

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

Normes de sauvegarde respectées

standards met

Les normes de sauvegarde sont respectées. Cela signifie que les dirigeants et/ou les responsables la gouvernance et la surveillance remplissent leurs responsabilités spécifiques et ont établi une culture dans laquelle la sauvegarde est la responsabilité de chacun et les préoccupations sont activement identifiées, suivies et gérées. En conséquence, les élèves se sentent plus en sécurité et plus en sécurité.

Réalisation Norme rigoureuse

Strong standard

Les élèves, y compris ceux ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou handicapés ou ceux qui sont défavorisés, réussissent systématiquement bien, nombre d'entre eux atteignant un niveau plus élevé. C'est reflété par des résultats supérieurs à la moyenne au fil du temps lors du contrôle de dépistage phonétique de la première année et dans la préparation des élèves à la 3e année. Les élèves sont toujours bien préparés pour les prochaines étapes de leur éducation. Les élèves rappellent avec succès ce qu'ils ont appris lors d'apprentissages antérieurs. Cela les aide quand l'apprentissage devient plus complexe. Par exemple, au début des cours, lorsque les enseignants revisitent les apprentissages antérieurs, les élèves rappellent les informations rapidement et avec précision. Aide du personnel permettre aux élèves de s'appuyer sur ces connaissances lorsqu'ils accèdent à de nouveaux apprentissages. Cela aide les élèves à progresser avec succès dans le programme d'études dans différentes matières. Certains élèves de première année, y compris ceux ayant des besoins complexes, présentaient des lacunes dans leurs connaissances à l'école. La rentrée universitaire, notamment par écrit. Le personnel a veillé à ce que ces lacunes soient fermées rapidement.

Curriculum et enseignement Niveau élevé

Strong standard

Les dirigeants veillent à ce que le programme et l'enseignement soient de haute qualité et judicieusement adaptés, pour répondre aux besoins des élèves. Développement du langage et du vocabulaire des élèves, à la fois parlé et écrit, sous-tend tout apprentissage. Ils maîtrisent les connaissances et compétences de base en lecture, écriture et les mathématiques rapidement. La phonétique et la lecture sont une priorité et une force. Les enfants descendent à démarrer rapidement l'année de réception et à devenir rapidement des lecteurs fluides et confiants. Visites d'auteurs célèbres, journées spéciales poésie, bibliothèque bien fournie et « histoires magiques » le temps favorise l'enthousiasme autour de la lecture pour le plaisir. Les élèves ont de nombreuses occasions de appliquer avec succès leurs compétences en lecture et en écriture tout au long du programme. Les enseignants accèdent à une formation de haute qualité pour sécuriser leurs connaissances dans les matières enseignées. Personnel comprendre et appliquer les politiques pour adapter habilement le programme afin que chaque élève, y compris ceux qui sont confrontés à des obstacles à l'apprentissage ou au bien-être peuvent accéder à un apprentissage de premier ordre. Enseignants susciter l'intérêt des élèves avec des activités

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

passionnantes, avec un apprentissage donné vie grâce à l'éducation visites et visiteurs. Tout le personnel dispense toujours et bien le programme créatif. Ajustements et les adaptations pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou des handicaps aident tous les élèves à accéder et apprendre un large éventail de sujets. Cela se reflète dans les normes élevées qu'ils atteignent.

Petites années Norme attendue

Expected standard

Les dirigeants fournissent une éducation et des soins de haute qualité pour permettre aux enfants de démarrer leur vie avec succès. la vie scolaire. Des relations enrichissantes sont favorisées entre le personnel et les enfants. Le programme comprend les connaissances cruciales que les dirigeants souhaitent que les enfants apprennent. Enfants développer rapidement leur autonomie et, globalement, bien progresser dans les différents domaines de apprentissage. L'environnement, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, est accueillant, passionnant, adapté aux enfants et en sécurité. L'accent est mis sur la nécessité de garantir que les enfants acquièrent un vocabulaire étendu, apprennent à communiquer efficacement et gagner en confiance dans leur langue parlée. De nombreux enfants rejoignent l'école avec des compétences limitées en matière de communication, d'élocution et de langage. Ils sont soutenus pour communiquer, notamment grâce à l'utilisation de la langue des signes et de ressources visuelles. Le personnel est bien informé sur la façon dont les jeunes enfants apprennent. Les plus récentes prestations d'aide sociale à la petite enfance les exigences sont respectées pour assurer la sécurité des enfants. Les enfants renforcent rapidement leurs connaissances en phonétique. Cependant, historiquement, à la fin de À l'accueil, certains enfants avaient des lacunes dans leurs connaissances en écriture précoce. Des dirigeants formés modifications apportées au programme de l'année scolaire dernière pour garantir qu'à partir de l'année maternelle À partir de ce moment, l'enfant développe les bases nécessaires à l'écriture. Ces changements sont en cours construit cette année à la réception. Le travail des dirigeants améliore rapidement l'exactitude des écriture pour enfants. Néanmoins, ces changements doivent être pleinement intégrés afin qu'une plus grande proportion d'enfants quittent l'année d'accueil prêts à suivre le programme de la première année.

