

સલામતીના ધોરણો મળ્યા

standards met

સુરક્ષાના ધોરણોનું પાલન કરવામાં આવે છે. આનો અર્થ એ છે કે નેતાઓ અને/અથવા જેઓ માટે જવાબદાર છે શાસન અને દેખરેખ તેમની ચોક્કસ જવાબદારીઓ પૂરી કરે છે અને ખુલ્લી સ્થાપના કરી છે સંસ્કૃતિ કે જેમાં રક્ષણ કરવું એ દરેકની જવાબદારી છે અને ચિંતાઓ સક્રિયપણે છે ઓળખવામાં, તેના પર કાર્યવાહી અને વ્યવસ્થાપિત. પરિણામે, વહિયાર્થીઓ સુરક્ષિત બને છે અને સલામત અનુભવે છે. અમે સલામતીનું મૂલ્યાંકન કેવી રીતે કરીએ છીએ જ્યારે અમે સુરક્ષા માટે શાળાઓની તપાસ કરીએ છીએ, ત્યારે તેઓ નીચેના પરિણામો મેળવી શકે છે: મેટ: શાળામાં સુરક્ષિત રાખવાની ખુલ્લી અને સકારાત્મક સંસ્કૃતિ છે. તમામ કાનૂની જરૂરિયાતો મળ્યા છે. મળ્યા નથી: શાળાએ સુરક્ષિત રાખવાની ખુલ્લી અને હકારાત્મક સંસ્કૃતિ બનાવી નથી. બધા નહીં કાનૂની જરૂરિયાતો પૂરી થાય છે. અપેક્ષિત ધોરણ

સહિષ્ણુ પર ધ્યાન આપવાની જરૂર છે

વહિયાર્થીઓ સતત તેટલી સારી સહિષ્ણુ મેળવી શકતા નથી. ની ચલ ડલિવિરી અભ્યાસક્રમનો અર્થ એવો થાય છે કે કેટલાક વહિયાર્થીઓ તેમના જ્ઞાનમાં ગાબડાં વકસાવે છે જે નયિમતિ રીતે નથી સંબોધિત. સ્ટાફ વહિયાર્થીઓના શક્ષિણને સતત એમ્બેડ અને એકીકૃત કરતા નથી, જે તરફ દોરી જાય છે કેટલાક વહિયાર્થીઓ પાસે ભવિષ્યની સફળતા માટે જરૂરી મજબૂત પાયો નથી. નેતાઓએ સમગ્ર શાળામાં ગણિત પર ધ્યાન કેન્દ્રિત કરવાની જરૂરિયાત ઓળખી છે, અને ક્રિયાઓ છે આને સંબોધવા માટે. આ ક્રિયાઓ યોગ્ય હોવા છતાં, તે પ્રારંભિક તબક્કે છે. આ મતલબ કે આ કાર્યની અસર હજુ વહિયાર્થીઓની પ્રગતિ અને સહિષ્ણુમાં જોવા મળી રહી નથી. નેતાઓએ સામાન્ય રીતે વાંચન અને અંગ્રેજીને પ્રાથમિકતા આપી છે. આની અસરમાં સ્પષ્ટ જોવા મળે છે અંગ્રેજીમાં રાષ્ટ્રીય પરીક્ષાઓમાં વહિયાર્થીઓની સહિષ્ણુ, જે વ્યાપકપણે અનુરૂપ છે રાષ્ટ્રીય સરેરાશ. વંચતિ વહિયાર્થીઓની સહિષ્ણુ અને વશિષ્ણુ ધરાવતા વહિયાર્થીઓ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વકિલાંગતા, ધીમે ધીમે સુધરી રહી છે.

