

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

Стандарты безопасности соблюдены

standards met

Нормы охраны соблюдены. Это означает, что лидеры и/или лица, ответственные за управление и надзор выполняют свои конкретные обязанности и создали открытую культуру, в которой охрана является обязанностью каждого и заботы активно обсуждаются. выявлены, приняты меры и управляемы. В результате ученики становятся более безопасными и чувствуют себя в безопасности.

Достижение требует внимания

Существует заметная разница между успеваемостью учащихся начальной и средней школы. фазы. На втором этапе достижения учащихся в национальных тестах значительно ниже национальных. средние показатели, в том числе для малообеспеченных учащихся. Слишком много учеников имеют пробелы в чтении и математические знания. Учащиеся на ключевом этапе 3 недостаточно хорошо подготовлены к обучению на ключевом уровне. этап 4, потому что учебная программа недостаточно амбициозна или хорошо спланирована. Многие ученики делают не запоминают то, что они выучили, и не говорят с уверенностью о том, что они изучают. На начальном этапе многие ученики, в том числе из малообеспеченных семей, достигают высоких результатов в учебе. фонетике, чтению, письму и математике и значительно выше среднего показателя по стране. Работа учеников в более широкой учебной программе имеет высокое качество. Например, ученики подробно пишут о своих обучение по гуманитарным предметам. Учащиеся уверенно и с энтузиазмом рассказывают о своих обучения как на уроках со сверстниками, так и по просьбе учителей или других взрослых.

Учебная программа и преподавание Требуют внимания

На втором этапе лидеры определили, где необходимо внести улучшения. Они приняли соответствующие меры для устранения недостатков в таких областях учебной программы, как математика, история и естествознание. Однако большая часть этой работы появилась совсем недавно. Персонал, в том числе те, кто находится на ранних этапах своей карьеры, получают выгоду от профессионального обучения, которое улучшает качество преподавания и оценки. Однако качество преподавания остается непоследовательный. Иногда учителя не ясно представляют информацию или не выполняют работу, которая помогает ученикам развивать необходимые им знания. На некоторых уроках учителя делают не всегда проверяют, все ли ученики поняли, прежде чем двигаться дальше. Это означает, что ученики делают не учатся так хорошо, как следовало бы. Кроме того, в некоторых областях учебной программы отсутствуют амбиции и направление. Например, обучение учащихся творческим предметам на ключевом этапе 3 не успешно строить с течением времени, чтобы эффективно подготовить их к ключевому этапу 4. В этих предметов, руководители не определили наиболее важные знания, которые должны иметь ученики, и в каком порядке, поэтому учащимся сложно установить связь между предыдущим и текущим обучением. Некоторые ведется эффективная работа по устранению пробелов в чтении и математике учащихся. На начальном этапе и в первые годы лидеры построили амбициозную программу учебная

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

программа, которая тщательно разработана таким образом, чтобы ученики со временем развивали свои знания. Недавняя работа была проведена для дальнейшего совершенствования того, что ученики изучают в области религиозного образования, истории и география. Преподаватели обладают высокой квалификацией в преподавании этих предметов, в частности в развивать словарный запас учащихся, разговорную речь и адаптировать обучение к потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями. Кроме того, учителя и поддержка персонал, обладающий необходимыми предметными и педагогическими знаниями для обучения чтению, письму и математика весьма эффективно. Они быстро устраняют пробелы в знаниях учащихся.

