

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

Normas de salvaguardia cumplidas

standards met

Se cumplen las normas de salvaguardia. Esto significa que los líderes y/o responsables de La gobernanza y la supervisión cumplen sus responsabilidades específicas y han establecido un sistema abierto. cultura en la que la salvaguardia es responsabilidad de todos y las preocupaciones son activamente identificados, actuados y gestionados. Como resultado, los alumnos se sienten más seguros y protegidos.

Logro Estándar esperado

Expected standard

Al final de la etapa clave 4, los alumnos obtienen consistentemente buenos resultados en todo el plan de estudios, como se muestra en resultados externos. Están muy bien preparados para sus próximas etapas y muchos eligen para continuar estudiando en el sexto grado de la escuela. Alumnos con necesidades educativas especiales y/o personas con discapacidad y aquellos de otros grupos desfavorecidos también obtienen resultados superiores a la media. Los estudiantes al final de la etapa clave 5 han obtenido peores resultados, pero los resultados se han publicado recientemente. demostrar que esto está mejorando. Aunque los alumnos obtienen buenos resultados en los exámenes nacionales, a veces el trabajo que algunos alumnos Los resultados de las clases no son consistentemente de alta calidad. Algunos miembros del personal no siempre respetan expectativas más altas en el trabajo que aceptan de los alumnos, en términos de presentación y contenido. Por lo tanto, algunos alumnos no realizan el mejor trabajo que son capaces de realizar. esto significa que su logro general no es tan sólido como podría ser.

Plan de estudios y enseñanza Estándar esperado

Expected standard

La escuela tiene un plan de estudios amplio y ambicioso. Los líderes han considerado cuidadosamente qué Los alumnos aprenderán en diferentes materias y fases. El contenido está ordenado lógicamente. la mayoría de los alumnos desarrollan sus conocimientos y habilidades con éxito con el tiempo. desde el anterior inspección, se ha fortalecido el plan de estudios clave de matemáticas de la etapa 3. esto tiene apoyó el progreso de los alumnos en esta materia. Los líderes se aseguran de que el personal sea experto en la materia. Tienen una comprensión segura de la calidad de la enseñanza en toda la escuela. Los líderes brindan capacitación en áreas que necesitan más desarrollo, como por ejemplo cómo comprobar la comprensión de los alumnos y utilizarla para informarles aprendizaje futuro. Sin embargo, persiste una práctica menos efectiva en esta área de la enseñanza. donde esta De ser así, algunos alumnos tienen lagunas en su aprendizaje que no siempre se abordan. en En ocasiones, esto lleva a que los alumnos no obtengan lo mejor que podrían en el trabajo que producir. Los profesores conocen a sus alumnos y conocen cualquier necesidad o barrera adicional para el aprendizaje que puedan tener. Generalmente, adaptan su enseñanza adecuadamente para apoyar bien a estos alumnos. la escuela ha dado prioridad al apoyo a los alumnos que aún no han conseguido una base sólida en lectura. Reciben apoyo efectivo

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

en clase para su aprendizaje, así como cualquier intervención que necesitan fuera del aula para asegurar su comprensión.

Inclusión Estándar esperado

Expected standard

Los líderes han respondido rápidamente a un aumento significativo en el número de alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades (ENVIAR). Identifican cualquier novedad o cambio. necesidades rápidamente y brindar el apoyo adecuado. Los líderes revisan periódicamente el eficacia de esto y realizar los cambios necesarios. El personal se beneficia de la capacitación sobre cómo hacer ajustes razonables para los alumnos con SEND en el aula. Normalmente, el personal implementar esto bien, para que los alumnos tengan éxito en su aprendizaje. El colegio tiene relaciones positivas con familias, profesionales y agencias externas, por ejemplo con la Escuela Virtual. Este trabajo colaborativo apoya el bienestar de los alumnos. Los líderes, incluidos los gobernadores, supervisan cuidadosamente el uso de la financiación de las primas para estudiantes. ellos identificar las barreras que estos alumnos pueden enfrentar y tomar medidas para eliminarlas o reducirlas. como un Como resultado, los alumnos desfavorecidos obtienen buenos resultados en comparación con otros alumnos desfavorecidos. a nivel nacional. La escuela ha identificado que el personal se beneficiaría de una mayor orientación sobre Apoyar eficazmente a estos alumnos en el aula. Este trabajo se encuentra en las primeras etapas de desarrollo. La escuela utiliza una oferta alternativa para un pequeño número de alumnos. Los líderes aseguran que los entornos sean seguros y proporcionen un plan de estudios apropiado relacionado con las necesidades de alumnos individuales.