અભ્યાસક્રમ અને શક્ષિણ પર ધ્યાન આપવાની જરૂર છે

કેટલાક વશિષ્ણુમાં, શક્ષિણ આત્મવશિવાસપૂર્વક સ્પષ્ટ સમજૂતી આપે છે અને તપાસ કરવાનું કહે છે પ્રશ્નો જો કે, અન્ય વશિષ્ણુમાં, અભ્યાસક્રમ કેવી રીતે વતિરતિ કરવામાં આવે છે તેમાં વિવિધતા છે. કેટલીકવાર, શક્ષિણ વહિયાર્થીઓને મદદ કરવા માટે સૌથી યોગ્ય પદ્ધતિઓ પસંદ કરતા નથી મુખ્ય જ્ઞાન સમજો. અન્ય સમયે, શક્ષિણ કાળજીપૂર્વક વહિયાર્થીઓની તપાસ કરતા નથી નવી સામગ્રી રજૂ કરતા પહેલા અગાઉના શક્ષિણને સમજો. પરિણામે, કેટલાક વહિયાર્થીઓ કરે છે મહત્વપૂર્ણ માહિતીને યાદ રાખતા નથી અને તેમના શક્ષિણમાં અવકાશ વકસાવે છે. સામાન્ય રીતે, સ્ટાફ કરે છે વહિયાર્થીઓ શું કરી શકે છે તેની પૂરતી ઊંચી અપેક્ષાઓ નથી. કામનું ધોરણ વહિયાર્થીઓ પાસેથી સ્વીકારવામાં આવે છે જ્યારે તેઓ યોગ્ય રીતે પડકારવામાં આવે ત્યારે તેઓ શું પેદા કરી શકે છે. નેતાઓ ખાતરી કરે છે કે અભ્યાસક્રમ સુનશિયતિ, વ્યાપક અને મહત્વાકાંક્ષી છે. મોટાભાગના શક્ષિણો મજબૂત વશિષ્ણુ જ્ઞાન છે. જ્યાં આવું થતું નથી ત્યાં નેતાઓ માટે તકો પૂરી પાડે છે શક્ષિણો તેમના અભ્યાસક્રમના જ્ઞાનમાં અંતર દૂર કરવા. વાંચન એ પ્રાથમિકતા છે. જે વહિયાર્થીઓ સારી રીતે માનવામાં આવતી અને સુસંગત વાંચન વ્યૂહરચનાને અનુસરવા માટે વધારાના સમર્થનની જરૂર છે. આ ખાતરી કરે છે કે તેઓ તેમના વાંચનનો નયિમતિ અભ્યાસ કરે છે અને અસખલિત બને છે. વશિષ્ણુ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વકિલાંગતા () ધરાવતા વહિયાર્થીઓને સ્પષ્ટ શક્ષિણ સમર્થન હોય છે યોજનાઓ જો કે, સ્ટાફ તેમના શક્ષિણને આ માટે જે રીતે અનુકૂલિત કરે છે તેમાં વિસંગતતાઓ છે વહિયાર્થીઓ પરિણામે, સાથેના કેટલાક વહિયાર્થીઓ અભ્યાસક્રમને પણ અંકસેસ કરતા નથી અથવા શીખતા નથી જેમ તેઓ કરી શકે. આ શાળામાં વહિયાર્થી બનવાનું શું છે નેતાઓએ એક શાળા બનાવી છે જ્યાં વહિયાર્થીઓ સુરક્ષિત અને ખુશ છે. વહિયાર્થીઓ જાણે છે કે સ્ટાફ જોઈએ છે તેમના માટે શ્રેષ્ઠ. વહિયાર્થીઓ અને સ્ટાફ વચ્ચે દરશાવવામાં આવેલ પરસ્પર આદર એ શીખવાની ખાતરી આપે છે સહાયક અને સંવર્ધન વાતાવરણમાં થાય છે. આ વહિયાર્થીઓને હાજરી આપવા પ્રોત્સાહિત કરે છે નયિમતિ શાળા. શાળા શાંત અને વ્યવસ્થિત છે. વહિયાર્થીઓ સારી રીતે વ્યવસ્થિત છે અને મુલાકાતીઓને આવકારે છે. તેઓ પોતાની જાતને સારી રીતે ચલાવે અને સ્થાપિત દનિચર્યાઓનું પાલન કરે. ઉદાહરણ તરીકે, વહિયાર્થીઓ ત્યાંથી ખસે છે સમય ઝડપથી બનાવવા માટે 'લાઇન-અપ'. આ દવિસની વ્યવસ્થિત શરૂઆતને સમર્થન આપે છે. ક્લયિર સિસ્ટમ્સ છે કોઈ પણ નમિન-સ્તરના વક્ષિણના દુર્લભ પ્રસંગોએ હકારાત્મક વર્તનને પ્રોત્સાહન આપવાનું સ્થળ થાય છે. વહિયાર્થીઓ કહે છે કે ગુંડાગીરી દુર્લભ છે. તેઓ જાણે છે કે વશિવાસપાત્ર પુખ્ત વયના લોકો તેઓ કરી શકે છે કોઈપણ ચિંતા સાથે સંપર્ક કરો. શાળામાં એક અભ્યાસક્રમ છે જે