Qu'est-ce que ça fait d'être élève dans cette école Les élèves sont fiers de cette école dynamique où chacun est valorisé. Ils sont heureux, confiants et résilient. Les élèves bénéficient de l'environnement stimulant de l'école, où ils ont des connaissances hautement relations positives avec les adultes et leurs pairs. Il existe un sentiment d'appartenance tangible pour tous les élèves de la communauté scolaire. Le personnel attend beaucoup du travail et du comportement des élèves. Les élèves se lèvent pour rencontrer ceux attentes facilement. Ils coopèrent avec enthousiasme, se respectent mutuellement et se sentent en sécurité. Les élèves comprennent ce qu'est le harcèlement, mais cela n'est pas courant. Les élèves savent qu'il est important de prévenir quelqu'un en cas de harcèlement et ils ont confiance ce personnel résoudra tous les problèmes. Les élèves qui fréquentent le club de petit-déjeuner chaleureux et accueillant de l'école sont aidés à préparer faire des choix alimentaires sains, bien socialiser et participer à des activités intéressantes. Cela aide beaucoup les élèves soient prêts pour leur premier cours de la journée. Le personnel est ambitieux pour tous les élèves. Les élèves défavorisés ou ayant des difficultés particulières les besoins éducatifs et/ou les handicaps bénéficient d'un accompagnement de

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

qualité. L'école identifie tout les obstacles à un apprentissage rapide et les réduit rapidement afin que les élèves puissent bien apprendre. Tous les groupes des élèves obtiennent de bons résultats, surtout en première et deuxième années. Les élèves peuvent se souvenir de nombreux faits importants sur ce qu'ils ont appris. Ils sont très bien préparés pour l'étape clé 2. La plupart des élèves y participent régulièrement. Cependant, la fréquentation de certains élèves n'est pas aussi élevée que cela. des autres. Ils ne bénéficient donc pas pleinement des opportunités inspirantes offertes par l'école. fournit. Les élèves profitent d'un large éventail d'expériences culturelles et réelles à travers les passionnants liens avec le curriculum et la communauté. Ils apprécient les activités parascolaires, comme les clubs de sport. Ces activités sont bien fréquentées. Les élèves apprécient les opportunités de développer leur leadership compétences, à travers des rôles tels que ceux de responsables de la lecture ou de membre du parlement des élèves. Parents et les soignants apprécient l'apprentissage et les soins de haute qualité qui permettent à leurs enfants de s'épanouir. Prochaines étapes • Les dirigeants devraient intégrer les récents changements apportés aux dispositions relatives à la petite enfance afin de renforcer réalisations des enfants d'ici la fin de l'année d'accueil et, en retour, veiller à ce qu'un plus grand proportion d'enfants sont prêts pour l'ensemble de leur apprentissage en première année.

