

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

Normes de sauvegarde respectées

standards met

Les normes de sauvegarde sont respectées. Cela signifie que les dirigeants et/ou les responsables la gouvernance et la surveillance remplissent leurs responsabilités spécifiques et ont établi une culture dans laquelle la sauvegarde est la responsabilité de chacun et les préoccupations sont activement identifiées, suivies et gérées. En conséquence, les élèves se sentent plus en sécurité et plus en sécurité.

Réalisation Norme attendue

Expected standard

D'une manière générale, les résultats des élèves sont conformes aux attentes nationales pour la fin du niveau clé 2 national. épreuves du curriculum. Cependant, les points de départ des élèves sont faibles. Des niveaux élevés de privation, tant académiques et sociales, font que de nombreux élèves entrent à l'école sans les bases nécessaires à l'apprentissage. L'école travaille dur pour identifier les besoins des élèves. Ils apportent le soutien dont ils ont besoin veiller à ce que les élèves progressent bien depuis leur point de départ. Les enseignants vérifient régulièrement progrès de tous les élèves. Les dirigeants veillent à ce que les élèves possèdent les compétences dont ils ont besoin pour bien se préparer à leur prochaines étapes à mesure qu'ils progressent dans le programme. L'école se concentre sur l'écriture manuscrite et développement du langage, ce qui signifie que les élèves réussissent bien dans toutes les matières. Cependant, La maîtrise du nombre d'élèves se développe à un rythme légèrement inférieur, ce qui affecte le nombre d'élèves qui réussissent le contrôle de multiplication de la 4e année.

Programme et enseignement Niveau attendu

Expected standard

L'école a soigneusement réfléchi au programme pour s'assurer qu'il répond aux besoins de sa communauté. Il est ambitieux et relie l'apprentissage au fur et à mesure que les élèves progressent dès la petite enfance. jusqu'à l'étape clé 2 et au-delà. Les dirigeants ont une compréhension claire de la qualité de l'enseignement. Dans l'ensemble, les enseignants démontrent une connaissance solide de la matière. Parfois, l'enseignement est entravé par une connaissance limitée de la matière. Cela signifie que les élèves ne développent pas de compréhension claire de concepts tels que la multiplication et de sujets comme la musique. Les dirigeants veillent à ce que l'accent soit mis sur le développement du langage et l'apprentissage de la lecture. Ils veillent à ce que le programme comprenne un vocabulaire ambitieux que les élèves apprennent dans chaque sujet. Cela permet aux nombreux élèves qui parlent l'anglais comme langue supplémentaire de accéder au programme complet. Les enseignants vérifient régulièrement dans quelle mesure les élèves se souviennent de ce qu'ils ont été enseignés. Ils interrogent régulièrement les élèves pour vérifier leur compréhension. C'est particulièrement efficace en mandarin. Lorsqu'ils prennent du retard, ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin pour rattraper. Les enseignants veillent à ce que l'apprentissage suive une séquence. Ils récapitulent et revisitent les acquis. Cela

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

garantit que tous les élèves disposent des connaissances préalables en toute sécurité pour construire sur. Les enseignants adaptent soigneusement les activités d'apprentissage. Cela garantit que tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux et/ou des handicaps atteignent l'objectif.

