

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

A védelmi előírások teljesültek

standards met

A védelmi előírások teljesülnek. Ez azt jelenti, hogy a vezetők és/vagy felelősök az irányítás és a felügyelet teljesíti sajátos feladatait, és nyitott kultúra, amelyben a védelem mindenki felelőssége, és aggodalmak aktívak azonosítani, fellépni és kezelni. Ennek eredményeként a tanulók biztonságban vannak, és biztonságban érzik magukat. Hogyan értékeljük a védelmet Amikor megvizsgáljuk az iskolákat a védelem szempontjából, a következő eredményeket érhetik el: Met: Az iskolában nyitott és pozitív védelem kultúrája van. Minden jogi követelmény teljesülnek. Nem teljesül: Az iskola nem alakította ki a védelem nyitott és pozitív kultúráját. Nem mind törvényi követelmények teljesülnek.

Erős szabvány

Teljesítés Elvárt színvonal

Expected standard

A tanulók megfelelően haladnak a tantervben a 3. és a 4. kulcsszakaszban. Az idő múlásával elért eredmények a közzétett adatokban nagyjából megfelelnek az országos átlagoknak. Legutóbbi a 4. kulcsszakasz végén elért eredmények jelentős javulást mutatnak több témakörben, mint például a nyelvek. A tanulók tovább bővítik tudásukat és fejlesztik készségeiket angol nyelven a matematika pedig biztosabban, mint a korábbi években. A hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye az elmúlt évben javult, és mára meghaladja a országos átlag. A személyzet elismeri, hogy bár különbségek vannak a hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulók jelentősen bezártak, több munka maradt. A tanulók speciális az oktatási igények és/vagy fogyatékoságok a kiindulópontjuktól kezdve jól haladnak. A tanulók megfogalmazzák a tanulást. Sikeresen idézik fel az előzetes tudást és alkalmazzák új összefüggésekbe. Az iskola jól felkészíti a tanulókat az oktatás következő lépéseire, foglalkoztatás vagy képzés.

Tanterv és tanítás Elvárt színvonal

Expected standard

A vezetők széles és kiegyensúlyozott tantervet készítettek. Ez biztosítja a tanulók számára megfelelő lehetőségeket az oktatás, foglalkoztatás vagy képzés következő lépéseihez. Tárgy A vezetők jól értik a tantervet, és tudják, min kell javítani. Ellenőrzik, hogyan az alanyok jól működnek, és szükség esetén javítanak. A tanárok jól képzettek, és biztos tantárgyi tudásról tesznek tanúbizonyságot. Ők tanítanak jól megtervezett leckék, világosan összeállított témákkal. Ez segíti a tanulókat abban, hogy fejlesszék megértés. Például a tanulók fokozatosan építik tudásukat a földrajzban a felhasználás segítségével előzetes térképolvasási készségek az emberi és fizikai jellemzők felfedezéséhez. A személyzet általában alkalmazkodik a tanulók igényeinek kielégítésére való tanítás, bár ritkán ez változó. Ez azt jelenti egyes tanulók nem tanulják meg olyan biztonságosan a tantervet, ahogyan azt tudnák. A vezetők hatékony támogatást nyújtanak, hogy segítsék a tanulókat biztonságos olvasási ismeretek

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

kialakításában, matematika és írás. Az iskola gyorsan azonosítja azokat a tanulókat, akik számára az olvasás kihívást jelent és megfelelő segítséget nyújt számukra. Ennek pozitív hatása van, és ezért sok tanulót jól haladnak az olvasásukkal. Az iskola támogatja a tanulókat a kézírás fejlesztésében is képességeit hatékonyan. A tanítási rutinok az iskolában egységesek, ami segíti a tanulókat, hogy saját magukra koncentráljanak tanulás. A tanárok olyan tevékenységeket terveznek, amelyek segítenek a legtöbb tanulónak abban, hogy jól megtanulják a tananyagot. Néha azonban a tanárok nem mindig ellenőrzik pontosan a tanulók megértését. Mint a eredményeként időnként elszalasztanak az ismeretek elmélyítésének lehetőségei.