મહત્વાકાંક્ષી છે. જો કે, કેટલાકમાં વહિયાર્થીઓ વધુ સારી રીતે શીખે છે અન્ય કરતાં વધુ. આ એટલા માટે છે કારણ કે અભ્યાસક્રમ સતત સારી રીતે વતિરતિ થતો નથી. પરણામે, કેટલાક વહિયાર્થીઓની મુખ્ય જ્ઞાન અને પાયાના શિક્ષણની સમજ સફળતા માટે જરૂરી વાંચન, લેખન અને ગણિતમાં તેટલું સુરક્ષિત નથી જેટલું હોવું જોઈએ. વર્ષ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વકલાંગતા () ધરાવતા વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો ઓળખવામાં આવે છે ઝડપથી આ વહિયાર્થીઓના શીખવામાં અવરોધો જાણીતા છે, અને સમર્થન માટે સ્પષ્ટ યોજનાઓ છે તેમને જો કે, સાથેના કેટલાક વહિયાર્થીઓ અભ્યાસક્રમને તેઓ કરી શકે તેટલા એક્સેસ કરતા નથી સ્ટાફ તેમની જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા શિક્ષણને અનુકૂળિત કરવાની રીતમાં અસંગતતાને કારણે. વહિયાર્થીઓને વશિળ તકોની શરૂઆતમાં પ્રવેશ મળે છે. ઉદાહરણ તરીકે, વહિયાર્થીઓ માન્યેસ્ટરનો આનંદ માણે છે યુનાઇટેડ મેન્ટરિંગ', સાંકેતિક ભાષા શીખવી અને સંસ્કૃતિ, કોડિંગ અને હેર શોપમાં હાજરી આપવી ક્લબો એક વ્યાપક વ્યક્તિગત વકાસ કાર્યક્રમ છે. આ વહિયાર્થીઓને બનવામાં મદદ કરે છે આધુનિક બર્ટિનમાં જીવન માટે સારી રીતે તૈયાર. આગળનાં પગલાં નેતાઓએ સુનશિયતિ કરવું જોઈએ કે મજબૂત પાયા સુરક્ષિત અને એમ્બેડેડ છે ખાતરી કરો કે વહિયાર્થીઓ ઊંડું જ્ઞાન મેળવે છે, સારી રીતે હાંસલ કરે છે અને તેમના માટે વધુ સારી રીતે તૈયાર છે આગળનાં પગલાં.

નેતાઓએ સુનશિયતિ કરવું જોઈએ કે શિક્ષકો મૂલ્યાંકનનો અસરકારક રીતે વહિયાર્થીઓના અંતરને ઓળખવા માટે ઉપયોગ કરે છે. જ્ઞાન, વહિયાર્થીઓના અગાઉના શિક્ષણનું નર્માણ કરો અને વહિયાર્થીઓને પ્રેક્ષિત કરવાની તકો આપો અને તેમના કામમાં સુધારો.