• Les dirigeants devraient s'appuyer davantage sur leur travail étroit avec les parents et les tuteurs pour s'attaquer au les obstacles que rencontrent certains élèves à une fréquentation régulière. À propos de cette inspection La présidente du conseil d'administration de cette école est Mme Janie Theaker. Les inspecteurs ont effectué cette inspection complète en vertu de l'article 5 de la loi sur l'éducation de 2005. Suite à notre cadre d'inspection renouvelé, toutes les inspections sont désormais dirigées par le roi de Sa Majesté. Inspecteurs (HMI) ou par des inspecteurs de l'Ofsted (OI) qui ont déjà servi comme HMI. Les inspecteurs se sont entretenus avec des hauts dirigeants, des responsables de matières, le responsable de l'éducation spécialisée besoins et/ou handicaps, le responsable de la petite enfance, désigné et adjoint désigné protéger les dirigeants et les gouverneurs pendant l'inspection. Les inspecteurs ont confirmé les informations suivantes sur l'école : L'école n'utilise aucune disposition alternative. Un nouveau président des gouverneurs a été nommé depuis la précédente inspection. Directrice : Danielle Edwards Inspecteur principal : Alison Aitchison, inspecteur de Sa Majesté Inspecteurs d'équipe : Kathryn McDonald, inspecteur de Sa Majesté Richard Beadnall, inspecteur de Sa Majesté Faits et chiffres utilisés lors de l'inspection Les données ont été utilisées par le ou les inspecteurs lors de l'inspection. Des données plus récentes peuvent avoir été publié depuis que l'inspection a eu lieu. Ces données datent du 25 novembre 2025 Contexte scolaire et scolaire Nombre total d'élèves 202 Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ?

Le nombre total d'élèves actuellement dans cette école et comment cela se compare à d'autres écoles de cette phase en Angleterre. Moyenne nationale : 272 Capacité scolaire 258 Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? Le nombre total d'élèves pouvant fréquenter l'école et comment cela se compare aux autres écoles de cette phase en Angleterre. Moyenne nationale : 300 Elèves éligibles à la gratuité des repas scolaires (FSM) 37,93% Au-dessus de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? La proportion d'élèves éligibles à des repas scolaires gratuits à tout moment au cours des six dernières années. Moyenne nationale : 26,3% Elèves bénéficiant d'un plan d'éducation, de santé et de soins (EHC) 3,47% Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? La proportion d'élèves bénéficiant d'un projet d'éducation, de santé et de soins. Cela couvre les élèves ayant plus de soutien que ce qui est disponible dans le cadre du soutien aux besoins éducatifs spéciaux. Moyenne nationale : 3,5% Soutien aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (SEN) 15,35% Proche de la moyenne Qu'est-ce que

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

cela signifie ? La proportion d'élèves ayant signalé des besoins particuliers de soutien éducatif à l'école. Moyenne nationale : 15% Privation de localisation Bien au dessus de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? Sur la base des indices anglais de privation (2019) et de l'emplacement de l'école, nous avons calculé si l'école est située dans une zone plus ou moins défavorisée. Disposition en ressources ou unité SEND (le cas échéant) Aucune provision de ressources Qu'est-ce que cela signifie ? Si l'école dispose d'une provision de ressources ou d'une unité SEND (le cas échéant). Absence Absence globale Le pourcentage de tous les matins et après-midis manqués en raison d'une absence à l'école (pour quelque raison que ce soit, autorisée ou non) auprès de tous les élèves. Année Cette école Moyenne nationale Par rapport à moyenne nationale 2024/25 (1 mandat) 7,5 % 5,1 % Au-dessus 2023/24 6,8 % 5,5 % Au-dessus 2022/23 7,8 % 5,9 % Au-dessus Absence persistante Le pourcentage d'élèves manquant 10 % ou plus de leurs matinées et après-midi possibles.

Année Cette école Moyenne nationale Par rapport à moyenne nationale 2024/25 (1 mandat) 25,3 % 14,3 % Au-dessus 2023/24 26,3 % 14,6 % Au-dessus 2022/23 29,5 % 16,2 % Au-dessus Nos notes expliquées Exceptionnel La pratique est exceptionnelle : du plus haut niveau à l'échelle nationale. D'autres écoles peuvent en tirer des leçons. Norme forte L'école atteint un niveau élevé. Les dirigeants travaillent au-dessus des normes attendues de eux. Norme attendue L'école répond aux normes attendues en matière d'éducation et/ou de soins. Cela signifie qu'ils sont suivant les normes énoncées dans la législation statutaire et non statutaire et les normes professionnelles normes attendues d'eux. A besoin d'attention Les normes attendues ne sont pas respectées mais les dirigeants sont probablement en mesure de prendre les mesures nécessaires améliorations. Amélioration urgente L'école doit apporter des améliorations urgentes pour fournir le niveau d'éducation attendu. éducation et/ou soins. L'Office des normes en matière d'éducation, de services et de compétences à l'enfance (Ofsted) inspecte services fournissant une éducation et des compétences aux enfants et aux apprenants de tous âges, et inspecte et réglemente les services qui s'occupent des enfants et des jeunes. Si vous souhaitez une copie de ce document dans un format différent, comme en gros caractères ou en braille, veuillez téléphoner au 0300 123 1231 ou envoyer un e-mail à enquiries@ofsted.gov.uk. Vous pouvez réutiliser gratuitement ces informations (hors logos) dans n'importe quel format ou support, selon les termes de la Licence du Gouvernement Ouvert. Pour consulter cette licence, visitez www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, écrivez à la politique d'information Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, ou par courrier électronique : psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Cette publication est disponible sur <https://>