Bevétel Elvárt szabvány

Expected standard

Az iskola befogadó kultúrával rendelkezik, amely egyértelmű különbséget jelent a hátrányos helyzetű tanulók számára, sajátos nevelési igényű és/vagy fogyatékossgal élők, valamint a szociális gondozottak által ismert gyermekek. A vezetők hatékonyan azonosítják a tanulók szükségleteit, és gondoskodnak arról, hogy időben kapjanak támogatást. Ezt a támogatást ellenőrizzük, hogy megbizonyosodjon arról, hogy megfelel-e a tanulók igényeinek. Ez a támogatás azonban nem mindig következetesen alkalmazzák. Egyes esetekben a személyzet nem felel meg pontosan a tanulók igényeinek, csökkentve egyes tanulók előrehaladását. Az összetettebb igényű tanulók megfelelő ellátásban részesülnek. Például a szociális, Az érzelmi és mentális egészségügyi szükségletek gondosan kidolgozott beavatkozásokat kapnak az iskolán belül és alternatív ellátás. Ez a támogatás segít csökkenteni a tanulás és a támogatások akadályait a tanulók jóléte. Az iskola szorosan együttműködik a családokkal és külső ügynökségekkel. A vezetők rendszeresen foglalkoznak velük a virtuális iskola. Személyes oktatási tervek, amelyek a gondozottak támogatását rögzítik a gyermekeket felülvizsgálják, hogy biztosítsák az időben történő és összehangolt támogatást. A vezetők bizonyítékokon alapuló tanulói prémium stratégiát valósítanak meg. Ez javuláshoz vezet a hátrányos helyzetű tanulók iskolai végzettsége és iskolalátogatása terén, jelentősen csökkentve a különbségeket. Tanulók részesülhet a plusz írás-olvasási segítségből és a célzott hangtechnikai csoportokból. Könyvtári órák, kiscsoportos az olvasás és a tanórákon nyújtott strukturált támogatás segíti a tanulókat a biztonságos olvasás és nyelv kialakításában és kommunikációs készségeik.

Vezetés és irányítás Elvárt szabvány

Expected standard

A vezetők és a kormányzók egyértelműen megértik az iskola erősségeit és fejlesztési prioritások. A vezetők következetes rutinokat és magas színvonalat ágyaztak be elvárások. A személyzet jelentése szerint ez javította a tanulók viselkedését és nyugalmat teremtett klíma a tanulásához. A munkatársak örömmel fogadják a támogatást, amelyet munkaterhelésükhöz és munkájukhoz kapnak jólét. A munkatársak például értékelik az olyan kezdeményezéseket, mint a rugalmas munkaidő és a jóléti fórumok. Ők érzik, hogy a vezetők támogatják, és képes szakmailag fejlődni. A vezetők bizonyítékokon alapuló képzést biztosítanak, amelyet a személyzet értékel, és pozitív hatással van tanításukon. Például a személyzet hasznát húzott a kihallgatással kapcsolatos képzésből technikák és adaptív tanítási módszerek. Az iskola az oktatáskutatást minden szakmai tanulásának

