

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

Bodlonwyd safonau diogelu

standards met

Bodlonir y safonau diogelu. Mae hyn yn golygu bod arweinwyr a/neu'r rhai sy'n gyfrifol am llywodraethu a throsolwg gyflawni eu cyfrifoldebau penodol ac wedi sefydlu agored diwylliant lle mae diogelu yn gyfrifoldeb a phryderon pawb yn weithredol nodi, gweithredu arnynt a'u rheoli. O ganlyniad, gwneir disgyblion yn fwy diogel a theimlant yn ddiogel. Sut rydym yn gwerthuso diogelu Pan fyddwn yn arolygu ysgolion ar gyfer diogelu, gallant gael y deilliannau canlynol: Cyflawnwyd: Mae gan yr ysgol ddiwylliant agored a chadarnhaol o ddiogelu. Pob gofyniad cyfreithiol yn cael eu bodloni. Heb ei gyfarfod: Nid yw'r ysgol wedi creu diwylliant agored a chadarnhaol o ddiogelu. Nid y cyfan gofynion cyfreithiol yn cael eu bodloni.

Mae angen gwelliant sylweddol ar yr ysgol hon Mae Prif Arolygydd Ei Mawrhydi o'r farn bod angen sylweddol ar yr ysgol hon gwelliant oherwydd ei fod yn perfformio gryn dipyn yn waeth nag y gallai ym mhob achos amgylchiadau y disgwylir yn rhesymol iddynt berfformio. Angen sylw

Cyflawniad Gwelliant brys

Disgyblion, gan gynnwys y rhai ag anghenion addysgol arbennig a/neu anabledau a'r rhai sydd dan anfantais, peidiwch â chyflawni cystal ag y dylent. Adlewyrchir hyn yn eu cyflawniad mewn profion ac asesiadau cenedlaethol. Cyflawniad disgyblion mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg ar ddiwedd cyfnod allweddol 2 yn sylweddol is na disgyblion yn genedlaethol. Mae hyn wedi bod yn y achos am nifer o flynyddoedd. Nid yw disgyblion yn ennill y wybodaeth sydd ei hangen arnynt i fod yn barod ar gyfer y cam nesaf eu haddysg. Dengys gwaith yn llyfrau disgyblion ac adalw disgyblion o wybodaeth bylchau sylweddol yn eu darllen, ysgrifennu a gwybodaeth fathemategol ar draws pob grŵp oedran. Mae'r bylchau hyn mewn gwybodaeth yn effeithio'n negyddol ar ba mor dda y mae disgyblion yn cyflawni mewn pynciau eraill. Mae gormod o ddisgyblion yn gadael yr ysgol heb y wybodaeth sydd ei hangen i fod yn barod ar gyfer, ac i dysgu yn llwyddiannus yn yr ysgol uwchradd.

Cwricwlwm ac addysgu Gwelliant brys

Mewn nifer arwyddocaol o bynciau, mae diffyg uchelgais, strwythur a chydlynid yn y cwricwlwm. Yn y pynciau hyn, nid yw arweinwyr wedi rhoi'r wybodaeth y bydd disgyblion yn ei dysgu mewn trefn. Fel a O ganlyniad, mae disgyblion yn cael gwersi digyswllt nad ydynt yn eu helpu i ddysgu pwnc pwysig gwybodaeth. Yn y pynciau sydd â chwricwlwm sydd â dilyniant da, nid yw athrawon yn gwneud hynny fel mater o drefn darparu gweithgareddau sy'n effeithiol wrth gefnogi dysgu disgyblion. Mae hyn yn cynnwys addasu addysgu i ddiwallu anghenion rhai disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anabledau. Nid yw rhai staff wedi cael yr hyfforddiant sydd ei angen arnynt i sicrhau bod y cwricwlwm dysgu yn dda. O ganlyniad, nid yw profiadau disgyblion mewn gwersi yn eu helpu i ddysgu beth arweinwyr yn bwriadu. Nid yw athrawon yn ystyried yr hyn y mae disgyblion eisoes yn ei wybod ac yn gallu ei wneud. O ganlyniad, mae disgyblion yn gweithio trwy gynnwys sy'n rhy galed yn rheolaidd oherwydd nad ydynt meddu ar y wybodaeth sydd ei hangen i'w dysgu a'i deall. Nid yw athrawon yn nodi bylchau mewn gwybodaeth disgyblion mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg. Nid yw disgyblion yn cael y cymorth sydd