Ранние годы **Сильный стандарт**

Strong standard

Здесь прекрасно развиваются дети раннего возраста. Квалифицированные и хорошо зарекомендовавшие себя лидеры работают высоко эффективно работать с родителями и опекунами, чтобы дети быстро освоились либо в яслях, либо в яслях. Прием. Лидеры точно определяют отправную точку детей. Впоследствии учебная программа тщательно спланирована таким образом, чтобы все дети, в том числе с особыми образовательные потребности и/или инвалидность (SEND), а также те, кто находится в неблагоприятном положении, могут добиться отличных успехов и получать удовольствие от обучения. Особое внимание уделяется детскому общению, языку и физическому состоянию. развитие. При необходимости дети с SEND получают дополнительную поддержку в своих речевое и языковое развитие. Проведя соответствующие исследования, лидеры также тщательно адаптировали учебную программу для поддержки общей и мелкой моторики учеников. Все ученики усваивают богатый словарный запас и знакомятся с разнообразными высококачественными текстами, в том числе через ежедневные рассказы и пение. Обучение фонетике очень эффективно. Учителя обладают опытом, необходимым для реализации выбранной школой схемы так, как предполагалось. введение этого в яслях, где это возможно, а затем со всей строгостью, когда дети начинают Прием. Преподавание ранней математики также очень эффективно и поддерживается тщательно выбранные занятия, когда дети играют. В результате дети исключительно хорошо подготовлен к 1 году обучения и далее. Требуется внимания

Инклюзия требует внимания

На обоих этапах обучения руководители гарантируют, что сотрудники имеют надежные знания Учащиеся могут столкнуться с различными препятствиями в обучении. На начальном этапе сотрудники точно определяют потребности учащихся и иметь надежные системы для предоставления и анализа дополнительной поддержки тех учеников, которые в этом нуждаются. Например, лидеры создали два небольших учебных заведения. группы для учеников, работа которых значительно ниже возрастных ожиданий. Адаптированная учебная программа отвечает потребностям этих учеников. На втором этапе руководители недавно усовершенствовали системы, обеспечивающие удовлетворение потребностей учеников. идентифицируются точно. Например, руководители понимают, что учащиеся, выступающие с сложное поведение может иметь скрытую потребность в обучении, которая не была удовлетворена.

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

Много эта работа находится в зачаточном состоянии, но уже начинает оказывать положительное влияние на некоторых учеников. Руководители правильно использовали финансирование премий учащихся. Например, во вторичном На этом этапе ученики, отстающие в чтении, получают дополнительную поддержку, а ученики старшего возраста нуждающиеся в поддержке по математике получают дополнительное репетиторство. Многие ученики посещают завтрак клубы на обоих этапах школы. Влияние этого финансирования менее очевидно в улучшении посещаемости и успеваемости учащихся средних школ. Школа эффективно работает с виртуальной школой и детскими службами, чтобы оказывать академическую и пастырскую поддержку детям, о которых заботятся местные власти, и те, кто известен социальной опеке.

Лидерство и управление Требуют внимания

Со времени предыдущей проверки в составе руководства произошли существенные изменения. В настоящее время работает временный директор. Лидеры имеют четкое понимание сильные стороны школы и направления для развития. На первом этапе хорошо зарекомендовавшие себя лидеры неустанно стремятся обеспечить наилучшее образование и заботу об учениках и детей раннего возраста. Кадровое обеспечение на втором этапе теперь более стабильно, но руководителям пришлось внедрить большие изменения, направленные на устранение исторических недостатков школы. В частности, пока некоторая работа по улучшению посещаемости и ключевых результатов этапа 4 началась некоторое время назад, это не оказалось достаточно эффективным. Более поздние работы начали оказывать влияние, поскольку пример более тонкого подхода к управлению поведением и поддержке учеников с потребности социального, эмоционального и психического здоровья. Сотрудники получают пользу от результатов исследований программа профессионального обучения, которая поддерживает их педагогические знания. Воздействие это очевидно в некоторых областях учебной программы. Лидеры, несомненно, делают это решения в лучших интересах учащихся, но еще слишком рано видеть широкомасштабное и устойчивое влияние этой работы. Фонд поддержал школу в этот переходный период и имеет четкую и подробное представление о школе. Однако школьные руководители были напряжены и не всегда использовали имеющуюся информацию для обоснования своих действий. Тем не менее, там являются убедительными признаками улучшения ситуации. Попечители и местные губернаторы понимают свою уставные обязанности и хорошо осведомлены о проблемах, с которыми сталкивается школа. Они хорошо призван продолжать поддерживать школу и привлекать лидеров к ответственности за свои действия положительную пользу всем учащимся.