નેતાઓએ સુનશિયતિ કરવું જોઈએ કે સ્ટાફ તેમના શિક્ષણને પહોંચી વળવા માટે સંપૂર્ણ રીતે સજ્જ છે અસરકારક રીતે તમામ વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો. આ નરીક્ષણ વર્ષે આ શાળા - એકેડમી ટ્રસ્ટનો એક ભાગ છે, જેનો અર્થ છે કે ટ્રસ્ટમાં અન્ય લોકો પણ છે શાળા ચલાવવાની જવાબદારી. ટ્રસ્ટનું સંચાલન મુખ્ય કાર્યકારી અધિકારી ટોમ દ્વારા કરવામાં આવે છે કેમ્પબેલ, અને લોર્ડ જીમ નાઈટની અધ્યક્ષતામાં ટ્રસ્ટી મંડળ દ્વારા દેખરેખ રાખવામાં આવે છે. નરીક્ષકોએ શિક્ષણ અધિનિયમ 2005ની કલમ 5 હેઠળ આ સંપૂર્ણ તપાસ હાથ ધરી હતી. અમારા નવેસરથી નરીક્ષણ ફરેમવર્કને અનુસરીને, તમામ નરીક્ષણો હવે મહામહમિના નેતૃત્વમાં થાય છે. નરીક્ષકો () અથવા ઓફસ્ટેડ ઇન્સ્પેક્ટર () દ્વારા કે જેમણે અગાઉ તરીકે સેવા આપી છે. નરીક્ષકોએ કાર્યકારી મુખ્ય શિક્ષક, શાળાના કાર્યકારી વડા, અન્ય વરષિઠ નેતાઓ સાથે વાત કરી, નરીક્ષણ દરમિયાન ટ્રસ્ટના નેતાઓ, વધિયના નેતાઓ અને સ્ટાફના સભ્યો. શાળા પ્રદાતા એક્સેસ કાયદાની જરૂરિયાતોને પૂર્ણ કરે છે, જેની જરૂર છે શાળાઓ 8 થી 13 વર્ષનાં વહિયાર્થીઓને મંજૂર વર્ષે માહિતી અને જોડાણ પ્રદાન કરશે ટેકનિકલ શિક્ષણ લાયકાત અને એપ્રેન્ટિસશિપ. શાળા કોઈપણ વૈકલ્પિક જોગવાઈનો ઉપયોગ કરતી નથી. મુખ્ય શિક્ષકે તપાસના 10 દવિસ પહેલાં શાળા છોડી દીધી હતી. ત્યાં એક હતી નરીક્ષણ દરમિયાન શાળાના કાર્યકારી વડા, શિક્ષણ નધિમક દ્વારા સમર્થિત ટ્રસ્ટ માટે. શાળાના કાર્યકારી વડા: શ્રીમતી ફેલિસિટી કોરાન્ટેગ મુખ્ય નરીક્ષક: સેમ જોહનસન, મહામહમિના નરીક્ષક ટીમ નરીક્ષકો: એનાબેલ ડેવિસ, મહામહમિના નરીક્ષક લ્યુસી બુરુસ, ઓફસ્ટેડ ઇન્સ્પેક્ટર લસિા સ્મથિ, મહામહમિ ઇન્સ્પેક્ટર તપાસમાં વપરાતા તથ્યો અને આંકડા તપાસ દરમિયાન નરીક્ષક(ઓ) દ્વારા ડેટાનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. વધુ તાજેતરનો ડેટા હોઈ શકે છે નરીક્ષણ થયું ત્યારથી પ્રકાશિત કરવામાં આવ્યું છે. આ ડેટા 9 ડિસેમ્બર 2025નો છે શાળા અને વહિયાર્થી સંદર્ભ કુલ વહિયાર્થીઓ 473 વેલ સરેરાશ નીચે આનો અર્થ શું છે? હાલમાં આ શાળામાં વહિયાર્થીઓની કુલ સંખ્યા અને આની અન્ય શાળાઓ સાથે કેવી રીતે સરખામણી થાય છે ઇંગ્લેન્ડમાં આ તબક્કો. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 1,067 શાળા ક્ષમતા 1,100 છે સરેરાશની નજીક આનો અર્થ શું છે? શાળામાં હાજરી આપી શકે તેવા વહિયાર્થીઓની કુલ સંખ્યા અને તે અન્ય વહિયાર્થીઓ સાથે કેવી રીતે સરખામણી કરે છે ઇંગ્લેન્ડમાં આ તબક્કાની શાળાઓ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 1,152 મફત શાળા ભોજન () માટે પાત્ર વહિયાર્થીઓ 60.89% વેલ સરેરાશ ઉપર આનો અર્થ શું છે? છેલ્લા છ વર્ષમાં કોઈપણ સમયે મફત શાળા ભોજન માટે પાત્ર વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 28.9% શિક્ષણ, આરોગ્ય અને સંભાળ () યોજના ધરાવતા વહિયાર્થીઓ 5.71% વેલ સરેરાશ ઉપર આનો અર્થ શું છે? શિક્ષણ, આરોગ્ય અને સંભાળ યોજના સાથે વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. આ સાથે વહિયાર્થીઓ આવરી લે છે વર્ષે શૈક્ષણિક જરૂરિયાતોના સમર્થન દ્વારા ઉપલબ્ધ કરતાં વધુ સમર્થન. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 3.09% ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો () આધાર ધરાવતા વહિયાર્થીઓ 24.10% વેલ સરેરાશ ઉપર આનો અર્થ શું છે? શાળામાં વર્ષે શૈક્ષણિક સહાયની જરૂરિયાતો ધરાવતા વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 13.4% સ્થાનની વંચિતતા વેલ સરેરાશ ઉપર આનો અર્થ શું છે? વંચિતતાના અંગ્રેજી સૂચકાંક (2019) અને શાળાના સ્થાનના આધારે, અમારી પાસે છે શાળા વધુ કે ઓછા વંચિત વસ્તીમાં આવેલી છે કે કેમ તેની ગણતરી. રિસોર્સ પ્રોવિઝન અથવા સેન્ડ યુનિટ (જો લાગુ હોય તો) કોઈ સંસાધન જોગવાઈ નથી આનો અર્થ શું છે? શું શાળામાં સંસાધનની જોગવાઈ છે કે યુનિટ (જો લાગુ હોય તો). તમામ વહિયાર્થીઓનું પ્રદર્શન અંગ્રેજી અને ગણિત અંગ્રેજી અને ગણિત માં ગ્રેડ 5 અથવા તેથી વધુ પ્રાપ્ત કરનારા વહિયાર્થીઓની ટકાવારી. વર્ષ આ શાળા રાષ્ટ્રીય સરેરાશ સાથે સરખામણી રાષ્ટ્રીય સરેરાશ