Liderazgo y gobernanza Estándar esperado

Expected standard

Los líderes conocen bien su escuela. Han identificado con precisión las fortalezas de la escuela y áreas de mejora. Los gobernadores comprenden y cumplen sus deberes estatutarios. ellos tienen altas expectativas de los líderes escolares y exigirles que rindan cuentas. Sin embargo, también actúan como Defiende la escuela y brinda apoyo al director y al equipo de liderazgo en general. Los líderes toman decisiones que redundan en el mejor interés de los alumnos. Reconocen que los alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidad y otras personas desfavorecidas o vulnerables Los alumnos pueden necesitar un enfoque ligeramente diferente para poder tener éxito. ellos mantienen estos alumnos en el frente de su mente al tomar decisiones importantes sobre la escuela mejora. Los líderes garantizan que el personal tenga acceso a un aprendizaje profesional fundamentado en evidencia. programa. Esto se centra en áreas identificadas para mejorar la escuela dentro del aula. práctica. Sin embargo, los líderes no revisan el impacto de esto lo suficientemente de cerca como para garantizar que La enseñanza altamente efectiva se mantiene en todas las áreas de la escuela. Los docentes que inician su carrera reciben un buen apoyo. Hablan muy bien de su experiencia de trabajo. en la escuela. Los líderes toman medidas positivas para reducir la carga de trabajo del personal. Garantizan que el personal sentirse valorados y que se priorice su bienestar. El personal aprecia esto y disfruta trabajar en la escuela.

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

Muchos miembros del personal han trabajado en la escuela durante mucho tiempo.

Provisión post 16 Estándar esperado El sexto curso ha crecido significativamente desde la inspección anterior. Ha pasado por un período de cambio, en el que los líderes identificaron que se necesitaban mejoras para mejorar resultados de los estudiantes. Han actuado con rapidez y decisión. Por ejemplo, sujeto El tiempo de enseñanza ha aumentado y los tutores ahora asumen una mayor responsabilidad en el seguimiento de los resultados. progreso académico de sus tutelados. Los estudiantes siguen programas de estudio apropiados que cumplen las necesidades e intereses de su cohorte. El personal conoce bien a los estudiantes y generalmente brinda apoyo efectivo a personas con necesidades educativas especiales y/o discapacidades. Como resultado, el Los resultados publicados más recientes muestran que los estudiantes ahora obtienen resultados cercanos al nivel nacional. promedio. Los estudiantes de sexto grado se benefician de un extenso programa que apoya su desarrollo personal. desarrollo. Tienen muchas oportunidades para ampliar sus talentos e intereses. Para por ejemplo, en tejer, hablar en público y trabajar como voluntario. Participan en un enriquecimiento semana, lo que les permite trabajar con los empleadores con un enfoque empresarial. Los estudiantes reciben información, educación, asesoramiento y orientación profesional de alta calidad para avanzar con éxito a la siguiente etapa de la educación. Por ejemplo, el 90% de los estudiantes optó por pasar a la universidad. y lograron asegurar su lugar. Están bien preparados para la edad adulta en la vida moderna. Gran Bretaña. Cómo es ser alumno de esta escuela La escuela es una comunidad diversa y acogedora. Los alumnos prosperan aquí. ellos son felices y asistir regularmente. Los estudiantes de sexto grado, que se incorporan desde otras escuelas secundarias, son una cálida bienvenida a la vida en St Bede's. Los alumnos disfrutan de experiencias positivas y de respeto mutuo. relaciones con sus pares y el personal. En esta escuela no se tolera el acoso. Los alumnos muestran respetar y demostrar los valores escolares de "trabajar duro, ser amable y hacer lo correcto". Se sienten seguros y tienen confianza para hablar con el personal sobre cualquier inquietud que tengan. Los alumnos aprovechan las oportunidades para mejorar la vida escolar, por ejemplo, a través de su trabajo como Escuela ecológicamente amigable. Muchos alumnos participan en la oferta de enriquecimiento más amplia de la escuela. Esto incluye aprender a tocar un instrumento, representar a la escuela en un deporte o ensayando para espectáculos escolares, como el próximo 'Sound of Music'. Los alumnos están orgullosos de participar en la semana cultural anual de la escuela. Este evento ayuda a prepararlos para la vida en la Gran Bretaña moderna mientras aprenden diferentes idiomas y prueban comidas de otras culturas. La escuela está, con razón, orgullosa de los consistentemente altos resultados nacionales que los alumnos logran en Etapa clave 4. Alumnado con necesidades educativas especiales y/o discapacidad y aquellos con otras Las barreras para su aprendizaje y/o bienestar también logran buenos resultados. El logro en la etapa clave 5 es mejorando y estuvo en línea con el promedio nacional el año pasado. Los alumnos disfrutan aprendiendo y Altamente motivados para tener éxito en sus estudios. Los alumnos están bien preparados para su próxima etapas de la educación, el empleo o la formación. Sin embargo, a veces, la enseñanza que los alumnos y Los estudiantes de sexto grado reciben a lo largo del plan de estudios varía en calidad. En consecuencia, El trabajo de algunos alumnos no siempre cumple con los altos estándares que esperan los líderes.

