

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Schutzstandards erfüllt

standards met

Die Schutzstandards werden eingehalten. Dies bedeutet, dass Führungskräfte und/oder Verantwortliche für Governance und Aufsicht erfüllen ihre spezifischen Aufgaben und haben eine offene Stelle eingerichtet Kultur, in der der Schutz in der Verantwortung jedes Einzelnen liegt und Anliegen aktiv berücksichtigt werden identifiziert, umgesetzt und gemanagt werden. Dadurch werden die Schüler sicherer und fühlen sich geborgen. Wie wir den Schutz bewerten Wenn wir Schulen auf Schutz prüfen, können sie zu folgenden Ergebnissen führen: Erfüllt: Die Schule verfügt über eine offene und positive Schutzkultur. Alle gesetzlichen Anforderungen erfüllt sind. Nicht erfüllt: Die Schule hat keine offene und positive Schutzkultur geschaffen. Nicht alle gesetzliche Anforderungen erfüllt sind.

Starker Standard

Erwartete Leistung

Expected standard

Im Großen und Ganzen machen die Schüler durch den Lehrplan angemessene Fortschritte. Damit sind sie gut ausgestattet für das spätere Lernen in der weiterführenden Schule. Die Schüler schneiden gut im Lesen ab. Dies spiegelt sich in ihren wider Erfolg beim Phonetik-Screening-Check der 1. Klasse und Ergebnisse am Ende der 6. Klasse die letzten zwei Jahre. Auch bei den Leistungen der Schüler sind deutliche Verbesserungen zu verzeichnen Schreiben während dieser Zeit. Allerdings erreichen die Schüler am Ende nicht die erwarteten Leistungen der 6. Klasse in nationalen Tests in Mathematik. Die jüngsten Ergebnisse wurden durch einen erheblichen Einfluss beeinträchtigt Anzahl der Schüler, die in den Klassen 5 und 6 mit Lücken in Mathematik in die Schule kommen Wissen. Obwohl die Schule viele dieser Lücken beseitigte, fehlte die Zeit dafür Wenn wir sie alle angehen, werden die Ergebnisse im Jahr 2025 geringer ausfallen. Das aktuelle Bild ist weitaus besser. Für Beispielsweise haben die Schüler in den letzten zwei Jahren über dem Landesdurchschnitt liegende Leistungen erbracht Überprüfung der Einmaleins am Ende der 4. Klasse. Die Sicherstellung, dass benachteiligte Schüler gute Leistungen erbringen, ist ein klarer Schwerpunkt für Führungskräfte und Mitarbeiter. In In vielerlei Hinsicht erreichen sie es genauso gut wie auf nationaler Ebene, und im Falle des Lesens erreichen sowie alle Schüler auf nationaler Ebene.

Lehrplan und Unterricht Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte treffen mit Unterstützung des Trusts kluge Entscheidungen über den Lehrplan der Schule. Sie haben die entscheidenden Kenntnisse in jedem Fach und jeder Jahrgangsstufe identifiziert, die Schüler benötigen im Laufe der Zeit lernen. Qualifizierte Mitarbeiter vermitteln den Lehrplan wie erwartet. Folglich sind es Schüler sind in der Regel bereit für ihre nächsten Bildungsschritte. Die Mitarbeiter identifizieren Lernlücken und allgemein Gehen Sie diese gut an. Doch obwohl Lehrer regelmäßig überprüfen, wie gut ihre Schüler lernen, gibt