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

középpontjába helyezi programok és fejlesztési stratégiák. A középvezetők ezzel jól foglalkoznak és vannak egyre nagyobb felhatalmazást kapnak arra, hogy saját területükön további fejlesztéseket hajtsanak végre. Vezetők felismerni, hogy a konzisztencia megteremtése a tanterv, a tanítás egyes aspektusai között és a tanulók támogatása a következő kihívás. A kormányzók rendkívül hatékony felügyeletet biztosítanak, eleget tesznek minden törvényi kötelezettségnek és betartásnak vezetőik határozottan elszámoltathatók. Világos jövőképet fogalmaznak meg hosszú távú tervvel, hatékonyan a vezetők támogatása és kihívásokkal való szembenézése annak biztosítása érdekében, hogy a fejlesztési prioritások sikeresek legyenek megbirkózni. A vezetők megerősítették a szülőkkel való együttműködést. A személyzet és a szülők pozitívan számolnak be az iskolától kapott kommunikációról és támogatásról. A vezetés és a kormányzás ambiciózus, érzékeny és támogató. A vezetők ezt biztosítják tanulóik, köztük a hátrányos helyzetűek vagy a sajátos nevelési igényűek és/vagy fogyatékkal élők, képesek jól fejlődni.

Személyes fejlődés és jólét Elvárt színvonal

Expected standard

Az iskola támogatja a tanulók lelki, erkölcsi, szociális és kulturális fejlődését. Ez nyilvánvaló tanórákon, összejöveteleken és tágabb lehetőségeken. A tanulók elmélkednek az etikai kérdésekről. Ők tisztelettel foglalkozzanak a különböző vallásokkal, és hozzájárulnak az olyan megemlékezésekhez, mint a Megemlékező szolgálat. Az iskola a gyarapodási lehetőségek széles és bővülő skáláját kínálja. A tanulók beszélgetnek lelkesen az olyan drámai produkciók iránt, mint az „Ének a hóban”, a kreatív írás, sakk és kifelé tartó utak. Az iskola biztosítja, hogy minden tanuló, beleértve azokat is, akik hátrányos helyzetűek, ösztönzik és képesek részt venni ezekben a lehetőségekben. A tanulók különféle vezetési lehetőségeket tapasztalnak meg. Például kortárs mentorként működnek, sportvezetők és zaklatásellenes nagykövetek. Értékelik ezeknek a szerepeknek a hatását és a módját saját fejlődésük hasznát veszik. A hatodikos tanulók példaképként szolgálnak a fiatalabbak számára tanulóik. Ők vezetik a közgyűléseket, támogatják a fiatalabb tanulókat, és együttműködnek az iskola vezetőivel tovább javítani az iskolai ellátás szempontjait.

Az iskola jól felkészíti a tanulókat a következő lépéseikre. A tanulók különféle találkozások munkaadókkal, egyetemekkel és gyakornoki szolgáltatókkal. Az iskola biztosítja hogy minden tanuló részt vegyen a munkatapasztalatban. A tanulók magabiztosan beszélnek a következőről lépéseit és az iskolától kapott támogatást. Sajátos nevelési igényű tanulók és/vagy fogyatékkal élők fejlesztik a felnőtt élethez szükséges készségeket. A tanulók jól felépített és befogadó lelkipozícióban részesülnek. Éves csoportvezetők és a szakértők bizalmi kapcsolatokat építenek ki, és személyre szabott támogatást nyújtanak. A tanulók következetesen jelentse, hogy ismert, gondoskodott és biztonságban érzi magát. Az olyan beavatkozások, mint a tanácsadás, segítik a tanulókat szabályozzák viselkedésüket és érzelmeiket. A vezetők tettei olyan kultúrát hoztak létre, ahol a személyes fejlődés prioritást élvez. Tanulók magabiztosak, tisztelettudóak és ambiciózusak. Megértik a sokszínűséget, az értékkülönbséget és pozitívan járulnak hozzá az iskolai közösséghez. Jól felkészültek a jövőjükre oktatás, munkavállalás és az iskolán túli élet.