સમાવેશ અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

ટ્રસ્ટ દ્વારા સમર્થિત આગેવાનો, બધા વહિયાર્થીઓ સારી રીતે છે તેની ખાતરી કરવા માટે વાસ્તવિક પ્રતિબદ્ધતા દર્શાવે છે કાળજી લીધી. શાળાના સંદર્ભનો અર્થ એ છે કે આ માટે પાત્રતા ધરાવતા વહિયાર્થીઓનું ઊંચું પ્રમાણ છે વહિયાર્થી પ્રીમિયમ અનુદાન. વધુમાં, સાથે વહિયાર્થીઓની સરેરાશ કરતાં વધુ સંખ્યા છે શિક્ષણ, આરોગ્ય અને સંભાળ યોજનાઓ. ઘણા વહિયાર્થીઓ બિન-માનક સંક્રમણ સમયે શાળામાં જોડાય છે ઘણી વખત, અને તેઓને ઘણી વખત અંગ્રેજી સાથે સમર્થનની જરૂર પડશે અથવા તેમના શિક્ષણમાં નોંધપાત્ર અંતર હશે. નેતાઓ ખાતરી કરે છે કે વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતોને ઝડપથી ઓળખવા માટે અસરકારક પ્રણાલીઓ ઉપલબ્ધ છે, જેઓ મધ્ય-વર્ષમાં જોડાય છે અને ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો ધરાવતા વહિયાર્થીઓ અને/અથવા વક્રિલાંગતા નેતાઓ વહિયાર્થીઓની ચોક્કસ જરૂરિયાતોને ટેકો આપવા માટે બાહ્ય એજન્સીઓ પાસેથી સલાહ લે છે યોગ્ય તેઓ ખાતરી કરે છે કે સ્ટાફ યોગ્ય રીતે પ્રશિક્ષિત છે. વધારાના સમર્થન નેતાઓ પ્રદાન કરો, ઉદાહરણ તરીકે અંગ્રેજીમાં, આ વહિયાર્થીઓને સારી રીતે શીખવામાં મદદ કરે છે. વહિયાર્થીઓના પ્રીમિયમ ભંડોળના ઉપયોગ માટે નેતાઓ પાસે સ્પષ્ટ વ્યૂહરચના છે. ઉદાહરણ તરીકે, ધ ભંડોળ સાક્ષરતા કાર્યક્રમને સમર્થન આપે છે, જેમાં ફોનક્લિસનો સમાવેશ થાય છે, તેમજ પશુપાલનમાં વધારો થાય છે આધાર અન્ય વહિયાર્થીઓ હાજરી અથવા વધારાના શૈક્ષણિક ટ્યુટરિંગ સાથે સમર્થન મેળવે છે. વ્યંચિત વહિયાર્થીઓ પાસે છે તેની ખાતરી કરવા માટે આગેવાનો વહિયાર્થી પ્રીમિયમ ગ્રાન્ટનો અસરકારક રીતે ઉપયોગ કરે છે સંવર્ધન પ્રવૃત્તિઓની એક્સેસ, જેમ કે સંગીત પાઠ અને શૈક્ષણિક મુલાકાતો. સ્ટાફ વહિયાર્થીઓને સારી રીતે જાણે છે. તેઓ વચિારે છે કે વહિયાર્થીઓના વિવિધ જૂથોને કેવી રીતે જરૂર પડી શકે છે ચોક્કસ આધાર. ઉદાહરણ તરીકે, જે વહિયાર્થીઓને જરૂર હોય તેમને સામાજિક સમયે તેઓ શાંત જગ્યા પૂરી પાડે છે તે