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

es solche Zeiten, in denen Bewertungsansätze nicht konsequent eingesetzt werden, um die Sicherheit der Schüler zu gewährleisten Wissen. Dies bedeutet, dass einige Schüler im Lehrplan keine Fortschritte machen so gut sie konnten. Die Schule ist bestrebt, den Schülern die wichtigen Grundlagen in Mathematik und Lesen zu vermitteln und schreiben, dass sie erfolgreich sein müssen. Die Entwicklung der Kommunikation der Schüler und Sprachkenntnisse untermauern dies. Die Führungskräfte sorgen dafür, dass die Schüler so schnell wie möglich das Lesen lernen. Das Phonetikprogramm der Schule wird effektiv vermittelt. Die Schüler lernen Buchstabenlaute und wie um Wörter effektiv zu segmentieren und zu vermischen. Sie üben diese Fähigkeiten beim Lesen. Mitarbeiter konzentrieren Sie sich darauf, sicherzustellen, dass bereits Grundkenntnisse in Mathematik und Schreiben erlernt wurden Die Schüler wenden sich anderen Lerninhalten zu. Sie nehmen angemessene Anpassungen des Lernens für die Schüler vor um bei Bedarf Hindernisse für den Erfolg zu beseitigen. Zum Beispiel Schüler mit Sonderpädagogik Menschen mit besonderen Bedürfnissen und/oder Behinderungen lernen gemeinsam mit Gleichaltrigen durch sorgfältige Auswahl erfolgreich Nutzung von Technologie und relevanten Ressourcen oder zusätzliche Unterstützung durch Erwachsene.

Frühe Jahre Erwarteter Standard

Expected standard

Kinder haben in den ersten Jahren einen positiven Start. Der Lehrplan für die ersten Jahre ist gut sequenziert und an die spezifischen Ausgangssituationen der Kinder angepasst. Dieser effektive Ansatz beginnt in der Versorgung für zweijährige Kinder. Die Mitarbeiter konzentrieren sich darauf, sicherzustellen, dass jedes Kind, Besonders die am stärksten Benachteiligten werden betreut und lernen gut. Zum Beispiel der Fokus auf Die körperliche Entwicklung in der Einrichtung für Zweijährige trägt dazu bei, dies sicherzustellen bereit, im Empfangsjahr selbstbewusst einen Bleistift zu halten. Kinder entwickeln das Wesentliche Fertigkeiten, die sie benötigen, um alle anderen Lernbereiche zu untermauern, wenn sie die ersten Jahre verlassen. Die Mitarbeiter verstehen die Notwendigkeit, sich auf die Entwicklung der Kommunikation von Kindern zu konzentrieren Sprachkenntnisse. Sie stellen sicher, dass ihre Interaktion mit Kindern eine hohe Priorität hat. Jene Kinder, die zusätzliche Unterstützung bei der Kommunikation benötigen, erhalten wirksame und gezielte Unterstützung. zum Beispiel durch die „Time to Talk“-Sitzungen. Kinder lieben es, Bücher zu teilen. Jünger Kinder erforschen Geräusche in der Umgebung. Empfangskinder lernen die Phonetik, die sie brauchen mit zunehmender Sicherheit lesen und schreiben. Die Kinder werden gut auf die 1. Klasse vorbereitet. Das Personal arbeitet mit den Lehrern der 1. Klasse zusammen, um sicherzustellen, dass die Kinder einen reibungslosen Übergang in ihre neuen Klassen ermöglichen. Die Schule arbeitet mit zusammen Eltern und Betreuer. Die Eltern sind gut informiert. Zum Beispiel regelmäßige „Stay and Play“-Sitzungen Helfen Sie ihnen zu verstehen, wie sie das Lernen ihrer Kinder zu Hause am besten unterstützen können.

Inklusion Starker Standard

Strong standard

Führungskräfte haben ein effektives, integratives Ethos mit hohen Erwartungen an alle etabliert gefährdete

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Schüler. Das Streben der Schule nach Inklusion ist in allen Klassenräumen spürbar Gemeinschaftsräume. Führungskräfte legen Wert darauf, den Bedürfnissen von Schülern mit Sonderpädagogik gerecht zu werden Bedürfnisse und/oder Behinderungen (SEND) und benachteiligte Schüler. Bekannte Schüler (bzw (bisher bekannt) dazu beitragen, dass die soziale Betreuung von Kindern die maßgeschneiderte Unterstützung erhält, die sie für ihren Erfolg benötigen pädagogisch und sozial. Die Mitarbeiter achten sorgfältig darauf, dass die Bedürfnisse der Schüler frühzeitig erkannt werden. Die Mitarbeiter wenden wirksame Strategien an Lernhindernisse für alle Schüler zu beseitigen. Führungskräfte nutzen umfassende und gut- durchdachte Systeme, um sicherzustellen, dass diese Strategien effektiv auf die Bedürfnisse der Schüler eingehen. Für Beispielsweise werden Interventionen für Schüler mit SEND sorgfältig geprüft und gekonnt angepasst wo nötig, um eine maximale Wirkung auf die Schüler zu erzielen. Die Mitarbeiter werden von den Führungskräften gut unterstützt hochwertiges professionelles Lernen und Diskussion. Dies ermöglicht ihnen eine zielgerichtete Bereitstellung und effektive Bereitstellung für Schüler mit SEND. Führungskräfte sind fest davon überzeugt, dass benachteiligte Schüler Erfolg haben sollen. Sie nutzen die Schülerprämie Finanzierung effektiv, um sicherzustellen, dass sich benachteiligte Schüler einbezogen fühlen und erfolgreich sind alle Aspekte des Schullebens. Führungskräfte stellen sicher, dass die Finanzierung die beabsichtigte Wirkung hat. Hier erzielen benachteiligte Schüler gute Leistungen.

