

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

Стандарты безопасности соблюдены

standards met

Нормы охраны соблюдены. Это означает, что лидеры и/или лица, ответственные за управление и надзор выполняют свои конкретные обязанности и создали открытую культуру, в которой охрана является обязанностью каждого и заботы активно обсуждаются. выявлены, приняты меры и управляемы. В результате ученики становятся более безопасными и чувствуют себя в безопасности.

Достижение Высокий стандарт

Strong standard

Учащиеся значительно хорошо продвигаются по учебной программе. Это видно по школьным опубликованным результатам и качества работы учащихся по различным предметам. Планируемые баллы за проверка того, насколько хорошо учащиеся понимают свои знания, эффективно используется, чтобы помочь учащимся углубить свои знания. Это позволяет учащимся продолжать успешно учиться. Ученики достичь квалификации для перехода в шестой класс или дальнейшего образования, профессиональной подготовки или трудоустройство. Со временем учащиеся и студенты достигают очень высоких результатов по всем предметам, опубликованным на национальном уровне. экзамены. Учащиеся прибывают с высокими академическими показателями и обычно добиваются успехов. значительно выше среднего показателя по стране. Несмотря на небольшую численность, учащиеся из неблагополучных семей достигают а также их сверстники. Студенты хорошо подготовлены и очень успешно продвигаются к высшее образование или высококачественное профессиональное обучение по своему выбору.

Учебный план и преподавание Сильные стандарты

Strong standard

Лидеры разработали хорошо упорядоченную и весьма амбициозную учебную программу. Они проверяют качество тщательно изучить учебную программу и использовать эту информацию для разработки высококачественных профессиональных обучение для персонала. Учителя хорошо знают своих учеников. Они делятся своими предметными знаниями с страсть и ясность, которые побуждают учеников активно участвовать в обучении. Учителя углубить понимание учеников, побуждая их связывать идеи. Учащиеся вновь посещают и регулярно и тщательно проверять свое обучение. Это означает, что они получают свои знания безопасно и быстро и уверенно переходить к более сложным концепциям. Учителя используют высокоэффективные стратегии, такие как моделирование, чтобы помочь ученикам развить свои навыки. работа. Учащиеся знают, что им нужно делать дальше, чтобы улучшить свое понимание. Учителя поддерживать учеников из неблагополучных семей и тех, у кого есть другие препятствия в обучении, хотя и разумно адаптации к обучению. Руководители и сотрудники умело проверяют, насколько хорошо учащиеся усвоили учебную программу и планировать вспомогательные мероприятия, специально адаптированные к потребностям учащихся. Такие мероприятия, как семинары по творческому и

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

творческому письму, помогают ученикам развиваться. разные стили письма. В результате ученики очень хорошо подготовлены к успешному прогрессу.

Инклюзия Строгие стандарты

Strong standard

У лидеров есть надежные системы и процессы для проверки того, насколько успешно ученики учатся и посещают занятия. и участвовать в школьной жизни. В результате ученики преуспевают во всех аспектах школьной жизни. Руководители обеспечивают плавный и персонализированный переход учащихся в 7-й и 7-й классы.

12. Это означает, что персонал понимает индивидуальные потребности учеников и учитывает их. Персонал обеспечивает хорошо- продуманная поддержка и индивидуальная пастырская забота об учениках для устранения любых препятствий на пути к обучению. Это видно по тому, как школа применяет финансирование премий учеников. Персонал сознательно планирует более широкие и доступные возможности, такие как соответствующим образом адаптированные спортивные мероприятия, чтобы обеспечить что ученики преуспевают в учебе, социальном плане и развитии. Руководители следят за тем, чтобы персонал был хорошо обучен быстро определять потребности учеников, в том числе в тех случаях, когда потребности могут быть неочевидными. Это привело к увеличению количества учащихся, отобранных для поддержка. Учителя действуют эффективно, устраняя барьеры в классе, например, предоставляя Учащиеся получают дополнительное время для обработки своих мыслей. Обучение персонала обеспечивает инклюзивность практика лежит в основе их работы, и что действия по поддержке учеников очень эффективны. и уместно. Эта умелая поддержка позволяет ученикам добиваться высоких результатов.