નેતૃત્વ અને શાસન અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

ટ્રસ્ટના આગેવાનો સહિતના અગ્રણીઓએ શાળાને વધુ સુધારવા પર ધ્યાન કેન્દ્રિત કર્યું છે. તેમની પાસે છે ઉચ્ચ ધોરણો અને બધા વહિયાર્થીઓ માટે ખૂબ જ શ્રેષ્ઠ જોઈએ છે. આગેવાનો શાળાની વાત સમજે છે સંદર્ભ અને વહિયાર્થીઓના શ્રેષ્ઠ હિતમાં નિર્ણયો લેવા. આગેવાનોએ શાળાના એવા ક્ષેત્રોને સચોટ રીતે ઓળખી કાઢ્યા છે કે જેને વધારાના ધ્યાનની જરૂર છે, અને તેમની ક્રિયાઓ આ પર સારી રીતે કેન્દ્રિત છે. ઉદાહરણ તરીકે, સહાય માટે વધારાની તાલીમ છે તમામ વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો પૂરી કરવા માટે અભ્યાસક્રમને અનુકૂળિત કરવા માટે સ્ટાફ. નેતાઓનું ધ્યાન સુનશિચિતિ કરવા પર છે કે વહિયાર્થીઓ ઊંડું જ્ઞાન મેળવે છે, સારી રીતે હાંસલ કરે છે અને તેમના આગામી માટે વધુ સારી રીતે તૈયાર થાય છે પગલાં નેતાઓએ કરેલા તાજેતરના ફેરફારો માત્ર ફળ આપવા લાગ્યા છે. નેતાઓ પાસે છે પરિવર્તનની યોગ્ય ગતિવિધિ કાળજીપૂર્વક વિચાર્યું, જેથી તેઓ જે સુધારાઓ કરે મેક લાંબા ગાળે ટકાવી શકાય છે. નેતાઓના કામની અસર સ્પષ્ટપણે જોઈ શકાય છે વર્તન અને હાજરીમાં સુધારા તેમજ નવા અને ઉત્તેજક સંવર્ધન ઓફર. ટ્રસ્ટ જ્યારે જરૂરી હોય ત્યારે શાળાને સહાય પૂરી પાડે છે, ઉદાહરણ તરીકે વધિયાર્થી દ્વારા નેટવર્ક અને સ્ટાફ તાલીમ. ત્યાં એક વ્યાપક વ્યાવસાયિક શિક્ષણ ઓફર છે, જેમાં ઉચ્ચ ઉપગ્રહ છે સ્ટાફ શિક્ષકો તેમના માટે ઉપલબ્ધ વક્રિસ તકોની શ્રેણીની પ્રશંસા કરે છે. પ્રારંભિક કારકિર્દી શિક્ષકો સહિત સ્ટાફ સારી રીતે ટેકો અનુભવે છે. સ્ટાફ આ વિશે હકારાત્મક રીતે બોલે છે સુખાકારી અને કામના ભારણ પ્રત્યે શાળાનો અભિગમ અને શાળાનો ભાગ હોવાનો ગર્વ છે સમુદાય ટ્રસ્ટીઓ શાળાની સંપૂર્ણ સમજ ધરાવે છે અને તેમની વૈધાનિક ફરજો સારી રીતે નભાવે છે. નેતાઓ અને ટ્રસ્ટીઓ એ સુનશિચિતિ કરવા માટે પ્રતિબદ્ધ છે કે વહિયાર્થીઓને શક્ય તેટલો શ્રેષ્ઠ અનુભવ મળે શાળા