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

ei angen i ddal i fyny. Mae hyn yn golygu na all rhai disgyblion gael mynediad at ddysgu cyfredol. Gweithredoedd yr arweinwyr Mae mynd i'r afael â gwendidau yn yr addysgu yn y camau cynnar iawn o ddatblygiad. Sut brofiad yw bod yn ddisgybl yn yr ysgol hon Cythrwfl sylweddol dros y 3 blynedd diwethaf, gan gynnwys newidiadau aml mewn arweinyddiaeth a staffio, wedi cael effaith negyddol ar ddysgu a chyflawniad disgyblion. Fodd bynnag, mwy mae sefydlogrwydd diweddar yn yr ysgol yn golygu bod disgyblion yn cael eu cefnogi i ymgysylltu â'u dysgu yn fwy effeithiol nag y buont. Nid yw disgyblion yn cyflawni cystal ag y dylent oherwydd nid ydynt yn dysgu ansawdd uchel cwricwlwm. Nid ydynt yn derbyn addysgu effeithiol sy'n eu helpu i ddysgu'n llwyddiannus. disgyblion mae cyflawniad mewn profion ac asesiadau cenedlaethol ym Mlwyddyn 6 yn sylweddol is nag un disgyblion yn genedlaethol ac yn dirywio. Mae gan ddisgyblion ar draws yr ysgol fylchau mawr yn eu darllen ac ysgrifennu a gwybodaeth fathemategol. Nid yw'r ysgol yn gwneud digon i helpu disgyblion i lenwi'r bylchau hyn mewn gwybodaeth. O ganlyniad, nid yw disgyblion wedi'u paratoi'n dda ar gyfer cyfnodau nesaf eu haddysg. Mae nifer y disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau (AAAD). yn cynyddu. Mae'r gefnogaeth i ddisgyblion ag AAA yn anghyson. Rhai disgyblion ag AAA derbyn cefnogaeth effeithiol i gael mynediad i'r cwricwlwm. I eraill, nid yw'r cwricwlwm wedi'i addasu briodol ar gyfer eu hanghenion. Mae'r berthynas rhwng disgyblion a staff yn gadarnhaol. Mae disgyblion yn mwynhau cymysgu gyda'u cyfoedion yn amseroedd cymdeithasol a gwneud ffrindiau newydd. Mae'r ysgol wedi codi disgwyliadau ar gyfer disgyblion yn ddiweddar. ymddygiad. Mae disgyblion yn bodloni'r disgwyliadau hyn yn gynyddol. Y rhan fwyaf o'r amser, yr ysgol yn dawel. Fodd bynnag, weithiau mae rhai disgyblion yn tarfu ar ddysgu disgyblion eraill. Mae bwlio yn beth prin. Pan fydd yn digwydd, ymdrinnir ag ef yn effeithiol. Mae disgyblion yn teimlo'n ddiogel yn yr ysgol. Cyfyngedig yw mynediad disgyblion i gyfleoedd ehangach yn yr ysgol ac yn y gymuned. Disgyblion eisiau mwy o gyfleoedd i gymryd rhan mewn ymweliadau. Trwy bersonol yr ysgol rhaglen ddatblygu, mae disgyblion yn dysgu am berthnasoedd cadarnhaol a sut i aros yn ddiogel ar-lein.

Camau nesaf • Dylai arweinwyr sicrhau bod athrawon yn nodi ac yn mynd i'r afael â bylchau yn sylfaen disgyblion gwybodaeth mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg i godi cyrhaeddiad disgyblion.