Лидерство и управление Сильные стандарты

Strong standard

Лидеры разработали и внедрили улучшенные системы и процессы, которые позволяют им иметь большую точность в надзоре за школой. Это привело к усилению строгости по всем аспектам школьных лидеров определили. Например, точный мониторинг и Обеспечение качества преподавания еще больше усилило поддержку школой учеников с барьеры в обучении. Попечители гарантируют, что управление эффективно работает с руководством школы, чтобы обеспечить соответствующую поддержку и вызов. Попечители тесно сотрудничают с руководителями школ, чтобы получить точное понимание приоритетов, действий и воздействия школы. Лидеры сосредоточены о постоянном совершенствовании. Они ищут внешнего руководства и контроля, чтобы проверить, насколько хорошо школа работает и проверить влияние работы школы. Лидеры разработали амбициозный план дальнейшего совершенствования, основанный на предыдущие успехи школы. Сотрудники полностью вовлечены в эту работу и имеют четкое представление о приоритеты школы. Сотрудники особенно позитивно относятся к

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

тому, как руководители оценивают рабочую нагрузку. и уделять приоритетное внимание их благополучию. Лидеры внедрили высокую культуру профессионального обучения для всего персонала. Поддержка и обучение персонала для размышления и углубления своего преподавания и опыт лидерства является тщательным. Руководство инклюзивности старательное. Лидеры гордятся работой, проделанной для понять, что может помешать обучению и полноценному обучению в школе. Потребности учащихся из малообеспеченных семей или учащиеся с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями находятся в авангарде своей работы.

Личностное развитие и благополучие Высокий стандарт

Strong standard

Школьное сообщество получает выгоду от впечатляющей программы личностного развития. Это помогает ученикам стать уверенными и устойчивыми. Участие в деятельности по обогащению является высоким уровнем, ученики занимаются своими интересами посредством множества клубов. Учащиеся получают пользу и возглавляют различные клубы, такие как женское ведущее общество, философия, политика, дебаты и Премия герцога Эдинбургского. Учащиеся очень хорошо подготовлены к жизни вне школы. У них есть глубокое понимание фундаментальные британские ценности и охраняемые характеристики. Учащиеся становятся зрелыми в том, как они соотносят эти ценности со своим собственным опытом. «Премия Томми» отмечает работу учеников по превозносить ценности школы. Школа прославляет разнообразие. Например, в дни культуры. Учащиеся делятся своими верованиями и культурой с другими, когда приходят в традиционную школу. одеться и принести еду, чтобы насладиться ею вместе. Учащиеся уважительны и толерантны в повседневной жизни. действия вокруг школы. Лидеры поощряют индивидуальность, и ученики чувствуют, что они могут быть себя. Уровни пастырской поддержки, включая наставников, руководителей курсов и пастырскую поддержку. Помощники по поддержке заботятся о благополучии учеников. Это обеспечивает высокоэффективную поддержку. Школа планирует тщательно продуманную программу карьеры с 7 по 13 класс. Учащиеся и студенты шестого класса узнают о будущем выборе и карьере. Спикеры тщательно отобраны, чтобы предоставить всю информацию о потенциальных направлениях. Ученики знают, что им нужно делать для достижения своих амбиций. Лидеры гарантируют, что учащиеся из малообеспеченных семей, в том числе учащиеся с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями, получить дополнительные рекомендации, которые помогут им понять и достичь своих целей. Учебная программа по личному, социальному и санитарному просвещению хорошо разработана. Лидеры обеспечивают учащиеся углубляют свое понимание контекстуальных и актуальных вопросов, таких как отношения, безопасность или такое поведение, как женоненавистничество. Специалисты получают конкретные обучение для доставки обучения. Лидеры следят за тем, чтобы оно было значимым и всеобъемлющим для все ученики. Положение поста 16. Сильные стандарты. Программа обучения 16-19 лет хорошо разработана с учетом высоких стремлений студентов. Лидеры эффективно реализовывать учебную программу. Он соответствующим образом адаптирован таким образом, чтобы учащиеся, сталкивающиеся с барьеры на пути к обучению достигают высоких показателей. Присоединяется большое количество экстернов, юношей и девушек. школа в 12 классе. Руководители стараются обеспечить, чтобы шестой