16. utáni rendelkezés Elvárt szabvány Az iskola megerősítette a vezetői kapacitást az alacsony A-szintű eredmények időszakát követően. A vezetők lelkipásztori vezetőket és karriertanácsadókat neveztek ki a csapat

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

bővítésére. Ezt nagyobb stabilitást teremtett, és biztosította a tanítás és a támogatás gondos ellenőrzését. A diákok eredményei javultak, és mára nagyjából megfelelnek az országos átlagoknak. A vezetők gondoskodnak arról, hogy a hátrányos helyzetű tanulók, a sajátos nevelési igényűek ill a fogyatékkal élők és azok, akik más tanulási akadályokkal szembesülnek, személyre szabott tanulmányi és oktatási lekipásztori támogatást. Ez segít nekik abban, hogy jól haladjanak a kiindulási pontoktól. A vezetők felülvizsgálták a tantervet, és továbbra is beágyazzák a tantárgyakba. Van koherens, és támogatja a tanulmányi és személyes fejlődést. A vezetők edzenek hatékonyan tanítják a tanárokat, biztosítva a tananyag megfelelő oktatását. A diákok dolgoznak bizalom és függetlenség. A tanulók nagyra értékelik a lekipásztori gondoskodást, amit kapnak, a támogatást az órákon és a sokféle gazdagodási lehetőségek. Mentorálják a fiatalabb tanulókat, összejöveteleket vezetnek és részt vesznek nemzetközi utak. Az iskola az életkornak megfelelő személyes fejlesztési programot biztosít. A diákok tanulnak a vezetésről és a közúti biztonságról, a mentális egészségükről való gondoskodásról, valamint az egészségről és a szexről oktatás. Az egyetemek, a munkaadók és a közszolgálatok külső előadói ezt gazdagítják rendelkezés. Az iskola átfogó pályaválasztási tanácsadást nyújt. A hallgatók munkát vállalnak tapasztalatokat szerezhethet, látogassa meg az egyetemeket, és kapjon személyes tanácsokat. A hallgatók gyakorolják az interjúkat és pályázatokat készíteni. Sok diák továbbjut a felsőoktatásba, munkába, ill továbbképzés.

Milyen tanulónak lenni ebben az iskolában A tanulók jól teljesítenek, élvezik a tanulást és virágoznak ebben a barátságos iskolában. A tanulók nagyon jól viselkednek. Kifogástalanul udvariasak, vidáman fogadják a látogatókat, ajtókat tartanak mosolyogva nyissa ki. Éveiket meghaladó érettséget mutatnak. A tanulók nyugodtan érkeznek és válaszolnak pozitívan igazodik a személyzet magas elvárásaihoz. Következésképpen