- Dylai arweinwyr sicrhau bod y wybodaeth y dylai disgyblion ei dysgu yn cael ei dilyn mewn trefn a wedi'u strwythuro'n gydlynus ym mhob pwnc ac yn cael eu haddysgu'n effeithiol.
- Dylai arweinwyr sicrhau bod athrawon yn ystyried gwybodaeth flaenorol disgyblion wrth gynllunio gweithgareddau fel bod disgyblion yn adeiladu'n effeithiol ar yr hyn y maent eisoes yn ei wybod ac yn gallu ei wneud.
- Dylai arweinwyr sicrhau bod disgyblion difreintiedig a disgyblion ag addysg arbennig anghenion a/neu anableddau (SEND) yn cael cymorth effeithiol i oresgyn eu rhwystrau dysgu a gwneud cynnydd o'u mannau cychwyn fel eu bod yn cyflawni cystal â nhw dylai.
- Dylai arweinwyr barhau â'u gwaith i sicrhau bod cwricwlwm y blynyddoedd cynnar yn nodi a yn dilyniannu'r wybodaeth allweddol y dylai plant ei dysgu ym mhob maes dysgu. Arweinwyr sicrhau bod staff yn dilynio gweithgareddau sy'n galluogi plant i ddysgu a chofio'r cwricwlwm arfaethedig a datblygu eu lleferydd a'u geirfa ymhellach.
- Dylai arweinwyr, gan gynnwys y rhai o'r ymddiriedolaeth, sicrhau eu bod yn adeiladu ar eu diweddar camau

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

gweithredu i wella'r ysgol ac arwain at welliannau cynaliadwy mewn addysgu a disgyblion cyflawniad.

- Dylai arweinwyr barhau i weithredu a gwerthuso eu strategaeth presenoldeb i wella presenoldeb disgyblion a lleihau absenoldeb parhaus, yn enwedig ar gyfer disgyblion difreintiedig a disgyblion ag AAA.
- Dylai arweinwyr barhau i ddatblygu'r cwricwlwm datblygiad personol er mwyn sicrhau a rhaglen briodol o ddatblygiad personol yn ymestyn ar draws y cwricwlwm a addysgir a cyfleoedd a phrofiadau ehangach.

Am yr arolygiad hwn Mae'r ysgol hon yn rhan o Ymddiriedolaeth Aml-Academi Gatholig Our Lady Of Lourdes, sy'n golygu mae gan bobl eraill yn yr ymddiriedolaeth gyfrifoldeb am redeg yr ysgol hefyd. Mae'r ymddiriedolaeth yn cael ei rhedeg gan y prif swyddog gweithredol (Prif Swyddog Gweithredol), James McGeachie, ac a oruchwylir gan fwrdd ymddiriedolwyr, dan gadeiryddiaeth Nigel Stevenson. Cynhaliodd arolygwyr yr arolygiad llawn hwn o dan adran 5 o Ddeddf Addysg 2005. Yn dilyn ein fframwaith arolygu newydd, mae pob arolygiad bellach yn cael ei arwain gan Ei Fawrhydi Arolygwyr (AEM) neu gan Arolygwyr Ofsted (OIs) sydd wedi gwasanaethu fel AEM yn flaenorol. Siaradodd yr arolygwyr â'r pennaeth dros dro, y Prif Swyddog Gweithredol a dirprwy Brif Weithredwr yr ymddiriedolaeth, a ymddiriedolwr a 2 aelod o'r corff llywodraethu lleol, gan gynnwys y cadeirydd, yn ystod y arolygiad. Yn unol ag adran 44(2) o Ddeddf Addysg 2005, mae Prif Arolygydd Ei Fawrhydi yn o'r farn bod angen gwelliant sylweddol ar yr ysgol hon, oherwydd ei bod yn perfformio gryn dipyn yn waeth nag y gellid yn rhesymol ddisgwyl o dan yr holl amgylchiadau perfformio. Mae'r ysgol hon wedi'i chofrestru fel un sydd â chymeriad crefyddol Catholig. Mae'r ysgol yn rhan o Esgobaeth Nottingham. Derbyniodd yr ysgol Arolygiad Canonaidd Esgobaethol ddiwethaf Adroddiad ym mis Tachwedd 2018. Gwna'r ysgol ddefnydd o un ddarpariaeth amgen. Mae'r ysgol wedi mynd trwy newid arwyddocaol ers yr arolygiad diwethaf. Actio newydd Dechreuodd y pennaeth yn ei swydd ddiwedd Medi 2025. Adeg yr arolygiad, roedd 59 o ddisgyblion ar y gofrestr. Pennaeth Dros Dro : Michelle Steeper Arolygydd arweiniol: Chris Sergeant, Arolygydd Ei Fawrhydi Arolygydd tîm: Katie Hall, Arolygydd Ei Fawrhydi Ffeithiau a ffigurau a ddefnyddir wrth arolygu Defnyddiwyd y data gan yr arolygydd(ion) yn ystod yr arolygiad. Efallai y bydd gan ddata mwy diweddar cael ei gyhoeddi ers cynnal yr arolygiad.