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

класс предлагал широкую и богатую предложение для всех студентов, которое отражает их интересы. Учащиеся стабильно добиваются хороших результатов, развитие детальных знаний и навыков с течением времени. Они хорошо применяют свои знания и они выполняют работу на высоком уровне. Успеваемость студентов и прогресс на экзаменах постоянно превышают национальные результаты. Высококачественное пастырское руководство помогает учащимся сделать выбор после 18 лет. Они предпринимают значимый опыт работы, например, в члене парламента, в больнице или в сфере городского планирования. Студенты отправляются в самые разные направления, включая высококонкурентные университеты. А хорошо продуманная программа внеквалификационных мероприятий готовит студентов более широко. Студенты узнают о здоровых отношениях, религии, онлайн-безопасности, финансовом управлении и путешествии. Они занимают руководящие должности, например, капитаны школ или старосты. Студенты также руководят обществами и клубами, например дискуссионными, математическими или юридическими. Благодаря этим возможностям, студенты демонстрируют чувство гражданского долга и ответственности, что очень хорошо их готовит для их будущего. Каково быть учеником в этой школе В школе существует устоявшаяся традиция быть «богатым человеком». Ученики носить свою форму с гордостью. Культура школы заботливая и амбициозная. В 12 классе, многие заочники предпочитают поступать в большой шестой класс. Лидеры заботятся о том, чтобы приветствовать новые ученики и студенты полностью вливаются в школьное сообщество. Культура здесь – это культура принадлежности и общности. В результате ученики процветают. Личностное развитие учащихся параллельно академическому обучению. Ученики процветают через широкий спектр установленных возможностей, предназначенных для их личностного роста. Студенты служат отличным примером для подражания младшим ученикам. Они воплощают и разделяют ценности и идеал школы. Например, старшеклассники пишут сценарии и строят дом. пантомима, в которой охотно исполняют младшие школьники. Высокое качество исполнения и участие в спортивных состязаниях, таких как регби или игра в джазовом ансамбле, развивает у учеников а также таланты и интересы студентов в широком спектре. На ключевом этапе 4 и ключевом этапе 5 ученики амбициозны в учебе. Они извлекают выгоду из качественный опыт в области искусства, а также основных предметов. У учащихся развивается любознательность и зрелость. Они продвигаются по выбранному ими пути обучения, готовясь к своему будущему. амбиции. Они значительно хорошо прогрессируют по выбранным предметам. Они тщательно подготовлены как в академическом, так и в более широком плане к своим следующим шагам. Учащиеся ценят и получают удовольствие от обучения в школе. Посещаемость высокая. В социальные времена, ученики хорошо взаимодействуют. Они чувствуют себя в безопасности. Случаи издевательств или унижающего поведения необычный и редкий. Они ведут себя доброжелательно и спокойно. Учащиеся провозглашают ценности и высокие ожидания от школы, такие как доброта и уважение друг к другу и сообществу которому они принадлежат. Следующие шаги • Лидеры и лица, ответственные за управление, должны поддерживать эффективность своих работа по всем направлениям. Им следует стремиться к постоянному совершенствованию, преодолевая барьеры и проблемы, чтобы оказать преобразующее воздействие на всех учеников. Это включает в себя учащихся из малообеспеченных семей, дети с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями, те, кто известны (или ранее были известны) органам социальной опеки детей, а также те, кто может столкнуться с другими барьеры на пути к их обучению и/или благополучию. Об этой проверке Эта школа представляет собой единый трест академии, а это означает, что другие люди в тресте также имеют ответственность за