Führung und Governance Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte sind entschlossen, für alle Schüler einen positiven Unterschied zu machen. Sie kennen die Schüler gut, Dies hilft, kluge Entscheidungen auf der Grundlage ihrer individuellen Bedürfnisse zu treffen. Eltern und Betreuer weitgehend einverstanden. Ein Elternteil, der für viele Ansichten typisch ist, kommentierte: „Jedes Kind wird wie ein Kind behandelt.“ Es wird sehr unterstützend und fürsorglich auf den Einzelnen eingegangen und auf seine Bedürfnisse eingegangen.“ Führungskräfte stellen sicher, dass die Mitarbeiter eine angemessene berufliche Ausbildung erhalten, sowohl in Bezug auf ihre eigenen Bedürfnisse als auch auf ihre Bedürfnisse individuelle Rolle und bei der Entwicklung einer Praxis im Zusammenhang mit gesamtschulischen Prioritäten. Führungskräfte sind Rücksicht auf die Arbeitsbelastung und das Wohlbefinden des Personals. Sie bieten den Mitarbeitern geeignete Unterstützung bzgl ihre Arbeit und pastoralen Bedürfnisse. Die Mitarbeiter arbeiten gut als Team zusammen. Das wissen sie zu schätzen Führungskräfte hören ihnen zu und legen Wert auf das Wohl der Schüler. Der Trust und die lokalen Gouverneure nehmen ihre Aufgaben gewissenhaft wahr. Sie stellen eine effektive Herausforderung dar und Unterstützung für Führungskräfte. Dadurch wird sichergestellt, dass Führungskräfte sich auf die richtigen Aspekte konzentrieren den Schülern zugute kommt und die Schule sich weiter verbessert. Führungskräfte haben eine genaue Verständnis für die Stärken der Schule und was sie tun muss, um sich weiterzuentwickeln. Sie sorgen dafür dass diese Prioritäten einen Schwerpunkt für Verbesserungen darstellen. Das ist in vielerlei Hinsicht positiv Wirkung. Beispielsweise werden Fachleiter dabei unterstützt, ihre Rollen zu erfüllen und sich darauf zu konzentrieren ihre Themen weiterentwickeln. In einigen Fächern sind diese Arbeiten jedoch teilweise bereits in einem früheren Stadium Entwicklungsstadium. Infolgedessen hat es sich nicht vollständig auf das Lernen und die Leistungen der Schüler ausgewirkt so gut wie möglich im gesamten Lehrplan zu integrieren.