Daw'r data hwn o 9 Rhagfyr 2025 Cyd-destun ysgol a disgyblion Cyfanswm y disgyblion 85 ymhell islaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfanswm y disgyblion sydd yn yr ysgol hon ar hyn o bryd a sut mae hyn yn cymharu ag ysgolion eraill y cyfnod hwn yn Lloegr. Cyfartaledd cenedlaethol: 272 Capasiti ysgol 230 Yn agos at y cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfanswm y disgyblion sy'n gallu mynychu'r ysgol a sut mae hyn yn cymharu ag eraill ysgolion y cyfnod hwn yn Lloegr. Cyfartaledd cenedlaethol: 300 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) 39.74% Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim ar unrhyw adeg yn y chwe blynedd diwethaf. Cyfartaledd cenedlaethol: 26.3% Disgyblion â chynllun addysg, iechyd a gofal (EHC).

15.29% ymhell uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion sydd â chynllun addysg, iechyd a gofal. Mae hyn yn cynnwys disgyblion â mwy o gymorth nag sydd ar gael drwy gymorth anghenion addysgol arbennig. Cyfartaledd cenedlaethol: 3.5% Cefnogaeth i ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig (AAA).

11.76% Yn agos at y cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion yr adroddwyd bod ganddynt

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

anghenion cymorth addysgol arbennig yn yr ysgol. Cyfartaledd cenedlaethol: 15% Amddifadedd lleoliad Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Yn seiliedig ar Fynegai Amddifadedd Lloegr (2019) a lleoliad yr ysgol, mae gennym ni cyfrifo a yw'r ysgol wedi'i lleoli mewn ardal fwy neu lai difreintiedig. Darpariaeth ag Adnoddau neu Uned SEND (os yn berthnasol) Dim darpariaeth ag adnoddau Beth mae hyn yn ei olygu? A oes gan yr ysgol Ddarpariaeth Adnoddau neu uned SEND (os yw'n berthnasol). Perfformiad pob disgybl Disgyblion yn cyrraedd y safon ddisgwyliedig mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg Canran y disgyblion sy'n cwrdd â'r safonau disgwyliedig mewn darllen ac ysgrifennu cyfun a mesur mathemateg.

Blwyddyn Yr ysgol hon Cyfartaledd cenedlaethol O gymharu â cyfartaledd cenedlaethol Y 3 blynedd diweddaraf 34% 61% Isod cyfartaledd

Blynyddoedd cynnar Angen sylw

Yn ddiweddar, mae arweinwyr wedi dechrau gwaith i wella dilyniant gwybodaeth yn gynnar cwricwlwm blynyddoedd. Mae'n rhy gynnar i weld a yw'r newidiadau hyn yn sicrhau'r bwriad gwelliannau yn nysgu plant. Mae arweinwyr wedi nodi'r wybodaeth y bydd plant yn ei chael dysgu erbyn diwedd y Derbyn. Fodd bynnag, mewn rhai meysydd dysgu heblaw darllen a mathemateg, nid yw'r wybodaeth hon wedi'i threfnu mewn trefn resymegol. O ganlyniad, nid yw plant yn gwneud cynnydd cystal ag y gallent yn y meysydd hyn. Ansawdd y rhyngweithio rhwng staff a phlant yn amrywiol. Nid yw'r rhyngweithiadau hyn yn cefnogi plant i ddatblygu eu hiaith a'u geirfa cystal ag y gallent. Mewn meysydd dysgu eraill, fel mathemateg gynnar a ffoneg, mae plant yn dysgu cwricwlwm mewn dilyniant. Datblygant wybodaeth briodol mewn ffoneg, ysgrifennu ac yn gynnar mathemateg. Mae hyn yn helpu plant i ddod yn fwyfwy parod ar gyfer Blwyddyn 1. Mae arferion a disgwyliadau ar gyfer ymddygiad a dysgu yn eu lle ond nid ydynt yn llawn eto gwreiddio. Fodd bynnag, mae'r plant, gan gynnwys y rhai yn y Feithrinfa, wedi ymgartrefu ac yn hapus. Plant yn garedig ac yn barchus at ei gilydd. Mae'r ysgol yn meithrin perthnasoedd cadarnhaol â rhieni a gofawyr.