Petites années Norme attendue

Expected standard

Les dirigeants donnent la priorité à la lecture précoce et à la phonétique. Le personnel travaille dur pour développer l'amour des enfants pour histoire et rime. Par exemple, ils ont utilisé les connaissances des enfants sur un livre pour emmener les enfants à la « chasse au bonhomme de neige ». Cela donne aux enfants la possibilité de pratiquer une langue familière et phrases dans un contexte différent. Parfois, les adultes ne s'engagent pas dans des interactions de haute qualité avec des enfants. Cela limite les possibilités d'élargir leur réflexion et de mettre en pratique de nouveaux apprentissages. Les dirigeants ont une compréhension claire du contexte de l'école et des points de départ du enfants, qui sont généralement très faibles. Les dirigeants et le personnel identifient rapidement les enfants présentant des obstacles à leur apprentissage et à leur bien-être. Ils mettent en œuvre un accompagnement sensible et adapté. En tant que résultat, même si les résultats sont inférieurs à ceux observés à l'échelle nationale, les enfants font de nets progrès dans tous les domaines d'apprentissage. Ils sont prêts pour la prochaine étape de leurs études. L'école a établi un programme d'études bien structuré. Cela soutient les progrès des enfants et identifie les connaissances et les compétences dont les enfants ont besoin. Les enseignants veillent à ce que l'apprentissage les activités ont un objectif clair. Ils offrent aux enfants des occasions planifiées de pratiquer et élargir leur vocabulaire. L'environnement évoque l'apprentissage dans tous les domaines du programme pendant que les enfants jouent.

Inclusion Norme rigoureuse

Strong standard

L'inclusion est au centre de tout ce que fait cette école. Les dirigeants et le personnel font preuve d'une ambition pour tous les élèves, quels que soient leurs besoins ou leurs défis. Les dirigeants examinent attentivement besoins de la communauté et veiller à ce que l'école fournisse le soutien nécessaire à élèves à réussir. En conséquence, tous les élèves réussissent bien dans cette école. Des approches très efficaces identifient et répondent aux besoins d'apprentissage et de développement des élèves. Les dirigeants identifient rapidement les domaines où une aide est nécessaire. Le personnel fournit un soutien ciblé et fait contrôles réguliers des progrès des élèves. Ceci est réexaminé régulièrement afin que tout obstacle à l'apprentissage peut être surmonté. L'école planifie soigneusement le soutien aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. et/ou handicapés ou ceux qui peuvent être défavorisés. Il évalue rigoureusement l'impact de tout soutien. Une formation de haute qualité fournit au personnel l'expertise nécessaire pour faire de son mieux dans ces domaines. élèves. L'école travaille en étroite collaboration avec les parents afin que chacun sache comment faire son meilleur pour chaque élève. Les élèves savent ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer. Le cas échéant, le L'école recherche un soutien précis et complémentaire pour les élèves auprès d'autres organismes. Le

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

financement des primes aux élèves est soigneusement ciblé. L'école s'assure que cet argent va bien dépensés et que les élèves obtiennent l'aide dont ils ont besoin.

Leadership et gouvernance Norme attendue

Expected standard

Les dirigeants ont instauré un réel sentiment d'unité dans cette école. Les hauts dirigeants ont une bonne compréhension du contexte de l'école et l'utilisent pour définir les l'orientation stratégique de l'école. Une force particulière réside dans la culture inclusive qui informe tout ce que fait l'école. Quels que soient les obstacles auxquels les élèves, les familles et la communauté sont confrontés, les dirigeants travaillent dur pour les surmonter. Les décisions des dirigeants sont toujours dans le meilleur intérêt de élèves. Les parents expriment leur sincère gratitude pour le travail de cette école. En tant que parent a remarqué : « Cette école est remarquable. Quand mes enfants quittent la maison, je suis confiant que mon enfant est pris en charge et qu'il s'épanouit. Cela reflète généralement le sentiment des autres les opinions des parents. Les dirigeants ont établi des approches solides pour déterminer les performances de l'école. Effacer les plans tracent la voie du succès. Les priorités de l'école s'appuient sur des recherches fondées sur des données probantes pour soutenir le développement du personnel. Le personnel est très positif quant à son travail et sait que les dirigeants faites attention à eux. Ils parlent fièrement et longuement de la culture et de la philosophie qui ont été développé à l'école. Les gouverneurs et les administrateurs comprennent bien leurs rôles et responsabilités. Ils remplir correctement leurs obligations statutaires. Ils travaillent en étroite collaboration avec les dirigeants pour vérifier que l'école fonctionne bien les bonnes choses.