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Wie es ist, Schüler dieser Schule zu sein Die Chesterton Primary School ist eine kleine Schule, in der Führungskräfte und Mitarbeiter Schüler kennenlernen und lernen ihren Familien geht es gut. Führungskräfte stellen sicher, dass die Schüler „lernen, wachsen und Erfolge erzielen“. Zu erfüllen Unter diesem Motto haben die Führungskräfte hohe Erwartungen an alle Schüler geweckt. Die Schüler steigen normalerweise auf diese Erwartungen. Sie wissen, dass die Mitarbeiter für ihre Sicherheit sorgen und sich um ihre individuellen Bedürfnisse kümmern zutiefst. Den Schülern macht es Spaß, ein breites Fächerspektrum zu erlernen. Sie erzielen in der Regel gute Ergebnisse ihre Ausgangspunkte und sind bestens auf ihre nächsten Bildungsschritte vorbereitet. Ihre pädagogische und pastorale Bedürfnisse werden gut berücksichtigt und unterstützt. Die Beziehungen zwischen Mitarbeitern, Schülern und Familien sind herzlich und positiv. Die Schüler sind nett und respektvoll. Sie benehmen sich im Unterricht und bei gesellschaftlichen Anlässen gut. Sie wissen, dass die Mitarbeiter helfen werden sie bei Problemen mit schlechtem Verhalten oder wenn es zu Mobbing kommt, zu informieren. Schüler besuchen die Schule regelmäßig, weil für sie und ihre Familien gut gesorgt ist. Führungskräfte leisten wirksame Arbeit Unterstützung, um sicherzustellen, dass die Schüler gute Leistungen erbringen. Dadurch kann der Schulbesuch verbessert werden Zeit. Familien wissen diese Unterstützung zu schätzen. Der Kommentar eines Elternteils fasste die Ansichten von zusammen Viele sagten: „Ich weiß nicht, was ich ohne sie getan hätte.“ Die Schüler spielen eine aktive Rolle im Schulleben, indem sie Teil des Schulrats sind oder als „Wohlfühler“ tätig sind Botschafter. Sie genießen Clubs und Aktivitäten, die ihre Talente und Interessen fördern. Die Führungskräfte hören auf die Ansichten und Wünsche der Schüler, wenn sie Entscheidungen darüber treffen, welche Clubs sie aufnehmen möchten Angebot. Den Schülern stehen außerdem vielfältige und vielfältige Möglichkeiten zur Verbesserung ihres Lernens zur Verfügung. Für Beispielsweise beschreiben die Schüler, wie ihnen ein Ausflug in eine Stadt im viktorianischen Stil das Verständnis erleichterte Leben und Einkaufen im viktorianischen Zeitalter. Die Schule bereitet die Schüler gut auf das Leben im modernen Großbritannien vor. Die Schüler sind einfühlsam, und sie lernen, die Perspektiven anderer zu verstehen. Dazu gehört beispielsweise die Teilnahme an Erfahrungen, die ihr Bewusstsein für verschiedene Kulturen und Religionen entwickeln. Nächste Schritte • Führungskräfte sollten sicherstellen, dass Bewertungsstrategien konsequent zur Unterstützung eingesetzt werden Schüler dabei zu unterstützen, ihr Lernen im Laufe der Zeit zu sichern.

• Führungskräfte sollten die Fachführung stärken, damit Verbesserungen in der Lehre und Das Lernen ist eingebettet, und im Gegenzug lernen die Schüler gut und erzielen durchgehend hohe Leistungen der Lehrplan. Über diese Inspektion Diese Schule ist Teil des Collective Vision Trust, was bedeutet, dass auch andere Mitglieder des Trusts Mitglied sind tragen die Verantwortung für die Leitung der Schule. Der Trust wird vom Chief Executive Officer geleitet (CEO) Rob Swindells und wird von einem Kuratorium unter dem Vorsitz von Sarah Gribbin beaufsichtigt. Die Inspektoren führten diese vollständige Inspektion gemäß Abschnitt 5 des Education Act 2005 durch. Nach unserem erneuerten Inspektionsrahmen werden alle Inspektionen nun von Seiner Majestät geleitet Inspektoren (HMIs) oder von Ofsted-Inspektoren (OIs), die zuvor als HMIs gedient haben. Die Inspektoren sprachen mit Schulleitern, darunter dem Schulleiter und dem stellvertretenden Schulleiter und andere Führungskräfte während der Inspektion. Der leitende Inspektor sprach mit Treuhändern, darunter der stellvertretende Vorsitzende des Trusts und hielt Treffen mit dem CEO und der Bildungsentwicklung ab führen. Die Inspektoren bestätigten folgende Informationen über die Schule: Die Schule nutzt ein nicht registriertes Alternativangebot. Die Schule betreibt unter derselben Registrierung auch einen Kindergarten, der Folgendes