követik a rutinokat és gondoskodnak róla egymást, megteremtve a jól bevált harmónia és közösség érzését. A tanulók azt mondják, hogy a zaklatás ritka. Biztosak abban, hogy a munkatársak gyorsan és gyorsan kezelik a problémákat tisztességesen. A tanulók nagyra értékelik a személyzettel való kapcsolatukat, és értékelik a felnőttek tiszteletteljes viselkedését interakcióba lépni velük. Az iskola a különbözőséget és a sokszínűséget ünnepli. Egy tanuló azt mondta: „Különbség ez jó dolog – szeretjük az embereket, akik nem olyanok, amilyenek. A tanulók élvezik az órákat. Felidéznek a korábbi ismereteket és alkalmazzák azokat új összefüggésekben. Időnként azonban a tanárok nem ellenőrzik pontosan a megértést és a lehetőségeket az ismeretek elmélyítése olykor hiányzik. A hatodik osztályos tanulók számára előnyös a finomítás alatt álló tanterv és az eredmények is javítva. Jól felkészültek az egyetemre és a megfelelő szakmai gyakorlatra. Hatodik formája a tanulók erős példaképként viselkednek. Például mentorálják a fiatalabb tanulókat és támogatják őket olvasmányukat. A tanulók hasznat húznak a célzott beavatkozásokból, amelyek segítik őket az alapismeretek megszerzésében olyan területeken, mint az olvasás, a kézírás és a matematika. Hátrányos helyzetű tanulók, meg azok sajátos nevelési igényű és/vagy fogyatékkal élők olyan alkalmazkodást kapjanak, amely segíti őket abban társaikkal együtt tanulhatnak. A tanítást azonban nem mindig alkalmazzák következetesen és néhány tanuló nem részesül teljes mértékben a rendelkezésre álló támogatásból. A tanulók élvezik az olyan klubokat, mint a sakk és a dráma. Szeretettel emlékeznek vissza az utazásokra, beleértve a pantomimokat is, sporttúrákat és kifelé irányuló kalandokat. A tanulók kortárs mentorként vezető szerepet töltenek be és a zaklatás elleni nagykövetek. Ezek a lehetőségek elősegítik a tanulók önbizalmának építését, rugalmasság és a különbözőség tisztelete. A tanulók biztonságban érzik magukat. Büszkéik iskolájukra, és felkészültek a következő lépéseikre. Következő lépések • A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a tanítást következetesen úgy alakítsák át, hogy a hátrányos helyzetű tanulók beleértve a sajátos nevelési igényű és/vagy fogyatékkal élő tanulókat is, hozzáférhetnek a tanuláshoz teljesen és