Qu'est-ce que ça fait d'être élève dans cette école Les élèves entrent à l'école avec le sourire aux lèvres. Ils se comportent bien et disent que l'intimidation est rare. Les élèves se sentent en sécurité et sont convaincus que les adultes répondront à toutes leurs préoccupations. avoir. Les élèves s'installent rapidement dans les classes car les attentes à leur égard sont élevées et les routines bien établi. Les élèves apprécient clairement leur apprentissage. Ils parlent positivement de ce qu'ils font, faire référence à des choses utiles qu'ils ont apprises auparavant, par exemple comment apprendre sur un une alimentation saine leur a permis de comprendre l'importance du transport sanguin des nutriments autour du corps. Cependant, quelques enseignants ne possèdent pas les connaissances nécessaires pour enseigner. avec confiance dans quelques matières. Par conséquent, tous les élèves ne comprennent pas rapidement les bases des mathématiques, comme la multiplication. Il arrive parfois que le personnel manque des occasions de avoir des interactions de qualité avec les élèves les plus jeunes. Cependant, les élèves obtiennent de bons résultats au moment ils quittent l'école. Cette école s'efforce sans relâche d'éliminer tous les obstacles que les élèves peuvent rencontrer dans leur vie. apprentissage. Cela s'étend au soutien des parents et des tuteurs à soutenir leur enfant dans toutes les situations. défis auxquels ils peuvent être confrontés. Des cours d'anglais réguliers permettent aux parents de soutenir leur l'apprentissage de l'enfant à la maison. L'école a établi un sentiment tangible d'unité et de communauté. Les élèves expliquent comment c'est spécial de faire partie de cette école. Ils apprécient les opportunités de faire des choses qu'ils peuvent ce qui n'est normalement pas possible, comme les visites de musées et de fermes. Les attentes des élèves respectueux de chacun est élevé. Les élèves parlent en détail de

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

leurs responsabilités en tant que Britanniques citoyens. La plupart des élèves souhaitent aller à l'école. Une minorité d'élèves continue d'avoir besoin d'un soutien continu d'aller à l'école aussi bien qu'ils le devraient. Prochaines étapes • Les dirigeants doivent veiller à ce que tous les adultes des premières années maximisent systématiquement les opportunités engager les enfants dans des interactions de haute qualité. Cela permettra aux enfants de développer les compétences linguistiques et sociales dont ils ont besoin pour progresser plus rapidement.

- L'école doit s'assurer que tous les enseignants possèdent les connaissances dans la matière dont ils ont besoin pour bien enseigner les matières du programme. Par exemple, enseigner la multiplication pour que plus les élèves réussissent le test de multiplication et sont mieux équipés pour leur prochaine étape de apprentissage.