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

umfasst: Angebot für Zweijährige. Die Schule hat seit der letzten Inspektion eine erhebliche Veränderung erfahren. Ein neues Der Schulleiter hat sein Amt angetreten. Schulleiterin: Helen Swindells Leitender Inspektor: Barry Yeardsley, Inspektor Seiner Majestät Teaminspektoren: Victoria Jordan, Inspektorin Seiner Majestät Andrew Washbourne, Inspektor Seiner Majestät Bei der Inspektion verwendete Fakten und Zahlen Die Daten wurden von den Inspektoren während der Inspektion verwendet. Neuere Daten könnten vorliegen seit der Inspektion veröffentlicht wurden. Diese Daten stammen vom 9. Dezember 2025 Schul- und Schülerkontext Gesamtzahl der Schüler 177 Unterdurchschnittlich Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die derzeit an dieser Schule sind, und wie diese im Vergleich zu anderen Schulen von ist dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 272 Schulkapazität 210 Unterdurchschnittlich Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die die Schule besuchen können, und wie diese im Vergleich zu anderen Schülern abschneidet Schulen dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 300 Schüler haben Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten (FSM) 65,03 % Weit über dem Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler, die zu irgendeinem Zeitpunkt in den letzten sechs Jahren Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten. Bundesdurchschnitt: 26,3 % Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan (EHC). 2,26 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan. Dies gilt für Schüler mit mehr Unterstützung, als durch sonderpädagogische Förderung möglich ist.

Landesdurchschnitt: 3,5 % Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN). 17,51 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit gemeldetem sonderpädagogischem Förderbedarf an der Schule. Bundesdurchschnitt: 15 % Standortenzug Überdurchschnittlich Was bedeutet das? Basierend auf den English Indices of Deprivation (2019) und dem Standort der Schule haben wir berechnet, ob die Schule in einem mehr oder weniger benachteiligten Gebiet liegt. Ressourcenbereitstellung oder SEND-Einheit (falls zutreffend) Keine Bereitstellung von Ressourcen Was bedeutet das? Ob die Schule über eine Resourced Provision- oder SEND-Einheit verfügt (falls zutreffend). Leistung aller Schüler Schüler erreichen das erwartete Niveau in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die die erwarteten Standards im kombinierten Lesen und Schreiben erfüllen und Mathematikmaß. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 41 % 61 % Unten Durchschnitt 2024/25 38 % 62 % Unten Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023/24 58 % 61 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 29 % 60 % Unten Schüler erreichen den erwarteten Standard im Lesen Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 63 % 74 % Unten Durchschnitt 2024/25 76 % 75 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 74 % 74 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 42 % 73 % Unten Schüler erreichen den erwarteten Standard im vom Lehrer bewerteten Schreiben Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im vom Lehrer beurteilten Schreiben erfüllen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 53 % 72 % Unten Durchschnitt 2024/25 67 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 68 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 29 % 71 % Unten Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 55 % 73 % Unten Durchschnitt 2024/25 48 % 74 % Unten 2023/24 68 % 73 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 50 % 73 % Unten Leistungsbenachteiligte Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 35 % 46 % Unten Durchschnitt 2024/25 41 % 47 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 55 % 46 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 17 % 44 % Unten Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Letzte 3 Jahre 59 % 62 % Nahe am Durchschnitt Durchschnitt 2024/25 82 % 63 % Oben Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023/24 82 % 62 % Oben 2022/23 22 % 60 % Unten Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerausbildung erreichen. bewertetes Schreiben. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 48 % 59 % Unten Durchschnitt 2024/25 71 % 59 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 64 % 58 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 17 % 58 % Unten Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 48 % 60 % Unten Durchschnitt 2024/25 53 % 61 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 64 % 59 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 33 % 59 % Unten Leistungsunterschied benachteiligter Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Der Schulnachteilsunterschied ist der Unterschied zwischen den Leistungen der benachteiligten Schüler der Schule im Vergleich zu den Leistung aller nicht benachteiligten Schüler auf nationaler Ebene.

Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik, einschließlich der Benachteiligtenlücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 35 % 68 % -33 Pp Durchschnitt 2024/25 41 % 69 % -28 Pp 2023/24 55 % 67 % -13 Pp 2022/23 17 % 66 % -50 Pp Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 59 % 80 % -21 Pp Durchschnitt 2024/25 82 % 81 % 2 S 2023/24 82 % 80 % 2 S 2022/23 22 % 78 % -56 Pp Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerausbildung erreichen. bewertetes Schreiben und die benachteiligte Lücke.

Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 48 % 78 % -30 Pp Durchschnitt 2024/25 71 % 78 % -8 Pp 2023/24 64 % 78 % -14 Pp 2022/23 17 % 77 % -61 Pp Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik und Mathematik erreichen die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 48 % 80 % -32 Pp Durchschnitt 2024/25 53 % 81 % -28 Pp 2023/24 64 % 79 % -16 Pp 2022/23 33 % 79 % -46 Pp Abwesenheit Allgemeine Abwesenheit Der Prozentsatz aller möglichen Vormittage und Nachmittage, die aufgrund von Abwesenheit in der Schule versäumt wurden (aus welchem Grund auch immer, ob autorisiert oder unautorisiert)

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

für alle Schüler. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2 Semester) 5,6 % 5,2 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 6,2 % 5,5 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 7,8 % 5,9 % Oben Anhaltende Abwesenheit Der Prozentsatz der Schüler, die 10 % oder mehr ihrer möglichen Vor- und Nachmittage verpassen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2 Amtszeiten) 17,3 % 13,3 % Oben 2023/24 18,4 % 14,6 % Oben 2022/23 23,4 % 16,2 % Oben Unsere Noten erklärt Außergewöhnlich Die Praxis ist außergewöhnlich: landesweit auf höchstem Niveau. Andere Schulen können davon lernen. Starker Standard Die Schule erreicht einen hohen Standard. Führungskräfte arbeiten über dem erwarteten Standard sie. Erwarteter Standard Die Schule erfüllt den erwarteten Bildungs- und/oder Betreuungsstandard. Das bedeutet, dass sie es sind Einhaltung der in gesetzlichen und nichtgesetzlichen Rechtsvorschriften festgelegten Standards und des Berufsstandes Standards, die von ihnen erwartet werden. Braucht Aufmerksamkeit Die erwarteten Standards werden nicht erfüllt, aber Führungskräfte sind wahrscheinlich in der Lage, das Notwendige zu erreichen Verbesserungen. Dringende Verbesserung Die Schule muss dringend Verbesserungen vornehmen, um den erwarteten Standard zu erreichen Bildung und/oder Betreuung. Das Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) prüft Dienstleistungen zur Bereitstellung von Bildung und Kompetenzen für Kinder und Lernende jeden Alters sowie Inspektionen und regelt Dienste zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Sie eine Kopie dieses Dokuments in einem anderen Format, z. B. Großschrift oder Blindenschrift, wünschen, Bitte rufen Sie 0300 123 1231 an oder senden Sie eine E-Mail an enquiries@ofsted.gov.uk. Sie können diese Informationen (ausgenommen Logos) kostenlos in jedem Format oder Medium weiterverwenden, unter den Bedingungen der Open Government-Lizenz. Um diese Lizenz anzuzeigen, besuchen Sie www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, schreiben Sie an die Informationsrichtlinie Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, oder E-Mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Diese Veröffentlichung ist unter <https://>

Persönliche Entwicklung und Wohlbefinden. Starker Standard

Strong standard

Die Schüler profitieren von einem reichhaltigen, gut strukturierten persönlichen Entwicklungsprogramm, das die widerspiegelt Werte der Schule. Die Schüler denken intensiv über ihre Überzeugungen nach, respektieren die Ansichten anderer und erkunden diese moralische Fragen. Schon in den ersten Jahren fördert der Lehrplan das Verständnis der Schüler für kulturelle Vielfalt und grundlegende britische Werte. Durch Besuche von Gotteshäusern und thematische, von Schülern geleitete Versammlungen und Workshops erweitern die Schüler ihren Blick und bleiben über aktuelle Themen informiert. Sie beweisen wirksame soziale Kompetenzen, arbeiten gut zusammen und gestalten eine inklusive Schule mit Gemeinschaft. Dies bereitet sie gut auf das Leben im modernen Großbritannien vor. Im Persönlichen, Sozialen und Gesundheitserziehung und Beziehungen sowie Sexualerziehung und Lehrpläne für Gesundheitserziehung, Die Schüler entwickeln angemessenes, tiefes und detailliertes Wissen. Das stärkt ihre Selbstständigkeit. Bewusstsein hilft ihnen, Risiken für ihr Wohlbefinden zu verstehen und fundierte Entscheidungen zu treffen online und in der lokalen Gemeinschaft. Sie sprechen selbstbewusst über die Auswirkungen von Mobbing macht gesunde Beziehungen und die Bedeutung des Respekts für alle deutlich. Auch Schüler sprechen von ihrem verstehen, dass „wir alle verschieden sind, aber alle Freunde“. Benachteiligte Schüler und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen