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

управление школой. Тростом управляет главный исполнительный директор, который также директор школы Мэтью Линч, и его контролирует попечительский совет под председательством Тома. Гроган. Инспекторы провели полную проверку в соответствии со статьей 5 Закона об образовании 2005 года. В соответствии с нашей обновленной системой проверок все проверки теперь проводятся под руководством Его Величества. Инспекторы (HMI) или инспекторы Ofsted (OI), которые ранее работали в качестве HMI. В ходе проверки инспекторы побеседовали с директором школы и старшими руководителями, специальным координатор образовательных потребностей и персонал. Они также встретились с представителями правления. попечителей, включая председателя управляющих. Школа соответствует требованиям законодательства о доступе к провайдерам, которое требует школы предоставить учащимся 8–13 классов информацию и участие в утвержденном техническое образование и стажировка. Школа использует одно зарегистрированное альтернативное положение. Инспекторы подтвердили следующую информацию о школе: Директор приступил к исполнению своих обязанностей в сентябре 2024 года. Были назначены два заместителя директора. назначен на эту должность одновременно. Директор: г-н Мэтью Линч Ведущий инспектор: Рэйчел Хескет, инспектор Его Величества Инспекторы команды: Лидия Прайд, инспектор Его Величества Келли Олив, инспектор Его Величества Джеймс Олдэм, инспектор Его Величества Виктория Гриффин, инспектор Его Величества Эндрю Ловетт, инспектор Ofsted Факты и цифры, использованные при проверке Данные были использованы инспектором(ами) во время проверки. Более поздние данные могут иметь были опубликованы с момента проведения проверки. Эти данные по состоянию на 9 декабря 2025 года. Контекст школы и ученика Всего учеников 1249 Близко к среднему Что это значит? Общее количество учеников в настоящее время в этой школе и его сравнение с другими школами этот этап в Англии. В среднем по стране: 1067 Вместимость школы 1150 Близко к среднему Что это значит? Общее количество учеников, которые могут посещать школу, и его сравнение с другими школы этого этапа в Англии. В среднем по стране: 1152 Учащиеся, имеющие право на бесплатное школьное питание (FSM) 5,22% Намного ниже среднего Что это значит? Доля учеников, имеющих право на бесплатное школьное питание в любой момент за последние шесть лет. В среднем по стране: 28,9% Учащиеся, имеющие план образования, здравоохранения и ухода (ЕНС) 0,88% Намного ниже среднего Что это значит? Доля учащихся, имеющих план образования, здравоохранения и ухода. Это охватывает учащихся с больше поддержки, чем можно получить через поддержку особых образовательных потребностей. В среднем по стране: 3,09% Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями (SEN) 3,84% Намного ниже среднего Что это значит? Доля учеников с заявленными потребностями в специальной образовательной поддержке в школе. В среднем по стране: 13,4% Лишение местоположения Ниже среднего Что это значит? Основываясь на английских индексах депривации (2019 г.) и местоположении школы, мы имеем рассчитывается, находится ли школа в более или менее неблагополучном районе. Ресурсное обеспечение или блок SEND (если применимо) Нет резервного обеспечения Что это значит? Есть ли в школе подразделение Resources Provision или SEND (если применимо). Выступления всех учеников Английский и математика GCSE Процент учеников, получивших 5-й балл или выше по английскому языку и математике на выпускных экзаменах в школе. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 98,7% 45,2% Выше 2023/24 98,7% 45,9% Выше 2022/23 99,4% 45,3% Выше Достижение 8 Показатель баллов, набранных учениками по 8 предметам, включая математику (двойной вес), Английский (двойной вес, если учитываются и язык, и литература), 3 показателя EBacc и 3 GCSE или технические меры. Год Эта школа