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

nagyon jól halad a tantervben.

- A vezetőknek javítaniuk kell azon ellenőrzések minőségét, amelyeket a személyzet a tanulókra vonatkozóan végez. megérteni és biztosítani, hogy ezeket az információkat következetesen felhasználják a tanulók tudásának elmélyítésére.
- A vezetőknek továbbra is be kell ágyazni a 16 év utáni felülvizsgált tantervet annak végrehajtása érdekében hatékonyan a tantárgyak között, tovább növelve az eredményeket és a tanulók felkészültségét a következő lépésekre.

Erről az ellenőrzésről Ez az iskola a Lord Lawson, a Beamish Academy Trust tagja, ami azt jelenti, hogy más emberek is részt vesznek benne a tröszt is felelős az iskola működtetéséért. A bizalmat egy igazgatóság felügyeli Chris Smith elnökletével. Az ellenőrök ezt a teljes ellenőrzést a 2005. évi oktatási törvény 5. szakasza alapján végezték el. Frissített ellenőrzési kereteinket követően most minden ellenőrzést Őfelsége vezet Ellenőrök (HMI-k) vagy Ofsted Inspectorok (OI-k), akik korábban HMI-ként szolgáltak. Az ellenőrök beszéltek az igazgatóval, az iskola többi vezetőjével, vagyongazdálkodójával, a személyzettel és a tanulókkal. Az iskola megfelel a szolgáltatói hozzáférési jogszabály követelményeinek, amely előírja az iskolák számára, hogy a 8–13. év közötti tanulókat tájékoztatással és elkötelezettséggel látják el a jóváhagyásról műszaki végzettség és szakmai gyakorlat. Az ellenőrök a következő információkat erősítették meg az iskolával kapcsolatban: Az iskola 7 alternatív ellátást alkalmaz, köztük 6 nem regisztrált. Igazgató: Dr. Andrew Fowler Vezető ellenőr: Chris Carr, Őfelsége felügyelője A csapat ellenőrei: John Linkins, Őfelsége felügyelője Jessica McKay, Őfelsége felügyelője Chris őrmester, Őfelsége felügyelője Tim Johnson, Őfelsége felügyelője Nikki Heron, Őfelsége felügyelője Az ellenőrzés során felhasznált tények és adatok Az adatokat az ellenőr(ek) az ellenőrzés során felhasználták. Lehetnek frissebb adatok az ellenőrzés megtétele óta közzétételre került. Ezek az adatok 2025. december 2-től származnak Iskolai és tanulói kontextus Összes tanuló 1,293 Átlagon felül Mit jelent ez? Az ebben az iskolában jelenleg tanuló tanulók teljes száma, és ez összehasonlítva más iskolákkal ez a szakasz Angliában. Országos átlag: 1067 Iskolai kapacitás 1,496 Átlagon felül Mit jelent ez? Az iskolába járó tanulók összlétszáma, és ez a többihez képest ennek a szakasznak az iskoláit Angliában. Országos átlag: 1.152 Ingyenes iskolai étkezésre jogosult tanulók (MSZM) 32,11% Közel az átlaghoz Mit jelent ez? Az ingyenes iskolai étkeztetésre jogosult tanulók aránya az elmúlt hat évben bármikor. Országos átlag: 28,9% Oktatási, egészségügyi és gondozási (EHC) tervvel rendelkező tanulók 1,55% Átlag alatti Mit jelent ez? Az oktatási, egészségügyi és gondozási tervvel rendelkező tanulók aránya. Ez a tanulókra vonatkozik több támogatás, mint amennyi a sajátos nevelési igényű támogatáson keresztül elérhető. Országos átlag: 3,09% Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók támogatása 14,23% Közel az átlaghoz Mit jelent ez? A bejelentett sajátos nevelési támogatási igényű tanulók aránya az iskolában. Országos átlag: 13,4% Helymegvonás Átlagon felül Mit jelent ez? Az angol deprivációs indexek (2019) és az iskola elhelyezkedése alapján megtudtuk kiszámolta, hogy az iskola többé-kevésbé leszakadó területen található-e. Erőforrás-ellátás vagy KÜLDÉSI egység (ha van) Nincs erőforrás-ellátás Mit jelent ez? Az iskola rendelkezik-e Resource Provision vagy SEND egység (ha van ilyen). Minden tanuló teljesítménye Angol és matematika érettségi Azon tanulók százalékos aránya, akik 5. vagy magasabb osztályt értek el angolból és matematika érettségiből. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 48,9% 45,2% Közel az átlaghoz 2023/24 50,8% 45,9% Közel az átlaghoz 2022/23 48,7% 45,3% Közel az átlaghoz Elérés 8 A tanulók pontértékeinek mérőszáma 8 tantárgyból, beleértve a matematikát (kettős súlyozás), angol (dupla súlyozás, ha nyelvet és irodalmat is vesznek), 3 EBacc mérték és 3