Próximos pasos • Los líderes deben continuar fortaleciendo la calidad de la provisión en el puesto 16, para que el Las mejoras en los resultados académicos se incorporan con el tiempo.

• Los líderes deben asegurarse de que los profesores controlen constantemente la comprensión de los alumnos,

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

para que La enseñanza altamente efectiva está integrada en todas las materias y grupos de años.

• Los líderes deberían revisar más de cerca el impacto del desarrollo profesional de la escuela. programa, de modo que las estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje se integren en la práctica. Acerca de esta inspección Esta escuela es parte de una única academia, St Bede's Catholic College, lo que significa que otras Las personas en el fideicomiso también tienen la responsabilidad de administrar el escuela. El fideicomiso está supervisado por un consejo de administración, presidido por la Dra. Elisa Vigna. Los inspectores llevaron a cabo esta inspección completa en virtud del artículo 5 de la Ley de Educación de 2005. Siguiendo nuestro marco de inspección renovado, todas las inspecciones ahora están dirigidas por Su Majestad. Inspectores (HMI) o por Inspectores de Ofsted (OI) que hayan trabajado previamente como HMI. Los inspectores mantuvieron conversaciones con el director, otros miembros del equipo directivo superior, el coordinador de necesidades educativas especiales y discapacidades, el director de escuelas y Universidades de la Diócesis y el presidente y vicepresidente de la junta fiduciaria. Los inspectores hablaron con alumnos sobre sus experiencias en la escuela y sus puntos de vista sobre el comportamiento y el acoso. La escuela cumple con los requisitos de la legislación de acceso a proveedores, que exige escuelas para proporcionar a los alumnos de Year 8 a 13 información y participación sobre los temas aprobados. titulaciones de educación técnica y aprendizajes. Los inspectores confirmaron la siguiente información sobre la escuela: Esta escuela está registrada como de carácter religioso católico romano. la ultima seccion En noviembre de 2021 se llevaron a cabo 48 inspecciones. La escuela hace uso de 8 disposiciones alternativas, incluidas 3 que no están registradas. Director: Sr. Robert King Inspector principal: Kelly Olive, inspectora de Su Majestad Inspectores de equipo: Matthew Shanks, inspector de Ofsted Matthew Collins, inspector de Ofsted Mike Foley, inspector de Ofsted Sarah Parsons, inspectora de Ofsted Hechos y cifras utilizados en la inspección. Los datos fueron utilizados por los inspectores durante la inspección. Es posible que datos más recientes hayan publicado desde que tuvo lugar la inspección. Estos datos son del 6 de enero de 2026. Contexto escolar y estudiantil Total de alumnos 1.315 Por encima del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos actualmente en esta escuela y cómo se compara con otras escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 1.067 Capacidad escolar 1.208 Cerca del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos que pueden asistir a la escuela y cómo se compara con otros. escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 1.152 Alumnos elegibles para comidas escolares gratuitas (FSM) 12,81% Muy por debajo del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos elegibles para recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento de los últimos seis años. Promedio nacional: 28,9% Alumnos con plan de educación, salud y cuidados (EHC) 1,98% Por debajo del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con un plan de educación, salud y atención. Esto cubre a los alumnos con más apoyo del que está disponible a través del apoyo a las necesidades educativas especiales. Promedio nacional: 3,09% Apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) 8,75% Por debajo del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con necesidades de apoyo educativo especial en la escuela. Promedio nacional: 13,4% Privación de ubicación Por encima del promedio ¿Qué significa esto? Según los índices de privación en inglés (2019) y la ubicación de la escuela, tenemos calculó si la escuela está ubicada en una zona más o menos desfavorecida. Provisión de recursos o Unidad SEND (si corresponde) Sin provisión de recursos ¿Qué significa esto? Si la escuela tiene provisión de recursos o unidad SEND (si corresponde). El rendimiento de todos los alumnos. GCSE de inglés y matemáticas Porcentaje de alumnos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 65,4% 45,2% Arriba 2023/24