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 77,1 45,9 Выше 2023/24 76,9 45,9 Выше 2022/23 75,3 46,3 Выше Прогресс 8 Какого прогресса достигли ученики между окончанием начальной школы (ключевой этап 2) и окончания средней школы (ключевой этап 4) по сравнению с учащимися по всей Англии, получившими аналогичные результаты в конце ключевого этапа 2. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2023/24 0,91 -0,03 Выше 2022/23 0,84 -0,03 Выше Успеваемость неблагополучных учеников Неблагополучные ученики – это те, кто имел право на бесплатное школьное питание в любой момент обучения. последние шесть лет и дети присматривали. Английский и математика для учащихся с ограниченными возможностями, GCSE 5-го класса или выше Процент учащихся из малообеспеченных семей, достигших 5-го класса или выше по английскому языку и математике GCSE. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 100,0% 25,6% Выше 2023/24 100,0% 25,8% Выше 2022/23 100,0% 25,2% Выше Успеваемость малообеспеченных учеников 8 Показатель баллов, набранных учениками из малообеспеченных семей по 8 предметам, включая математику (двойной взвешенный), английский (двойной вес, если учитываются и язык, и литература), 3 EBacc меры и 3 GCSE или технические меры. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 71,9 34,9 Выше 2023/24 71,8 34,6 Выше 2022/23 67,8 35,0 Выше Успеваемость малообеспеченных учеников 8 Какого прогресса достигли ученики из малообеспеченных семей после окончания начальной школы (ключевой этап 2) и окончания средней школы (ключевой этап 4) по сравнению с учениками по всей Англии. которые получили аналогичные результаты в конце ключевого этапа 2. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2023/24 0,69 -0,57 Выше 2022/23 С -0,57 С «S» в таблице выше указывает на то, что данные были скрыты, что обычно происходит из-за небольшого размера. когорты. Правила подавления, применяемые DfE при публикации данных, были отразить и применить в таблице успеваемости. Разрыв в успеваемости малообеспеченных учеников Неблагополучные ученики – это те, кто имел право на бесплатное школьное питание в любой момент обучения. последние шесть лет и дети присматривали. Разрыв в школьном неблагополучии – это разница между успеваемостью малообеспеченных учеников школы по сравнению с успеваемостью успеваемость всех неблагополучных учеников на национальном уровне. Английский и математика для учащихся с ограниченными возможностями, GCSE 5-го класса или выше Процент учащихся из неблагополучных семей, получивших оценку 5 или выше по английскому языку и математике GCSE. Год Эта школа Национальный нешкольный недостаток неблагополучный разрыв счет 2024/25 100,0% 52,8% 47,2 п.п. 2023/24 100,0% 53,1% 46,9 п.п. 2022/23 100,0% 52,4% 47,6 п.п. Успеваемость малообеспеченных учеников 8 Показатель баллов, набранных учениками из малообеспеченных семей по 8 предметам, включая математику (двойной взвешенный), английский (двойной вес, если учитываются и язык, и литература), 3 EBacc меры и 3 GCSE или технические меры. Год Эта школа Национальный нешкольный недостаток неблагополучный разрыв счет 2024/25 71,9 50,3 21,6 Год Эта школа Национальный нешкольный недостаток неблагополучный разрыв счет 2023/24 71,8 50,0 21,8 2022/23 67,8 50,3 17,5 Успеваемость малообеспеченных учеников 8 Какого прогресса достигли ученики из малообеспеченных семей после окончания начальной школы (ключевой этап 2) и окончания средней школы (ключевой этап 4) по сравнению с учениками по всей Англии. которые получили аналогичные результаты в конце ключевого этапа 2. Год Эта школа Национальный нешкольный недостаток неблагополучный разрыв счет 2023/24 0,69 0,16 0,52 2022/23 С 0,17 С «S» в таблице выше указывает на то,