Chesterton Primary School

URN: 143345 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

haben Zugang zu a Sie erhalten gemeinsam mit Ihren Kollegen eine breite Palette an Möglichkeiten zur Bereicherung. Dazu gehören Führungsrollen, Clubs und Ausflüge, die die Widerstandsfähigkeit, Unabhängigkeit und das Selbstvertrauen der Schüler stärken. Führungskräfte Überwachen und passen Sie dieses Angebot sorgfältig an, damit es relevant und wirkungsvoll bleibt. Die Schule ist proaktiv bei der Förderung und Entwicklung der Talente und Interessen der Schüler. Benachteiligte Schüler profitieren besonders vom Musikunterricht. Der Schulchor ist stolz darauf, in der Schule aktiv zu sein und die örtliche Gemeinschaft. Die Schule fördert die Zukunftsperspektiven der Schüler. Die Schüler lernen ein breites Spektrum kennen Karrieren durch Versammlungen, Workshops und thematische Karrieretage. Die Schüler profitieren von einer hochwertigen Seelsorge, die ihr Wohlbefinden fördert. Das liegt am Personal detaillierte Kenntnisse über jeden Schüler haben. Die Schule bietet sorgfältig ausgearbeitete Unterstützung Fördern Sie die Schüler, die es brauchen. Führungskräfte pflegen enge Beziehungen zu Familien, darunter z zum Beispiel durch offene Kommunikation und maßgeschneiderte Workshops. Diese Arbeit hilft Schülern in der Schule erfolgreich sein. Erwarteter Standard

Anwesenheit und Verhalten Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte überwachen systematisch die Anwesenheit, um sicherzustellen, dass die Schüler regelmäßig und regelmäßig zur Schule gehen voll von ihrer Ausbildung profitieren. Die Teilnehmerzahl entspricht im Großen und Ganzen dem Landesdurchschnitt für alle Schüler. Führungskräfte bieten Familien wirksame Unterstützung und arbeiten bei der Bewältigung eng mit ihnen zusammen etwaige Teilnehmerehindernisse. Dieses konsequente Vorgehen hat in jüngster Zeit zu einem bedeutenden Ergebnis geführt Verringerung der anhaltenden Abwesenheit. Führungskräfte haben durch eine klar definierte Vorgehensweise klare Erwartungen an das Verhalten der Schüler aufgestellt Verhaltenspolitik. Die Mitarbeiter wenden dies in der Regel konsequent an. Das Verhalten in der gesamten Schule ist grundsätzlich positiv. Die Schüler benehmen sich im Unterricht und in der Schule gut. Sie sind lernbegierig und eine positive Einstellung zum Lernen entwickeln. Jede geringfügige Störung des Lernens wird behandelt Naja. Schüler sind höflich und respektvoll und zeigen dies beispielsweise dadurch, dass sie Türen offen halten und gut erzogen sein. Schüler, die mit ihrem Verhalten Probleme haben, werden gut unterstützt. Für Beispielsweise erhalten sie regelmäßig Gelegenheit, sich Zeit zu nehmen, um sich zu beruhigen und sich neu zu konzentrieren benötigt. Die Schüler verstehen, was Mobbing ist und wissen, wie sie es den Mitarbeitern melden können. Personalakt schnell, um eine Eskalation der Probleme zu verhindern. Dies führt dazu, dass Mobbing selten vorkommt und effektiv behandelt werden. Führungskräfte haben eine Kultur geschaffen, in der Diskriminierung bzw Belästigungen werden an dieser Schule nicht geduldet.

Detaillierte Leistungsdaten, einschließlich der Analyse der Benachteiligungslücke, historischer Trends und Vergleichstabellen, finden Sie im Schulprofil auf WhatSchool:

<https://whatschool.ai/de/school/chesterton-primary-school-newcastle-under-lyme>