વ્યક્તિગત વક્રિસ અને સુખાકારી અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

ત્યાં એક વ્યાપક અને મહત્વાકાંક્ષી વ્યક્તિગત વક્રિસ કાર્યક્રમ છે. નેતાઓ ખાતરી કરે છે કે વહિયાર્થીઓ મહત્વપૂર્ણ મુદ્દાઓ વિશે શીખે છે, જેમ કે ઓનલાઇન સલામતી અને માનસિક અને શારીરિક આરોગ્ય તેઓએ પડકારરૂપને ધ્યાનમાં લઈને આવરી લેવાયેલા વિષયો વિશે કાળજીપૂર્વક વિચાર્યું છે શાળાનો સંદર્ભ. વહિયાર્થીઓને સ્વસ્થ સંબંધોની ચોક્કસ સમજ હોય છે અને કેવી રીતે સુરક્ષિત રહેવું. વ્યક્તિગત, સામાજિક અને આરોગ્ય શિક્ષણ

અભ્યાસક્રમ, તેમજ મુલાકાત સ્પીકર્સ અને આકર્ષક વર્કશોપ, વહિયાર્થીઓને આધુનિક બ્રિટનમાં સફળ થવા માટે સજ્જ કરવામાં મદદ કરે છે. શાળા વિવિધતાની ઉજવણી કરે છે. વહિયાર્થીઓને એ હકીકત પર ગર્વ છે કે દરેક તેમનામાં સમાન છે શાળા પશુપાલન સંભાળ ઉચ્ચ ગુણવત્તાની છે. સ્ટાફ વ્યક્તિગત વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો સમજે છે અને મૂકે છે જેની જરૂર હોય તેમના માટે વધારાનો આધાર. ઉદાહરણ તરીકે, તેઓ વધારો પ્રદાન કરે છે જો જરૂરી હોય તો માનસિક સ્વાસ્થ્ય સપોર્ટ અને માર્ગદર્શન. તેની ખાતરી કરવા માટે ખાસ કાળજી લેવામાં આવે છે વંચતિ વહિયાર્થીઓ અને વર્ષિષ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વકિલાંગતા ધરાવતા વહિયાર્થીઓને લાભ થાય છે વ્યક્તિગત વકિસ અને સુખાકારી ઓફરમાંથી. નેતાઓ વહિયાર્થીઓની સાંસ્કૃતિક સમજને વસિતૃત કરવા માટે પ્રતિબદ્ધ છે. પ્રવાસોની શરૂાઈ, બર્લનિ અને વર્ચિનાની મુલાકાતો સહિત, વહિયાર્થીઓને લંડનની બહારના જીવનનો અનુભવ કરવાની મંજૂરી આપે છે. નવા સંવર્ધન ઓફર આકર્ષક અને દરેક માટે ઉપલબ્ધ છે. ક્લબ્સ જેમ કે બેકગિ, વ્યક્તિગત ફાઇનાન્સ અને ફિલોસોફિકલ ડિબેટ એ સુનશિયતિ કરે છે કે વહિયાર્થીઓ તેમની પ્રતિભા અને રૂચિ વકિસાવે. સારું- ડુલવચિ કોલેજ સહિતની સ્થાપિત ભાગીદારી, શાળાની ઓફરને વધુ વધારશે. નેતાઓ ખાતરી કરે છે કે આ તકો કોઈપણને તોડીને દરેક માટે ઉપલબ્ધ છે હાજરીમાં અવરોધો, વધારાના ભંડોળ દ્વારા. નેતાઓ વહિયાર્થીઓને કારકરિદી અને તેમને ઉપલબ્ધ તકો વર્ષિ શીખવવામાં પ્રાથમકિતા આપે છે જ્યારે તેઓ શાળા છોડી દે છે. વહિયાર્થીઓને રોજગાર વર્ષિ સમયસર સલાહ અને માર્ગદર્શન મળે છે, એપ્રેન્ટિસિપ અને વધુ શક્ષિણની તકો. કારકરિદી ઇવેન્ટ્સ અને નષિણાત વક્તાઓ વહિયાર્થીઓની તેમની ભાવિ નોકરીની સંભાવનાઓ વર્ષિ તેમની આકાંક્ષાઓ વધારવી. આ વહિયાર્થીઓને સારી રીતે બનાવવામાં મદદ કરે છે- તેમના ભવષિય વર્ષિ માહિતિગાર નરિણાઓ. ધ્યાનની જરૂર છે

