roli a povinnosti. Zajišťují to mají odborné znalosti, aby je mohli efektivně provádět. Guvernéri se vyznají prioritách zlepšování školy. Poskytují účinnou podporu a výzvu vedoucím. To zahrnuje kontrolu hospodaření vedoucích se zdroji a získání ujištění dopad akcí vedoucích na

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

zlepšení školního vybavení.

Osobní rozvoj a pohoda Očekávaný standard

Expected standard

Bohatý program osobního rozvoje školy podporuje širší znalosti žáků. Žáci se například učí, jak si udržet fyzické a duševní zdraví. Oni pochopit důležitost zdravých vztahů a jak by měly vypadat. Žáci s jistotou mluvit o tom, jak se zachovat v bezpečí, a to i když jsou online. Součástí širší nabídky školy je zaměření na rozvoj odolnosti žáků. Žáci jsou povzbuzeni k tomu, abyste se nevzdávali prostřednictvím kultury, že „to ještě neumím“. Příležitosti k rozvíjet své sociální dovednosti a vytrvalost prostřednictvím venkovních vzdělávacích aktivit, jako je doupe budování a týmové hry, jsou efektivní při budování této kultury mezi žáky. Škola zajišťuje rovný přístup pro všechny žáky k těmto příležitostem. Tato nabídka je obzvláště úspěšná pro žáky, kteří by se jinak nemuseli snažit tyto důležité věci rozvíjet charakterové vlastnosti. Žáci těží z rozsáhlých příležitostí být aktivní a rozvíjet své nadání zájmy ve sportu. Žáci se účastní řady sportovních klubů, včetně fotbalu, gymnastika, nohejbal a vybíjená. S hrdostí reprezentují školu. Vedoucí podporují žáky, aby se stali aktivními občany. Žáci přebírají povinnosti, které jim pomáhají mají pozitivní dopad na školu a širší komunitu. Například žáci jsou hrdí na to, že navštěvují školní „ekoklub“, kde se podílejí na sběru a designu steliva plakáty do školy o úsporách energie. Žáci zrale uvažují o tom, jak tyto akce přispět k řešení širších environmentálních problémů v širším světě. Žáci poznávají jiné kultury a náboženství. Mají prospěch ze setkání s jinou vírou vedoucí a rozšiřování jejich kulturního povědomí prostřednictvím výletů. Žáci mají obvykle zajištěno pochopení základních britských hodnot. Vyjadřují, jak se v nich žije ve škole i v širší komunitě. Například prostřednictvím hlasování o vedoucích rolích žáků. Tyto příležitosti rozšiřují jejich chápání rozmanitého světa, ve kterém žijeme dobře je připravit na život v moderní Británii. Vyžaduje pozornost

Docházka a chování Očekávaný standard

Expected standard

Vedoucí upřednostňují docházku žáků a dochvilnost. Robustní procesy rychle na místě zjistit, zda se míra absence žáků zvyšuje. Vůdci na to rychle jedná. Zaměstnanci a vedoucí pochopit překážky docházky, kterým mohou žáci a jejich rodiny čelit. Poskytují podporu při řešení těchto problémů. Tyto akce vedou ke zlepšení návštěvnosti pro jednotlivců a snížení počtu žáků považovaných za trvalé absence. Vedoucí, zaměstnanci a žáci všichni přispívají k udržení respektu a podpory školy pozitivní učební prostředí. Vedoucí mají velká očekávání od chování žáků. Oni zajistit, aby zaměstnanci těmto očekáváním rozuměli a aby toto chování implementovali politiku důsledně. Šikana nebo diskriminace jakéhokoli druhu nejsou tolerovány. Jakékoli obavy vznesené žáky, rodiči a pečovateli nebo zaměstnanci jsou brány vážně a rychle vyřešeny. Vedoucí zajišťují, aby zaměstnanci měli odborné znalosti k řízení chování žáků. Zaměstnanci poskytují pečovat o podporu a využívat praktické zdroje k pomoci těm žákům, kteří s tím mohou mít potíže regulovat své emoce. Žáci mají obvykle kladný vztah ke svému učení a v hodinách se chovají dobře. Dostanou spolu dobře ve společenských časech a prokázat odolnost a spolupráci při hraní týmu hry. Žáci jsou dobře vychovaní. Při pohybu zdvořile zdraví personál a návštěvníky škola.

Longsands Community Primary School

URN: 130261 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Czech

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cs/school/longsands-community-primary-school-preston>