Cynhwysiant Angen sylw

Y gefnogaeth a ddarperir i ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anabledau a'r rheini sy'n ddifreintiedig yn anghyson. Mae rhai disgyblion yn elwa o gefnogaeth effeithiol. Lle mae hyn yn wir, gall disgyblion gael mynediad effeithiol i'r cwricwlwm. Lle nad yw disgyblion yn derbyn cymorth effeithiol, mae hyn yn cael effaith negyddol ar eu cyflawniad. Nid yw rhai staff wedi cael hyfforddiant priodol i gefnogi disgyblion sy'n wynebu rhwystrau i'w dysgu. O ganlyniad, mae rhai nid yw athrawon yn addasu gweithgareddau fel mater o drefn i sicrhau bod rhwystrau i ddysgu yn cael eu goresgyn. Mae arweinwyr yn benderfynol o ddarparu cymorth effeithiol i bob disgybl sydd ei angen. Eu gweithredoedd i gyflawni hyn yn y camau cynnar o ddatblygiad. Bu diweddar gwelliannau i nodi anghenion disgyblion a rhwystrau i ddysgu. Mae arweinwyr yn dechrau cyfathrebu'r wybodaeth hon yn effeithiol i staff. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr yn monitro effaith ymyriadau a chymorth ar gynnydd disgyblion. Mae'r ysgol yn nodi sut y bydd yn defnyddio cyllid premiwm disgyblion i gefnogi disgyblion difreintiedig. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr yn arfarnu effaith y camau hyn. Mae arweinwyr yn datblygu partneriaethau cadarnhaol gyda theuluoedd, gweithwyr proffesiynol ac asiantaethau allanol. Mae'r ysgol yn defnyddio darpariaeth amgen yn briodol.

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

Arweinyddiaeth a llywodraethu Angen sylw

Mae'r ysgol wedi profi cynnwrf sylweddol yn y blynyddoedd diwethaf. Mae hyn yn cynnwys a nifer o newidiadau mewn uwch arweinyddiaeth a throsiant staff sylweddol. Yn ystod y cyfnod hwn, mae'r Mae ymddiriedaeth wedi cefnogi'r ysgol ar ffurf arweinyddiaeth weithredol a chefnogaeth i'r ysgol gwelliant. Mae hyn wedi dangos rhywfaint o effaith gadarnhaol, er enghraifft canlyniadau cyhoeddedig ar gyfer gwellodd disgyblion cyfnod allweddol 2 ychydig yn 2024. Fodd bynnag, nid yw'r gwelliant hwn wedi bod cynnal. Mae arweinwyr newydd wedi nodi a blaenoriaethu'r meysydd cywir i'w gwella. Mae ymddygiad wedi gwella. Mae'r ysgol yn dawelach ac yn fwy sefydlog nag yr oedd o'r blaen. Mae staff yn fwy cadarnhaol ac yn optimistaidd ar gyfer y dyfodol. Mae perthnasoedd gyda rhieni yn fwy cadarnhaol. Mae arweinwyr yn ymwybodol bod mwy o waith i'w wneud, yn enwedig mewn perthynas â gwella'r cwricwlwm a chodi cyflawniad disgyblion. Mae uchelgais i gael hyn yn iawn yn y dyfodol agos. Mae'r ysgol wedi cyflwyno cyfleoedd yn ddiweddar i gefnogi datblygiad staff. Mae hyn yn cynnwys cymorth i athrawon addasu dysgu ar gyfer disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau a'r rhai dan anfantais. Mae arweinwyr pwnc wedi mynychu pwnc rhwydweithiau datblygu gydag ysgolion ymddiriedolaethau eraill. Nid yw effaith y gwaith hwn wedi arwain at hynny eto gwelliannau yn y cwricwlwm, pa mor dda y caiff ei addysgu neu gyflawniad disgyblion.

Mae'r rhai sy'n gyfrifol am lywodraethu yn bodloni eu cyfrifoldebau statudol. Mae ganddyn nhw realistig barn ar effeithiolrwydd yr ysgol. Mae llywodraethwyr ac ymddiriedolwyr yn herio a chefnogi'r ysgol arweinwyr yn briodol. Maent wedi ymrwymo i welliant parhaus yr ysgol.