હાજરી અને વર્તન અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

વહિયાર્થીઓ નયિમતિપણે શાળાએ જાય તે સુનશિયતિ કરવા નેતાઓનું કાર્ય સફળ થાય છે. તેઓએ બનાવ્યું છે એક શાળા કે જેમાં વહિયાર્થીઓ હાજરી આપવા માંગે છે. શાંત શક્ષિણ વાતાવરણ, સાથે મળીને સંવર્ધનની ઘણી તકોએ આ હાંસલ કરવામાં મદદ કરી છે. હાજરીના દરો છે સુધારવું કારણ કે નેતાઓ યોગ્ય મૂકતા પહેલા વહિયાર્થીઓના અવરોધોને સમજે છે સ્થાને આધાર. જ્યાં જરૂર હોય, શાળા પરવિરો સાથે મળીને સુધારણા માટે કામ કરે છે હાજરી શાળા સતત ગેરહાજરી ઘટાડવામાં ખાસ કરીને સફળ રહી છે સમય જતાં. પાઠોમાં, મોટાભાગના વહિયાર્થીઓ શીખવા અને સારી રીતે વ્યસ્ત રહેવા પ્રત્યે સકારાત્મક વલણ ધરાવે છે. વહિયાર્થીઓ પાઠ પર સમયસર પહોંચો. સામાન્ય રીતે, કોઈપણ સાથે કામ કરતી વખતે સ્ટાફ ન્યાયી અને સુસંગત હોય છે વર્તન સમસ્યાઓ. જ્યાં વહિયાર્થીઓને અપેક્ષાઓ પૂરી કરવી વધુ મુશ્કેલ લાગે છે, ત્યાં નેતાઓ પ્રદાન કરે છે સારી રીતે ગણવામાં આવે છે, લક્ષિતિ આધાર. તેઓ વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાત મુજબ વર્તન અભગિમ અપનાવે છે ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા અપંગતાઓ સાથે. સસ્પેન્શનમાં તાજેતરનો ઘટાડો અને શાળાના પરણામો વહિયાર્થીઓના વર્તનમાં થયેલા સુધારાને પ્રતિબિબિતિ કરે છે. પ્રસંગે, વહિયાર્થીઓ શાંતિથી શીખવાની પ્રવૃત્તિઓમાંથી નાપસંદ કરો, અને આને ક્યારેક ઓળખવામાં અથવા પડકારવામાં આવતું નથી પર્યાપ્ત ઝડપથી. ગુંડાગીરીની ઘટનાઓ દુર્લભ છે, અને શાળા પ્રતિભાવ આપવા માટે અસરકારક પગલાં લે છે કોઈપણ નોંધાયેલ ઘટનાઓ માટે. વહિયાર્થીઓ સુરક્ષિતિ અનુભવે છે. જ્યારે વહિયાર્થીઓ હોય ત્યારે સ્ટાફ કાળજીભર્યો અભગિમ અપનાવે છે કોઈપણ યતિ.

વગિતવાર કામગીરી ડેટા માટે, જેમાં ગેરલાભ ગેપ વર્ષિલેષણ, ઐતહાસિકિ વલણો અને સરખામણી કોષ્ટકો શામેલ છે, પર શાળાની પ્રોફાઇલ જુઓ:

://.///-----