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

56,7% 45,9% Arriba 2022/23 61,1% 45,3% Arriba Logro 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderación), Inglés (doble ponderación si se toman tanto lengua como literatura), 3 medidas EBacc y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 57,0 45,9 Arriba 2023/24 55,6 45,9 Arriba 2022/23 57,8 46,3 Arriba Progreso 8 ¿Cuánto progresaron los alumnos entre el final de la escuela primaria (etapa clave 2) y el final de la escuela secundaria (etapa clave 4), en comparación con los alumnos de toda Inglaterra que obtuvieron resultados similares. resultados al final de la etapa clave 2.

Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2023/24 0,38 -0,03 Arriba 2022/23 0,57 -0,03 Arriba Rendimiento de los alumnos desfavorecidos Los alumnos desfavorecidos son aquellos que han tenido derecho a recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento del año. los últimos seis años y los niños atendidos. Inglés y matemáticas de alumnos desfavorecidos GCSE grado 5 o superior Porcentaje de alumnos desfavorecidos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 40,0% 25,6% Arriba 2023/24 26,3% 25,8% Cerca de la media 2022/23 37,5% 25,2% Arriba Rendimiento de los alumnos desfavorecidos 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos desfavorecidos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderado), inglés (doble ponderado si se toman tanto lengua como literatura), 3 EBacc medidas y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 39,2 34,9 Cerca de la media 2023/24 39,9 34,6 Arriba 2022/23 47,7 35,0 Arriba Progreso de alumnos desfavorecidos 8 ¿Cuánto progreso lograron los alumnos desfavorecidos entre el final de la escuela primaria (clave etapa 2) y el final de la escuela secundaria (etapa clave 4), en comparación con los alumnos de toda Inglaterra que obtuvo resultados similares al final de la etapa clave 2.

Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2023/24 -0,55 -0,57 Cerca de la media 2022/23 -0,13 -0,57 Arriba Brecha de rendimiento de los alumnos desfavorecidos Los alumnos desfavorecidos son aquellos que han tenido derecho a recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento del año. los últimos seis años y los niños atendidos. La brecha de desventaja escolar es la diferencia entre el rendimiento de los alumnos desfavorecidos de la escuela en comparación con el rendimiento de todos los alumnos no desfavorecidos a nivel nacional. Inglés y matemáticas de alumnos desfavorecidos GCSE grado 5 o superior Porcentaje de alumnos desfavorecidos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE. Año Esta escuela Desventaja nacional no escolar brecha desfavorecida puntuación 2024/25 40,0% 52,8% -12,8 puntos 2023/24 26,3% 53,1% -26,8 puntos 2022/23 37,5% 52,4% -14,9 p.p. Rendimiento de los alumnos desfavorecidos 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos desfavorecidos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderado), inglés (doble ponderado si se toman tanto lengua como literatura), 3 EBacc medidas y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Desventaja nacional no escolar brecha desfavorecida puntuación 2024/25 39,2 50,3 -11,1 2023/24 39,9 50,0 -10,1 2022/23 47,7 50,3 -2,6 Progreso de alumnos desfavorecidos 8 ¿Cuánto progreso lograron los alumnos desfavorecidos entre el final de la escuela primaria (clave etapa 2) y el final de la escuela secundaria (etapa clave 4), en comparación con los alumnos de toda Inglaterra que obtuvo resultados similares al final de la etapa clave 2. Año Esta escuela Desventaja nacional no escolar brecha desfavorecida puntuación 2023/24 -0,55 0,16 -0,71 2022/23 -0,13 0,17 -0,29 Destinos después de los 16 Destinos después de los 16 Porcentaje de alumnos que permanecen en la educación o en el empleo durante al menos 2 trimestres después del final de escuela secundaria (etapa clave 4). Año Esta escuela Promedio

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

nacional Comparado con promedio nacional 2023 abandonos 96% 91% Arriba Abandonos en 2022 97% 93% Arriba Abandonos en 2021 99% 94% Arriba 16 a 18 rendimiento Puntaje promedio de nivel A Los puntos promedio que los estudiantes lograron por entrada de nivel A. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 R R R 2023/24 33,32 34,38 Cerca de la media 2022/23 34,16 34,16 Cerca de la media Valor agregado de nivel A Una puntuación que muestra el progreso de los estudiantes entre el final de la etapa clave 4 y el final de su estudios de titulación académica. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 R R R 2023/24 -0,3 0,0 Por debajo Los datos de Key Stage 5 que utilizamos para esta inspección aún no se han publicado; por lo tanto, nosotros no lo he proporcionado junto con la boleta de calificaciones de esta escuela. 'R' en la tabla indica que el los datos aún no están disponibles. Actualizaremos la tabla cuando el Departamento de Educación publica los datos del último curso académico. Ausencia Ausencia total El porcentaje de todas las mañanas y tardes posibles perdidas debido a la ausencia de la escuela. (por cualquier motivo, ya sea autorizado o no) entre todos los alumnos. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 (2 mandatos) 5,9% 8,1% Inferior 2023/24 7,6% 8,9% Cerca del promedio 2022/23 7,2% 9,0% Por debajo Ausencia persistente El porcentaje de alumnos que faltan el 10% o más de sus posibles mañanas y tardes. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 (2 mandatos) 14,8% 21,9% Inferior 2023/24 19,9% 25,6% Por debajo 2022/23 17,2% 26,5% Por debajo Nuestras calificaciones explicadas excepcional La práctica es excepcional: del más alto nivel a nivel nacional. Otras escuelas pueden aprender de ello. Estándar fuerte La escuela alcanza un alto nivel. Los líderes están trabajando por encima del estándar que se espera de ellos. Estándar esperado La escuela cumple con el estándar esperado de educación y/o atención. Esto significa que son siguiendo el estándar establecido en la legislación legal y no estatutaria y el profesional estándares que se esperan de ellos. necesita atencion No se cumplen los estándares esperados, pero es probable que los líderes sean capaces de tomar las medidas necesarias. mejoras. Mejora urgente La escuela necesita hacer mejoras urgentes para proporcionar el nivel esperado de educación y/o cuidados. La Oficina de Normas en Educación, Servicios y Habilidades para Niños (Ofsted) inspecciona servicios que brindan educación y habilidades para niños y estudiantes de todas las edades, e inspecciona y regula los servicios de atención a niños y jóvenes. Si desea una copia de este documento en un formato diferente, como letra grande o Braille, llame al 0300 123 1231 o envíe un correo electrónico a enquiries@ofsted.gov.uk. Puede reutilizar esta información (sin incluir los logotipos) de forma gratuita en cualquier formato o medio, bajo los términos de la Licencia de Gobierno Abierto. Para ver esta licencia, visite www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, escriba a la Política de información Equipo, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, o correo electrónico: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Esta publicación está disponible en <https://>