Личностное развитие и благополучие Требуется внимания

На начальном этапе ученики имеют возможность развивать свои духовные и культурные способности. осведомленность как в рамках учебной программы, так и благодаря более широким возможностям школы обеспечивает. Учащиеся имеют четкое понимание фундаментальных британских ценностей и их школьные ценности. Они понимают, как важно относиться ко всем с уважением и прислушиваясь к различным точкам зрения. Учащиеся участвуют в демократическом процессе, голосуя за ученика лидеров и участие в школьном совете. Старшие ученики являются положительным примером для подражания.

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

младшие школьники. Например, эти ученики поддерживают лидеров в обеспечении соблюдения учениками правил и будьте в безопасности на детской площадке. Четкие ожидания и распорядок дня способствуют развитию у учеников острое чувство добра и зла. У учеников развивается уверенность. В классе они стоят с гордостью участвуя в обсуждениях в классе. Кроме того, учащиеся запоминают важную информацию о том, как обеспечить свою безопасность и здоровье, в том числе в Интернете. Ученики, в том числе те, кто находится в неблагоприятном положении, посещают различные клубы, в том числе музыкальные и спортивные, и поездки в театр, музеи и жилые лагеря. В первые годы времени нет тратится на развитие личных, социальных и эмоциональных навыков детей. Дети быстро расселяются в рутины обучения, такие как время ковра и время рассказа. Персонал умело взаимодействует с детьми, показывая им, как формировать позитивные отношения. На втором этапе учащиеся, в том числе из малообеспеченных семей, менее склонны к участию в более широком предложении школы, несмотря на наличие некоторых спортивных клубов. Программа обогащения в настоящее время ограничена и не обеспечивает широкого спектра возможности для учеников развивать свои таланты и интересы и испытывать чувство гордости и принадлежности. Программа личного, социального и медицинского образования охватывает важные темы, такие как здоровые отношения и личная безопасность. Однако понимание учащимися фундаментальные британские ценности не в безопасности. Школа способствует пониманию учащимися культурное разнообразие посредством таких мероприятий, как «День культуры» и общинный ифтар. Кроме того, карьерное образование, информация, советы и рекомендации, которые получают ученики, являются сила школы. Лидеры эффективно поддерживают учеников в их выборе после 16 лет. Ученики с В этом отношении особенно хорошо поддерживаются особые образовательные потребности и/или инвалидность. Каково быть учеником в этой школе Школьный опыт учащихся в начальной школе более положительный, чем в средней школе. фаза. Здесь прекрасно развиваются дети раннего возраста. Лидеры тесно сотрудничают с семьями, когда к ним присоединяются дети. детский сад или приемную, чтобы они могли быстро познакомиться с ними и выявить любые препятствия, с которыми они сталкиваются. возможно, придется их изучить. Дети часто добиваются значительного и быстрого прогресса в своих отправные точки, включая тех, кто находится в неблагоприятном положении. Они наслаждаются учебой и хорошо подготовлен к ключевому этапу 1. Учащиеся ключевых этапов 1 и 2 также добиваются хороших результатов, в том числе по чтению и математике. более широкая учебная программа очень амбициозна для всех учеников. Учащиеся гордятся своей работой в этих предметы и говорить с уверенностью и энтузиазмом на такие темы, как пуджа в религиозных образование и цивилизация долины Инда в истории. Учащиеся начальных классов чувствуют себя в безопасности и счастливы, ценя позитивные отношения с надежным персоналом, который им помогает. решить проблемы, с которыми они могут столкнуться. Предлагается ряд клубов и поездок, а также ученики. иметь возможность занимать ответственные должности. Большинство учеников учатся хорошо потому что они испытывают сильное чувство принадлежности. Это не относится к значительному меньшинству учеников средней школы. Однако, Учащиеся ключевого этапа 3 обычно более позитивно относятся к школе, чем ученики старшего возраста. Учебная программа менее амбициозна, менее хорошо спланирована и реализуется менее эффективно. Как В результате многие ученики не добиваются хороших результатов на ключевом этапе 3 или на национальных тестах, и слишком многие из них не были должным образом подготовлены к своим следующим шагам. Хотя ожидания от поведения тоже высоки многие ученики не оправдывают этих ожиданий, и слишком много учеников не посещают школу достаточно регулярно.