- Les dirigeants devraient continuer à analyser de près les taux de participation et à mettre en œuvre des stratégies pour améliorer la fréquentation d'une petite proportion d'élèves qui continuent à fréquenter de manière persistante absent de l'école. À propos de cette inspection Cette école fait partie du Saint Thomas d'Aquin Catholic Multi-Academy Trust, ce qui signifie d'autres personnes membres de la fiducie sont également responsables de la gestion de l'école. La fiducie est gérée par le président-directeur général, Neil Lockyer, et supervisé par un conseil d'administration présidé par Sarah midi. Les inspecteurs ont effectué cette inspection complète en vertu de l'article 5 de la loi sur l'éducation de 2005. Suite à notre cadre d'inspection renouvelé, toutes les inspections sont désormais dirigées par le roi de Sa Majesté. Inspecteurs (HMI) ou par des inspecteurs de l'Ofsted (OI) qui ont déjà servi comme HMI. Les inspecteurs ont parlé avec les co-directeurs, les besoins éducatifs spéciaux et/ou les handicaps coordinateur, les directeurs adjoints, le directeur général et le directeur des normes et le rendement de la fiducie, du président du conseil d'administration, du président de la section locale organe directeur et d'autres membres de cet organe ainsi qu'un large éventail de membres du personnel, d'élèves et parents lors de l'inspection. Les inspecteurs ont confirmé les informations suivantes sur l'école : Cette école est enregistrée comme ayant un caractère religieux chrétien. L'école fait partie du Diocèse de Nottingham. Il a été inspecté pour la dernière fois en vertu de l'article 48 de la loi sur l'éducation de 2005 en Mars 2023. La prochaine inspection de l'école en vertu de l'article 48 aura lieu dans les huit années scolaires. L'école n'utilise aucune disposition alternative. L'école a connu un changement important de direction depuis la dernière inspection. Il y a eu un changement de directeur et l'école compte désormais 2 co-directeurs. Co-directrices : Mme Alison James et Mme Marie Sexton Inspecteur principal : Mark Anderson, inspecteur de Sa Majesté Inspecteurs d'équipe : John Spragg, inspecteur de Sa Majesté Damienne Clarke, inspecteur de Sa Majesté Faits et chiffres utilisés lors de l'inspection Les données ont été utilisées par le ou les inspecteurs lors de l'inspection. Des données plus récentes peuvent avoir été publié depuis que l'inspection a eu lieu. Ces données datent du 6 janvier 2026 Contexte scolaire et scolaire Nombre total d'élèves 333 Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? Le nombre total d'élèves actuellement dans cette école et comment cela se compare à d'autres écoles de cette phase en Angleterre. Moyenne nationale : 272 Capacité scolaire 371 Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? Le nombre total d'élèves pouvant fréquenter l'école et comment cela se compare aux autres écoles de cette phase en Angleterre. Moyenne nationale : 300 Elèves éligibles à la gratuité des repas scolaires (FSM) 24,69% Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? La proportion d'élèves éligibles à des repas scolaires gratuits à tout moment au cours des six dernières années. Moyenne nationale : 26,3% Elèves bénéficiant d'un plan d'éducation, de santé et de soins (EHC) 4,50% Proche de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ?

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

La proportion d'élèves bénéficiant d'un projet d'éducation, de santé et de soins. Cela couvre les élèves ayant plus de soutien que ce qui est disponible dans le cadre du soutien aux besoins éducatifs spéciaux. Moyenne nationale : 3,5% Soutien aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (SEN) 21,02% Au-dessus de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? La proportion d'élèves ayant signalé des besoins particuliers de soutien éducatif à l'école. Moyenne nationale : 15% Privation de localisation Bien au dessus de la moyenne Qu'est-ce que cela signifie ? Sur la base des indices anglais de privation (2019) et de l'emplacement de l'école, nous avons calculé si l'école est située dans une zone plus ou moins défavorisée. Disposition en ressources ou unité SEND (le cas échéant) Aucune provision de ressources Qu'est-ce que cela signifie ? Si l'école dispose d'une provision de ressources ou d'une unité SEND (le cas échéant). Performance de tous les élèves Éléves atteignant le niveau attendu en lecture, écriture et mathématiques Le pourcentage d'élèves répondant aux normes attendues dans un programme combiné de lecture, d'écriture et mesure mathématique. Année Cette école Moyenne nationale Par rapport à moyenne nationale Dernières 3 années 66% 61% Proche de la moyenne moyenne Année Cette école Moyenne nationale Par rapport à moyenne nationale