Inclusion Norme rigoureuse

Strong standard

Les dirigeants incluent tous les élèves dans tous les aspects de la vie scolaire pour leur offrir le meilleur possible chance de succès. Les dirigeants évaluent rapidement les besoins individuels des élèves. Ils identifient tout obstacles à l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou des handicaps et autres vulnérabilités, y compris les élèves connus des services sociaux. Le personnel est compétent et bien formé. Ils adapter l'apprentissage tout au long du programme de manière très efficace.

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

Les dirigeants planifient leurs dépenses en matière de financement supplémentaire, comme la prime aux élèves, pour garantir cela profite aux élèves défavorisés. Les ambitions élevées des dirigeants et leur approche « sans plafond » l'inclusion s'appuie sur des systèmes clairs et une collaboration avec des professionnels externes. Le personnel reçoit une formation pertinente pour lui permettre de répondre à des besoins spécifiques. Par exemple, un niveau élevé proportion d'enfants dans les premières années qui commencent l'école avec un langage et une parole significatifs retard. Le personnel fournit une gamme de soutien efficace, y compris, par exemple, la parole et la thérapie du langage, l'utilisation de la langue des signes et des ressources visuelles, pour permettre à tous les élèves de communiquer efficacement. Les dirigeants effectuent des contrôles efficaces et réguliers sur les performances des élèves. apprendre le programme. Le personnel utilise les informations de ces contrôles de manière experte pour concevoir des activités. qui permettent aux élèves d'obtenir de bons résultats tout au long du programme. Pour soutenir le travail de l'école visant à développer davantage la pratique spécialisée, les dirigeants ont créé un partenariat avec une école spécialisée. Cela aide le personnel à fournir le meilleur soutien et le meilleur enseignement répondre aux besoins des élèves afin qu'ils réussissent bien.

Leadership et gouvernance Norme rigoureuse

Strong standard

Les dirigeants à tous les niveaux placent les élèves au cœur de leurs décisions. Ils sont catégoriques sur le fait que tout les élèves bénéficieront du meilleur départ possible pour les préparer à leurs apprentissages futurs. Cette grande ambition pour tous les élèves, il faut d'abord veiller à ce que l'offre d'éducation et de soins soit primordiale important. Les dirigeants inculquent une culture d'attentes élevées. Ils fournissent au personnel des services professionnels de haute qualité développement basé sur la recherche éducative nationale. Le personnel se sent extrêmement valorisé. Tout cela aide le personnel à offrir une expérience d'apprentissage très réussie à tous les élèves et, en fin de compte, favorise la réussite des élèves. La direction de cette école est tournée vers l'extérieur. Les dirigeants travaillent en étroite collaboration avec d'autres les écoles de partager, de développer et d'apprendre grâce à un soutien et des conseils spécialisés dans des matières. Ceci contribue de manière significative à la culture d'apprentissage professionnel de l'école. Les gouverneurs connaissent bien l'école. Ils exercent efficacement leurs fonctions essentielles, notamment dans façonner et soutenir la vision, la philosophie et l'orientation stratégique de l'école. Ils apportent un large une gamme d'expériences dans leurs rôles, fournissant un soutien constant et des défis opportuns à dirigeants. Les dirigeants et les gouverneurs utilisent leur analyse détaillée et perspicace des performances de l'école pour évaluer à quel point les choses fonctionnent. Ce travail éclaire leur prise de décision future. Actions de leadership visant à renforcer certains aspects de l'école, comme l'augmentation de la proportion de les enfants atteignant un bon niveau de développement dans les premières années conduisent à une amélioration rapide. Les dirigeants travaillent en étroite collaboration avec les parents et les tuteurs pour aider leurs enfants à s'épanouir.