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

Учащиеся обычно имеют положительные отношения с персоналом, но возможности развиваются таланты, а интересы ограничены или не принимаются учениками. Издевательства - это не широко распространено, но небольшое меньшинство учеников не хотят сообщать об этом, когда это происходит. Следующие шаги • Фонд должен продолжать поддерживать школу в стабилизации и укреплении руководящую команду на втором этапе, гарантируя, что эти лидеры имеют точное понимание слабых сторон школы и того, как действовать быстро и эффективно. улучшение.

- Лидеры должны точно определить препятствия на пути достижения положительной посещаемости втором этапе, а затем принять быстрые и решительные меры для обеспечения того, чтобы учащиеся, в том числе уязвимые группы, ощущать чувство принадлежности и регулярно посещать школу.
- Лидеры должны обеспечить последовательность, с которой учебная программа на втором этапе обучения доставлено. Персоналу на втором этапе необходима поддержка, чтобы гарантировать, что их педагогические выбор эффективен и осуществляется проверка понимания, чтобы ученики усвоили эффективно и результаты улучшаются.
- Руководителям необходимо обеспечить, чтобы по всем предметам в ключевом учебном плане 3-го этапа четко определялись ключевые знания и навыки, которые ученики должны знать, чтобы обучение было более точным а знания и навыки учащихся развиваются в рамках готовности к ключевому этапу 4.
- Лидеры должны продолжать укреплять существующие системы для точного выявления препятствий на пути обучения учащихся на втором этапе, чтобы действия, которые они предпринимают для уменьшения этих барьеры эффективны и положительно влияют на успеваемость этих учеников.
- Школа должна обеспечить, чтобы у учеников средней школы были возможности для развития. их таланты и интересы, а также следить за этим положением, чтобы гарантировать, что учащиеся из неблагополучных семей участвовать в полной мере и испытывать чувство гордости и принадлежности к своей школе. Об этой проверке Эта школа является частью Trust in Learning (Academies), что означает, что другие люди входят в доверие. также несут ответственность за управление школой. Трестом управляет главный исполнительный директор, Сью Эллиотт, и под контролем попечительского совета под председательством Хью Барретта. Инспекторы провели полную проверку в соответствии со статьей 5 Закона об образовании 2005 года. В соответствии с нашей обновленной системой проверок все проверки теперь проводятся под руководством Его Величества. Инспекторы (HMI) или инспекторы Ofsted (OI), которые ранее работали в качестве HMI. Инспекторы поговорили с директором школы, старшими руководителями, особыми образовательными потребностями и координаторы и группы персонала по вопросам инвалидности. Ведущий инспектор встретился с генеральным директором и Директор по образованию фонда, а также председатель школьного совета по успеваемости и председатель комитета треста по качеству образования. Школа соответствует требованиям законодательства о доступе к провайдерам, которое требует школы предоставить учащимся 8-13 классов информацию и участие в утвержденных техническое образование и стажировка. Инспекторы подтвердили следующую информацию о школе: Со времени предыдущей проверки в школе появился новый директор, который приступил к исполнению своих обязанностей. Ноябрь 2025 г. В школе используются пять незарегистрированных альтернативных положений и два зарегистрированных. альтернативные