Développement personnel et bien-être Norme forte

Strong standard

Les dirigeants ont une profonde compréhension de la communauté que l'école représente. Ils ont conçu l'offre de développement personnel pour refléter et accompagner l'ensemble des différents des groupes d'élèves en son sein. L'école offre aux élèves la possibilité de réfléchir sur leur spiritualité. Ils sont soutenus pour le faire, issus de milieux religieux ou non religieux. Les élèves développent un sentiment de but moral; ils apprennent le bien du mal. Les élèves comprennent l'importance de les valeurs britanniques fondamentales, l'égalité et la diversité et comment devenir des citoyens actifs. Pour Par exemple, les élèves ont découvert la rédaction de lettres et les campagnes d'affichage grâce à un travail récent avec le député local. L'école propose un accompagnement pastoral ciblé. Les élèves apprennent à gérer les leurs émotions et résoudre les conflits. Les « groupes d'amitié » sont soigneusement conçus pour offrir un soutien aux élèves en difficulté émotionnelle. L'école veille à ce que les élèves comprennent les changements qui surviennent dans leur corps à mesure qu'ils grandissent. vers le haut. Ils apprennent l'importance de prendre soin d'eux-mêmes physiquement, mentalement et en ligne. Les dirigeants ont soigneusement réfléchi à la manière dont l'école prépare les élèves à la vie future. Ils reconnaître qu'il est nécessaire de remettre en question les attentes des élèves et des familles et aspirations. L'école travaille avec les universités locales et les employeurs afin que les élèves apprennent sur différentes carrières.

L'école utilise le financement de la prime aux élèves pour cibler soigneusement les élèves défavorisés. Ils travaillent avec la communauté locale et d'autres organisations pour soutenir ces élèves. Les fiançailles des élèves est soigneusement suivi pour garantir que l'école élargit activement les horizons de tous les élèves. Ce travail a un impact positif sur la réussite scolaire ainsi que sur l'assiduité. L'école offre un large éventail d'opportunités de leadership aux élèves. Il voit cela comme une clé élément important dans le développement de la confiance et de la résilience des élèves. Les chefs d'élèves organisent des assemblées, diriger des événements caritatifs et soutenir leurs pairs. Les élèves contribuent de manière responsable à leur école et la communauté à

Sacred Heart Catholic Voluntary Academy

URN: 138081 | Inspected: 06 January 2026 | Language: French

travers des rôles tels que l'éco-équipe, l'équipe d'aumônerie et les arts ambassadeurs. Norme attendue

Présence et comportement Norme attendue

Expected standard

L'école a travaillé sans relâche pour augmenter la fréquentation scolaire. Ils recherchent chaque possibilité de s'assurer que les élèves et les parents comprennent l'importance d'aller à l'école régulièrement. Ce travail a porté ses fruits. Les taux d'absentéisme sont désormais proches des moyennes nationales. Même si l'absence persistante des élèves défavorisés s'est améliorée au fil du temps, certains d'entre eux ces élèves restent constamment absents. Les dirigeants devraient continuer à se concentrer sur cet important élément du travail de l'école. Les dirigeants attendent beaucoup du bon comportement de tous les élèves. Les élèves réagissent positivement ces attentes. Il existe une culture de respect mutuel. Les enseignants rendent sensible adaptations pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et/ou des handicaps. Les élèves se saluent les autres et les adultes, chaleureusement. L'école veille à ce que les élèves développent des attitudes positives à l'égard de leur apprentissage. Les élèves du tout les scènes s'efforcent de produire un travail de leur meilleure qualité et en sont fières. Le personnel est d'excellents modèles. Ils modélisent systématiquement les comportements, les attitudes et le langage poli devaient être des apprenants attentifs. Ceci est copié par les élèves. Les routines dans les salles de classe sont très bien établi. Cela minimise toute agitation et aide les élèves à bien apprendre sans perturbation. Les élèves sont alertes, engagés et désireux de participer aux discussions ou de répondre questions.

Pour des données détaillées sur les performances, y compris l'analyse des écarts de désavantage, les tendances historiques et les tableaux de comparaison, visitez le profil de l'école sur WhatSchool :

<https://whatschool.ai/fr/school/sacred-heart-catholic-voluntary-academy-leicester>