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

érettségi vagy műszaki intézkedések. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 46,6 45,9 Közel az átlaghoz 2023/24 45,1 45,9 Közel az átlaghoz 2022/23 47,3 46,3 Közel az átlaghoz Haladás 8 Mekkora fejlődést értek el a tanulók az általános iskola vége (2. kulcsszakasz) és a középiskola végén (4. kulcsszakasz), összehasonlítva az Anglia-szerte hasonló tanulókkal eredmények a 2. kulcsszakasz végén. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023/24 -0,28 -0,03 Közel az átlaghoz 2022/23 -0,09 -0,03 Közel az átlaghoz Hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye Hátrányos helyzetű tanulók azok, akik bármikor jogosultak ingyenes iskolai étkezésre az elmúlt hat év és a gyerekek vigyáztak rájuk. Hátrányos helyzetű tanulók angol és matematika érettségi 5. vagy magasabb osztályzata A hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya angolból és matematikából 5. vagy annál magasabb osztályt elért GCSE. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 32,5% 25,6% Közel az átlaghoz 2023/24 20,0% 25,8% Közel az átlaghoz 2022/23 22,5% 25,2% Közel az átlaghoz Hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye 8 A hátrányos helyzetű tanulók pontértékeinek mérőszáma 8 tantárgyból, beleértve a matematikát is (dupla súlyozott), angol (dupla súlyozás, ha nyelvet és irodalmat is figyelembe vesznek), 3 EBacc intézkedések és 3 érettségi vagy technikai intézkedések. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 38,5 34,9 Közel az átlaghoz 2023/24 28,9 34,6 Lent 2022/23 36,0 35,0 Közel az átlaghoz Hátrányos helyzetű tanulók fejlődése 8 Mekkora fejlődést értek el a hátrányos helyzetű tanulók az általános iskola befejezése között (kulcs 2. szakasz) és a középiskola vége (4. kulcsszakasz), összehasonlítva az angliai tanulókkal akik hasonló eredményeket értek el a 2. kulcsszakasz végén. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023/24 -1,26 -0,57 Lent 2022/23 -0,70 -0,57 Közel az átlaghoz Hátrányos helyzetű tanulók teljesítménykülönbsége Hátrányos helyzetű tanulók azok, akik bármikor jogosultak ingyenes iskolai étkezésre az elmúlt hat év és a gyerekek vigyáztak rájuk. Az iskolai hátrányos különbség a különbség között az iskola hátrányos helyzetű tanulóinak teljesítménye a képest minden nem hátrányos helyzetű tanuló országos teljesítményét. Hátrányos helyzetű tanulók angol és matematika érettségi 5. vagy magasabb osztályzata Azon hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya, akik 5. vagy magasabb osztályt értek el angolból és matematikából GCSE. Év Ez az iskola Országos nem iskolai hátrány hátrányos helyzetű szakadék pontszámot 2024/25 32,5% 52,8% -20,4 pp 2023/24 20,0% 53,1% -33,1 pp Év Ez az iskola Országos nem iskolai hátrány hátrányos helyzetű szakadék pontszámot 2022/23 22,5% 52,4% -29,9 pp Hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye 8 A hátrányos helyzetű tanulók pontértékeinek mérőszáma 8 tantárgyból, beleértve a matematikát is (dupla súlyozott), angol (dupla súlyozás, ha nyelvet és irodalmat is figyelembe vesznek), 3 EBacc intézkedések és 3 érettségi vagy technikai intézkedések. Év Ez az iskola Országos nem iskolai hátrány hátrányos helyzetű szakadék pontszámot 2024/25 38,5 50,3 -11,8 2023/24 28,9 50,0 -21,1 2022/23 36,0 50,3 -14,3 Hátrányos helyzetű tanulók fejlődése 8 Mekkora fejlődést értek el a hátrányos helyzetű tanulók az általános iskola befejezése között (kulcs 2. szakasz) és a középiskola vége (4. kulcsszakasz), összehasonlítva az angliai tanulókkal akik hasonló eredményeket értek el a 2. kulcsszakasz végén. Év Ez az iskola Országos nem iskolai hátrány hátrányos helyzetű szakadék pontszámot 2023/24 -1,26 0,16 -1,42 2022/23 -0,70 0,17 -0,86 Úticélok 16 után Úticélok 16 után Azon tanulók százalékos aránya, akik az év végét követően legalább 2 félévig továbbtanulnak vagy dolgoznak középiskola (4. kulcsszakasz). Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023 távozók 90% 91% Átlag 2022 távozók 92% 93% Átlag 2021-ben távozók 92% 94% Átlag 16-18 előadás A-szintű átlagpontszám A tanulók által elért átlagos pontszámok egy A-szintű belépőnként. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023/24 32,99 34,38 Közel az átlaghoz 2022/23 33,62 34,16 Közel az átlaghoz 2021/22 36,20 37,86 Közel az átlaghoz A-szintű hozzáadott érték Egy pontszám, amely a tanulók fejlődését mutatja a 4. kulcsszakasz vége és a szakasz vége között tudományos képesítési tanulmányok. Év Ez az iskola