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

положения. Временный директор: Ник Батлер Ведущий инспектор: Виктория Гриффин, инспектор Его Величества Инспекторы команды: Венди Ханрахан, инспектор Ofsted Элисон Нэйлор, инспектор Ofsted Джон Уидс, инспектор Ofsted Томас Брюэр, инспектор Его Величества Факты и цифры, использованные при проверке Данные были использованы инспектором(ами) во время проверки. Более поздние данные могут иметь были опубликованы с момента проведения проверки. Эти данные по состоянию на 6 января 2026 года. Контекст школы и ученика Всего учеников 1241 Близко к среднему Что это значит? Общее количество учеников в настоящее время в этой школе и его сравнение с другими школами этот этап в Англии. В среднем по стране: 1067 Вместимость школы 1395 Выше среднего Что это значит? Общее количество учеников, которые могут посещать школу, и его сравнение с другими школы этого этапа в Англии. В среднем по стране: 1152 Учащиеся, имеющие право на бесплатное школьное питание (FSM) 57,88% Намного выше среднего Что это значит? Доля учеников, имеющих право на бесплатное школьное питание в любой момент за последние шесть лет. В среднем по стране: 28,9% Учащиеся, имеющие план образования, здравоохранения и ухода (ЕНС) 3,38% Близко к среднему Что это значит? Доля учащихся, имеющих план образования, здравоохранения и ухода. Это охватывает учащихся с больше поддержки, чем можно получить через поддержку особых образовательных потребностей. В среднем по стране: 3,09% Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями (SEN) 23,13% Намного выше среднего Что это значит? Доля учеников с заявленными потребностями в специальной образовательной поддержке в школе. В среднем по стране: 13,4% Лишение местоположения Намного выше среднего Что это значит? Основываясь на английских индексах депривации (2019 г.) и местоположении школы, мы имеем рассчитывается, находится ли школа в более или менее неблагополучном районе. Ресурсное обеспечение или блок SEND (если применимо) Нет резервного обеспечения Что это значит? Есть ли в школе подразделение Resources Provision или SEND (если применимо). Выступления всех учеников Ключевой этап 2 Учащиеся, достигшие ожидаемого уровня по чтению, письму и математике Процент учеников, отвечающих ожидаемым стандартам по комбинированному чтению и письму и математическая мера. Год Эта школа Средний показатель по стране По сравнению с средний показатель по стране Последние 3 года 76% 61% Выше средний

Посещаемость и поведение Требуется внимания

Работа лидеров по улучшению посещаемости учащихся была более эффективной на начальном этапе. Большинство учеников посещают школу хорошо, включая детей с особыми образовательными потребностями и/или ограниченными возможностями. В На втором этапе посещаемость учеников в течение некоторого времени упорно оставалась низкой. Слишком много ученики постоянно отсутствуют на занятиях, а затем с трудом посещают уроки, когда приходят на занятия. школа. Фонд поддерживает лидеров в повышении лидерского потенциала в этой области, чтобы они могут точно определить препятствия, с которыми могут столкнуться ученики. Эта работа продолжается. На начальном этапе ученики, как правило, обладают высокой мотивацией и с удовольствием приходят в школу. Когда поведение не соответствует ожиданиям, лидеры эффективно поддерживают учеников. Обучение – это не нарушено. На первом этапе обстановка спокойная, позитивная и уважительная. Обычно учащиеся ценят позитивные отношения, которые у них сложились с персоналом на обоих этапах. школы. Однако посещаемость учащихся на втором этапе обучения часто связана с негативными последствиями.

Bridge Learning Campus

URN: 139049 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Russian

отношение к школе. В результате такого негативного отношения, когда эти студенты посещать занятия, они могут оторваться и проявить плохое поведение. Лидеры имеют безопасную понимания моделей поведения и предприняли эффективные действия для решения этих проблем. узоры. Хотя количество отстранений остается высоким, со временем их количество уменьшилось, а обучение стало меньше. время теряется. Руководители нашли время, чтобы понять потребности учеников, и внесли оказать соответствующую поддержку наиболее уязвимым ученикам. Однако эта работа находится в зачаточном состоянии.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/ru/school/bridge-learning-campus-bristol>