Développement personnel et bien-être Norme forte

Strong standard

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

L'objectif principal de l'école est que les élèves deviennent « des membres respectueux et tolérants de la société ». une communauté avec un bon cœur et un esprit fort » est tissée à travers le développement personnel programme. Celui-ci est soigneusement construit pour répondre aux besoins de tous les élèves, y compris ceux qui sont défavorisés ou ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou des handicaps. Il offre de nouvelles expériences pour renforcer la résilience des élèves. Les élèves ont régulièrement la possibilité d'être des citoyens responsables et actifs dans la communauté locale. Par exemple, les élèves fournissent des œuvres d'art pour le festival des fleurs de l'église ou recyclez les matériaux au centre de recyclage local. Les élèves se développent confiance en se présentant à un public, par exemple lors d'assemblées ou de plus grandes des représentations. Les élèves développent un code moral fort. Ils comprennent l'importance de respecter l'individualité de chacun. Les différences sont célébrées. Les élèves font preuve de maturité sensibilisation aux différentes confessions et à la diversité culturelle. Ils connaissent différents types de familles et combien il est injuste de traiter les gens différemment en raison de leur race, de leur sexe ou de leur sexe. religion. Les élèves découvrent et comprennent les relations saines et malsaines. à un niveau adapté à l'âge. Ils reconnaissent les risques pour leur bien-être, y compris en ligne dangers. Les élèves développent leurs talents et intérêts individuels à travers la musique, les activités créatives et sportif. Les clubs et événements extrascolaires sont nombreux. Respectueux et juste les attitudes sont enseignées, modélisées et encouragées par le personnel. Les élèves réussissent bien en compétition événements sportifs, comme le cross-country. Ils ont également remporté des prix pour leur remarquable enthousiasme et effort. Les élèves sont au centre de tout le travail de l'école. Il existe un programme impressionnant de soutien pastoral en place. Les dirigeants sont vigilants et reconnaissent les élèves qui ont besoin de d'orientation ou de soins, et d'adapter le soutien qu'ils apportent aux besoins individuels des élèves. Des relations efficaces avec les parents et les tuteurs renforcent l'offre pastorale. Norme attendue

Présence et comportement Norme attendue

Expected standard

Les dirigeants disposent de systèmes robustes pour analyser les causes de l'absence des élèves et intervenir rapidement pour améliorer la fréquentation. Des stratégies telles que les places dans les clubs de petit-déjeuner, l'accompagnement des élèves vers et depuis l'école et le soutien aux familles se sont améliorés avec succès fréquentation au fil du temps. Les taux de fréquentation des élèves défavorisés et ceux à mobilité réduite les besoins éducatifs et/ou les handicaps (SEND) se sont améliorés au cours des trois dernières années en raison des ajustements apportés par l'école pour réduire l'absentéisme. En particulier, le nombre d'élèves défavorisés et d'élèves SEND qui manquent une proportion plus élevée d'élèves l'école a diminué rapidement. Les actions des dirigeants continuent d'avoir un impact positif sur la fréquentation de la plupart des élèves. Cependant, certains élèves continuent d'avoir une fréquentation sporadique. Comme par conséquent, ils ne bénéficient pas pleinement du programme inspirant proposé par l'école. Les élèves ont une attitude très positive à l'égard de l'apprentissage. Les dirigeants ont établi des attentes élevées sur la façon dont les élèves doivent se comporter. Les élèves suivent les règles de comportement sans avoir besoin de rappels. Les routines calmes et déterminées à travers l'école fournissent un effet positif environnement propice à l'apprentissage. Il existe des relations positives entre le personnel et les élèves. La courtoisie et le respect mutuels sont évidents. Les élèves sont impatients de discuter avec les visiteurs.

South Kirkby Common Road Infant and Nursery School

URN: 130864 | Inspected: 25 November 2025 | Language: French

Ils sont amicaux, confiants et sociables. Les élèves jouent ensemble harmonieusement lors des moments sociaux. L'intimidation et les comportements méchants sont rares.

Pour des données détaillées sur les performances, y compris l'analyse des écarts de désavantage, les tendances historiques et les tableaux de comparaison, visitez le profil de l'école sur WhatSchool :

<https://whatschool.ai/fr/school/south-kirkby-common-road-infant-and-nursery-school-pontefract>