Datblygiad personol a lles Angen sylw

Dim ond yn ddiweddar y mae arweinwyr wedi dechrau gweithredu i wella personoliaeth yr ysgol rhaglen ddatblygu. Nid yw'r rhaglen gyfredol yn cyfrif am ddosbarthiadau oedran cymysg. Mae disgyblion yn dysgu am werthoedd sylfaenol Prydeinig, megis democratiaeth, goddefgarwch a pharch tuag at gwahaniaeth, yn ystod amser cynulliad. Nid yw'r dysgu hwn yn cael ei atgyfnerthu ar draws y cwricwlwm. Fel a O ganlyniad, mae disgyblion, gan gynnwys y rhai sydd dan anfantais, yn cael trafferth cadw'r wybodaeth hon ac diffyg dealltwriaeth o'i bwysigrwydd ehangach. Cyfleoedd cyfyngedig a gaiff disgyblion i gymryd rhan mewn gweithgareddau cyfoethogi ehangach ac i ddatblygu eu doniau a'u diddordebau. Mae gan arweinwyr gynlluniau ar waith i wella'r cynnig cyfoethogi ac, yn arbennig, i gynnig ystod o deithiau i ddisgyblion yn y dyfodol. Y cyfleoedd sy'n bodoli cynnwys ymweliadau gan barafeddygon a'r gwasanaeth tân yn y Dderbynfa a'r Feithrinfa. Mae hyn yn helpu i datblygu dealltwriaeth plant o bobl sy'n ein helpu. Mae disgyblion yn cymryd rhan mewn digwyddiadau ar gyfer Wythnos Gwrth-fwlio ac encil Adfent i baratoi ar gyfer Nadolig. Mae'r gweithgareddau hyn yn helpu disgyblion i fyfyrion ar eu credoau a'u profiadau a ymgysylltu â materion moesegol. Mae disgyblion yn dysgu addysg perthnasoedd a rhyw addas a rhaglen addysg iechyd. Mae disgyblion yn gwybod pam ei bod yn bwysig bod yn garedig â'ch gilydd. Hwyl gwybod sut i aros yn ddiogel ar-lein ac yn y gymuned. Mae disgyblion yn gwybod beth yw bwllo a gwahaniaethu yn. Maent yn hyderus y byddent yn adrodd am unrhyw bryderon am y rhain materion i oedolyn dibynadwy yn yr ysgol. Gwelliant brys

Saint Joseph's Catholic Primary Voluntary Academy

URN: 138014 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Welsh

Presenoldeb ac ymddygiad Angen sylw

Mae presenoldeb disgyblion yn is na'r cyfartaleddau cenedlaethol, gan gynnwys ar gyfer disgyblion sydd dan anfantais a disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau. Mae arweinwyr wedi nodi'r rhesymau sylfaenol dros absenoldeb disgyblion. Maent yn gweithio'n agos gyda theuluoedd i ddarparu cymorth i cynyddu presenoldeb. Mae arweinwyr yn dadansoddi tueddiadau a phatrymau presenoldeb. Maen nhw'n defnyddio hwn gwybodaeth i dargedu cymorth ar gyfer y disgyblion sydd ei angen. Fodd bynnag, dim ond yn ddiweddar y mae arweinwyr dechrau ar y gwaith hwn. Mae'n rhy fuan i benderfynu ar yr effaith. Mae'r ysgol wedi blaenoriaethu gwella ymddygiad disgyblion. Mae staff a disgyblion yn deall y system ymddygiad. Mae ymddygiad wedi gwella yn ddiweddar. Mae'r ysgol yn dawelach ac yn fwy sefydlog nag yr oedd. Fodd bynnag, mae peth aflonyddwch i ddysgu yn dal i ddigwydd. Mae'r ysgol yn defnyddio ataliadau yn briodol. Dull mwy strwythuredig i gefnogi disgyblion sy'n cael trafferth rheoli eu hymddygiad eu hunain yn dechrau cael effaith gadarnhaol. Mae hyn yn helpu i lleihau ataliadau. Gwerthfawroga'r disgyblion a'r rhieni y gwasanaethau cydnabod wythnosol sydd gwobrwyo ymddygiad cadarnhaol disgyblion. Mae hyn yn helpu i wella agweddau disgyblion tuag at ddysgu. Mae bwllo yn beth prin yn yr ysgol. Pan fydd yn digwydd, ymdrinnir ag ef yn effeithiol.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cy/school/saint-josephs-catholic-primary-voluntary-academy-cleethorpes>