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023/24 -0,34 0,00 Lent Hiányzás Teljes hiányzás Az iskolából való távolmaradás miatt elmulasztott összes délelőtti és délutáni százalékos aránya (bármilyen okból, akár engedélyezett, akár jogosulatlan) minden tanulónál. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 (1 félév) 7,5% 7,7% Közel az átlaghoz Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2023/24 9,6% 8,9% Közel az átlaghoz 2022/23 9,8% 9,0% Közel az átlaghoz Tartós hiányzás Azon tanulók százalékos aránya, akik 10%-ot vagy többet hiányoztak a lehetséges délelőttiükből és délutániükből. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag 2024/25 (1 félév) 20,9% 21,1% Közel az átlaghoz 2023/24 25,9% 25,6% Közel az átlaghoz 2022/23 27,0% 26,5% Közel az átlaghoz Az osztályzataink elmagyarázták Kivételes A gyakorlat kivételes: országosan a legmagasabb színvonalú. Más iskolák tanulhatnak belőle. Erős szabvány Az iskola erős színvonalat ér el. A vezetők az elvárt színvonalon dolgoznak őket. Várható színvonal Az iskola megfelel az elvárt oktatási és/vagy gondozási színvonalnak. Ez azt jelenti, hogy vannak törvényi és nem jogszabályi jogszabályokban meghatározott szabvány és a szakmai a tőlük elvárt szabványokat. Figyelmet igényel Az elvárt normák nem teljesülnek, de a vezetők valószínűleg meg tudják tenni a szükségeseket fejlesztések. Sürgős javítás Az iskolának sürgős fejlesztéseket kell végrehajtania, hogy az elvárt színvonalat biztosítsa oktatás és/vagy gondozás.

Az Oktatási, Gyermekszolgáltatási és Képzési Szabványok Hivatala (Ofsted) ellenőrzi minden életkorú gyermekek és tanulók számára oktatást és készségeket biztosító szolgáltatásokat nyújt, és ellenőrzi és szabályozza a gyermekeket és fiatalokat ellátó szolgáltatásokat. Ha más formátumú másolatot szeretne erről a dokumentumról, például nagybetűs vagy Braille-írásban, kérjük, hívja a 0300 123 1231 számot, vagy e-mailt az enquiries@ofsted.gov.uk címre. Ezeket az információkat (az emblémák kivételével) ingyenesen felhasználhatja bármilyen formátumban vagy médiumban, Nyílt Kormányzati Engedély feltételei szerint. Az engedély megtekintéséhez látogasson el a webhelyre www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, írjon az információs szabályzatnak Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, vagy e-mailben: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Ez a kiadvány a <https://>

Részvétel és viselkedés Erős színvonal

Strong standard

A jelenlét erősség. A vezetők olyan stratégiai megközelítést alkalmaztak, amely igen tartós javulás. Ez évről évre jelentős növekedéshez vezetett a látogatottságban és a tartós és súlyos távollét csökkenése. Az összesített látogatottság most az országosnál magasabb átlagok. A személyzet és a tanulók elismerik, hogy a jelenlét kiemelten kezeli. Az iskolában nyugodt, rendezett és tisztelettudó a magatartás. A tanulók jól bemutatkoznak, udvarias és szívesen tanul. Harmonikus kultúra uralkodik az egész iskolában, ahol a tanulók minden korosztály boldoguljon. A tanulók biztonságban érzik magukat ebben a pozitív környezetben. Van kiváló kapcsolat a tanárokkal és társaikkal. A tanulók arról számolnak be, hogy bármilyen formában a diszkrimináció vagy zaklatás ritka, és azonnal kezelni kell, ha előfordul. A személyzet és a tanulók beszámolnak arról, hogy a viselkedés idővel jelentősen javult. A vezetők ezt biztosították konzisztens rendszerek és hatékony személyzeti képzés támogatva ezt a fejlődést. A vezetők rendkívül hatékony, személyre szabott támogatást nyújtanak a veszélyeztetett tanulóknak. Például a Az iskola extra segítséget nyújt a tanulóknak érzelmeik és szorongásaik kezelésében. Ez

Lord Lawson of Beamish Academy

URN: 137942 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Hungarian

megvan jelentős hatással volt a felfüggesztések csökkentésére. Az iskola csak a tanulókat zárja ki legsúlyosabb esetek. A döntéseket körültekintően hozzák meg, gyakran külső támogatással szolgáltatások és ügynökségek. Várható színvonal

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/hu/school/lord-lawson-of-beamish-academy-chester-le-street>