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

что данные были скрыты, что обычно происходит из-за небольшого размера когорты. Правила подавления, применяемые DfE при публикации данных, были отразить и применить в таблице успеваемости. Направления после 16 лет Направления после 16 лет Процент учащихся, продолжающих учиться или работать в течение как минимум двух семестров после окончания учебного года. средняя школа (ключевой этап 4). Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране Выпускники 2023 г. 99% 91% Выше Выпускники 2022 года 100% 93% Выше Выпускники 2021 года 100% 94% Выше производительность с 16 до 18 Средний балл A-level Среднее количество баллов, набранных студентами за поступление на уровень A. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 P P P 2023/24 44,30 34,38 Выше 2022/23 44,33 34,16 Выше Добавленная стоимость уровня A Оценка, показывающая прогресс учащихся между окончанием ключевого этапа 4 и окончанием их обучения. академическая квалификация. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 P P P 2023/24 0,2 0,0 Выше Данные ключевого этапа 5, которые мы использовали для этой проверки, еще не опубликованы; следовательно, мы не предоставили его вместе с таблицей успеваемости в этой школе. Буква «R» в таблице означает, что данных пока нет. Мы обновим таблицу, когда Департамент образования публикует данные за последний учебный год. Отсутствие Полное отсутствие Процент всех возможных утренних и дневных пропусков из-за отсутствия в школе (по какой-либо причине, разрешенной или несанкционированной) среди всех учащихся. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 г. (2 срока) 4,1% 8,1% Ниже 2023/24 5,0% 8,9% Ниже 2022/23 5,5% 9,0% Ниже Постоянное отсутствие Процент учеников, пропускающих 10% или более возможных утренних и дневных занятий. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране 2024/25 г. (2 срока) 7,4% 21,9% Ниже 2023/24 9,4% 25,6% Ниже 2022/23 12,8% 26,5% Ниже Объяснение наших оценок Исключительный Практика исключительная: высочайшего национального стандарта. Другие школы могут этому поучиться. Сильный стандарт Школа достигает высоких стандартов. Лидеры работают выше стандарта, ожидаемого от них. Ожидаемый стандарт Школа соответствует ожидаемому стандарту образования и/или ухода. Это означает, что они в соответствии со стандартами, установленными в статутном и нестатутном законодательстве и профессиональных ожидаемые от них стандарты. Требуется внимания Ожидаемые стандарты не соблюдаются, но лидеры, вероятно, смогут сделать необходимые улучшения. Срочное улучшение Школе необходимо срочно провести улучшения, чтобы обеспечить ожидаемый стандарт обучения. образование и/или уход. Управление стандартов в образовании, услугах для детей и навыках (Ofsted) проверяет услуги, обеспечивающие образование и навыки для детей и учащихся всех возрастов, и проверяет и регулирует услуги по уходу за детьми и молодежью. Если вам нужна копия этого документа в другом формате, например, крупным шрифтом или шрифтом Брайля, позвоните по телефону 0300 123 1231 или отправьте электронное письмо по адресу enquiries@ofsted.gov.uk. Вы можете бесплатно повторно использовать эту информацию (не включая логотипы) в любом формате и на любом носителе. на условиях Открытой государственной лицензии. Чтобы просмотреть эту лицензию, посетите www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, напишите в Информационной политике Команда, Национальный архив, Кью, Лондон TW9 4DU, или электронная почта: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Эта публикация доступна по адресу <https://>

Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Russian

Посещаемость и поведение Строгие стандарты

Strong standard

Подходы лидеров к отслеживанию и управлению посещаемостью носят систематический характер. Учащиеся посещают В школе все хорошо, а показатели посещаемости высокие для всех групп учащихся. Когда ученики из всех сил пытаются поддерживать регулярную посещаемость, руководители обеспечивают чуткую адаптацию и специальную поддержку помочь ученикам улучшить посещаемость. Школа уважает индивидуальные потребности учеников без ущерба для высоких ожиданий школы. В результате учащиеся постоянно получают удовольствие положительный опыт на уроках и во время общения. Они демонстрируют высокий уровень приверженность и мотивация в школьной жизни. Лидеры привили культуру саморегуляции, уважения и гордости, которую отражают ученики. через их поведение и действия. Персонал справедливо применяет ожидания школы и последовательно. Учащиеся ведут себя вежливо и уважительно независимо от того, присутствует ли персонал или нет. Рутинная происходит автоматически и спокойно. Переходы пунктуальны, например, переход от баскетбольная площадка во время обеда на уроки. Школьная среда гарантирует, что ученики проводить время в обществе позитивно, например, сидя с друзьями, занимаясь спортом, репетируя шоу или игра в шахматы. Учащиеся и старшие ученики выступают в качестве эффективных наставников для младших. ученики. В результате ученики демонстрируют самодисциплину и зрелость во всей школе.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/ru/school/sir-thomas-richs-school-gloucester>