Desarrollo personal y bienestar Estándar sólido

Strong standard

Los alumnos de la escuela principal y de sexto grado están muy bien preparados para la vida. fuera de la escuela. Son resilientes e independientes. A través del plan de estudios más amplio, los alumnos aprender a respetar los valores de los demás, comprender el bien y el mal y comprometerse reflexivamente con cuestiones éticas. Los líderes se aseguran de ser sensibles al contexto religioso de la escuela mientras garantizar que los alumnos

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

reciban la educación que necesitan para tomar decisiones informadas. Los alumnos son conocedores de los valores británicos fundamentales y, al mismo tiempo, aceptando ser parte de una sociedad rica y comunidad diversa. Los alumnos tienen confianza para gestionar riesgos potenciales en línea o dentro de la red. comunidades en las que viven. Los alumnos se benefician de un programa de enriquecimiento completo y emocionante. Los líderes hacen ajustes razonables para que todos los alumnos puedan participar en esta amplia gama de oportunidades. Por ejemplo, organizaron una demostración en la escuela de los equipos y de cómo montar un tienda de campaña para asegurar a los alumnos con poca o ninguna experiencia en acampada que podían participar en The Premio Duque de Edimburgo. Ha habido un notable aumento en el número de alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades y alumnos desfavorecidos que participan en actividades curriculares. Esto desarrolla su resiliencia, confianza e independencia. La escuela ofrece un programa profesional eficaz. Los alumnos tienen una amplia gama de oportunidades para aprender sobre sus opciones de educación. Por ejemplo, los alumnos asisten a una feria profesional anual, los alumnos de Year 11 participan en entrevistas simuladas dirigidas por empleadores locales y Los alumnos de Year 10 realizan prácticas. Descubren diferentes caminos porque La escuela invita a una variedad de proveedores para proporcionar a los alumnos información, por ejemplo, sobre aprendizajes. Esto significa que los alumnos logran avanzar a niveles apropiados. destinos futuros.

Los líderes garantizan que el apoyo pastoral sea eficaz. Por lo tanto, los alumnos que necesitan ayuda adicional recibir orientación y comentarios personalizados. Estándar esperado

Asistencia y comportamiento Estándar fuerte

Strong standard

Los líderes han implementado una variedad de estrategias exitosas para mejorar la asistencia. esto incluye una asociación efectiva con los padres y cuidadores para apoyar a sus hijos a asistir regularmente. La asistencia de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales. y/o discapacidad (SEND) y otros alumnos desfavorecidos, está por encima de la media nacional promedios y continúa mejorando. Además, el número de alumnos que persistentemente El ausentismo escolar se ha reducido significativamente. Los líderes han creado una cultura que genera un comportamiento positivo y respetuoso en la escuela. Los alumnos eligen continuamente hacer lo correcto y esto es contagioso. El acoso nunca es tolerado, y los alumnos tienen confianza para informar cualquier inquietud a un miembro del personal. la escuela es una comunidad inclusiva y tolerante. Cualquier uso de lenguaje despectivo es rápidamente cuestionado, a menudo por los propios alumnos y rara vez se repite. Los alumnos disfrutan de un aprendizaje sin interrupciones en lecciones. El personal aprecia un nivel de flexibilidad dentro de la política de conducta de la escuela. esto les permite tratar a los alumnos como individuos y considerar cualquier adaptación necesaria para los alumnos. con ENVIAR, si se requiere algún recordatorio sobre las expectativas. En momentos sociales, los alumnos regular y participar en actividades positivas con sus compañeros.

St Bede's Catholic College

URN: 137627 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Spanish

Para datos detallados de rendimiento, incluido el análisis de la brecha de desventaja, tendencias históricas y tablas de comparación, visite el perfil de la escuela en WhatSchool:

<https://whatschool.ai/es/school/st-bedes-catholic-college-bristol>