

Leybourne, St Peter and St Paul Church of England Primary Academy

URN: 143987 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Latvian

Aizsardzības standarti ievēroti

standards met

Aizsardzības standarti ir ievēroti. Tas nozīmē, ka vadītāji un/vai atbildīgie par pārvaldību un pārraudzību pilda savus īpašos pienākumus un ir izveidojuši atvērtu kultūru, kurā aizsardzība ir ikviena atbildība un ir aktīvi identificēts, rīkoties un pārvaldīts. Rezultātā skolēni kļūst drošāki un jūtas droši. Kā mēs novērtējam aizsardzību Kad mēs pārbaudām skolas, lai tās aizsargātu, tām var būt šādi rezultāti: Met: Skolā ir atvērta un pozitīva aizsardzības kultūra. Visas juridiskās prasības ir izpildīti. Nav izpildīts: skola nav radījusi atvērtu un pozitīvu aizsardzības kultūru. Ne visi juridiskās prasības ir izpildītas.

Paredzamais standarts

Sasniegums Sagaidāmais standarts

Expected standard

Skolēni, tostarp nelabvēlīgā situācijā esošie skolēni, kopumā sasniedz labus rezultātus. Rezultāti valsts pārbaudes darbos parasti atbilst valsts vidējiem rādītājiem. 2025. gadā rezultāti bija īpaši spēcīgi, ar vairāk skolēnu sasniedz gaidīto standartu lasīšanā, rakstīšanā un matemātikā nekā valsts līmenī. Līderi ātri reaģē uz jebkādiem veiktspējas kritumiem. Piemēram, pēc vājāka rezultāti 4. gada reizināšanas tabulu pārbaudē, vadītāji pielāgoja skolas pieeju reizināšanas mācīšana. Tas izraisīja ievērojamu uzlabojumu nākamajā gadā. Skolēnu darbs plašākā mācību programmā liecina, ka viņi gūst panākumus, lai gan dažos gadījumos viņi atceras mācību priekšmeti ir mazāk droši nekā citās. Mācīšana un tās pielāgošanas veids nodrošina visiem skolēniem, tostarp tiem, kam ir īpašas izglītības vajadzības un/vai invaliditāte, gūt panākumus savās jomās sākuma punkti. Kopš pirmajiem gadiem rokraksts tiek mācīts skaidri. Tomēr, kamēr bērni veido burtus pareizi skolotāju vadīto sesiju laikā, tas ne vienmēr ir redzams viņu patstāvīgajos rakstos. Ja šādas kļūdas netiek izlabotas, bērni turpina kļūdīties savās rokraksts.

Mācību programma un mācīšana Paredzamais standarts

Expected standard

Kopš iepriekšējās pārbaudes vadītāji ir izstrādājuši plašu mācību programmu, kas sākas ar sākuma gados un pakāpeniski būvē cauri skolai. Ir skaidrība par to, kam vajadzētu jāmāca un kad. Līderi pārbauda mācību programmas kvalitāti, izmantojot virkni darbības, tostarp kvalitātes nodrošināšanas vizītes uz uzticēšanos. Ja nepieciešami uzlabojumi, vadītāji rīkojas ātri, sniedzot personālam pielāgotu atbalstu, izmantojot ārējās zināšanas. Piemēram, šī pieeja ir radījusi lielāku konsekvenci matemātikas mācībā. Skolotājiem ir drošas zināšanas priekšmetā un viņi skaidri izklāsta galvenās koncepcijas. Viņi regulāri pārbaudīt, ko skolēni zina un prot, izmantojot labi iestrādātas stratēģijas, lai dalītos ar idejām un stiprināt mācīšanos. Līderi nodrošina, ka jaunāki skolēni un vecāki skolēni, kuri ir samazinājušies attīstīt pamatzināšanas, kas tām nepieciešamas, lai virzītos uz sarežģītākām idejām. Piemēram, darbinieki precīzi un pārliecinoši māca foniku. Tomēr cerības uz

Leybourne, St Peter and St Paul Church of England Primary Academy

URN: 143987 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Latvian

rokraksts netiek konsekventi lietots visā mācību programmā. Rezultātā daži skolēni to dara nenodrošina viņiem nepieciešamo rokraksta raitumu, it īpaši rakstot neatkarīgi. Vadītāji un darbinieki labi pārzina skolēnu vajadzības. Personāls veic atbilstošus pielāgojumus mācīšanai lai visi skolēni, arī tie, kuriem ir īpašas izglītības vajadzības un/vai invaliditāte, varētu sekmīgi ievērot mācību programmu. Tas nozīmē, ka skolēni pilnībā piedalās stundās.

Pirmie gadi Paredzamais standarts

Expected standard

Personāls par prioritāti piešķir valodas attīstību pirmajos gados, un tas palīdz bērniem to sasniegt labi. Pieaugušie modelē bagātīgu vārdu krājumu un teikumu struktūras, izmantojot augstas kvalitātes mijiedarbību. Darbinieki rūpējas, lai bērni, kuru fonikas zināšanās ir nepilnīgi, saņemtu savlaicīgu atbalstu. Pirmo gadu mācību programma veicina lasīšanas mīlestību. Iesaistās labi aprīkots grāmatu stūrītis visas bērnu grupas. Bērniem patīk klausīties stāstus, kas paplašina viņu izpratni vārdus. Neatkarīgas izglītības nodrošināšana agrīnā vecuma vidē balstās uz pieaugušo vadītu sesijas, atbalstot zinātkāri. Personāls maksimāli izmanto mācību iespējas. Piemēram, ļoti auksts laiks rada lielu sajūsmu, jo bērni rūpīgi pēta sasalušās peļķes un praktizē tādus vārdus kā "sasalšana" un "kušana". Pēc tam viņi piedalās saistītās rakstīšanas aktivitātēs uz ledu un sniegu. Tomēr bērnu patstāvīgā rakstīšana ne vienmēr atspoguļo precīza burtu veidošana, ko māca pieaugušo vadītās nodarbībās. Bērni attīsta drošas personīgās, sociālās un emocionālās prasmes. Viņi mācās rutīnas, pārvalda pārejas un saprast, kā izdarīt veselīgas izvēles. Bērni apgūst stratēģijas, lai atbalstītu viņu emocijas un pārliecinoši izteikt savas jūtas. Personāls cieši sadarbojas ar vecākiem, īpaši, ja rodas papildu vajadzības. Ja tas tā ir, pielāgojumi ir izstrādāti, lai atbalstītu atsevišķus bērnus. Līderi nodrošina, ka saites ar 1. gadu palīdz bērniem būt labi sagatavoti saviem nākamajiem soļiem.

Iekļaušana Paredzamais standarts

Expected standard

Līderiem ir sistēmas, kas labi identificē un atbalsta skolēnu vajadzības. Kopumā skolēniem ar speciālās izglītības vajadzības un/vai invaliditātes (SŪTĪT), atbalsts tiek pielāgots viņu indivīdam apstākļiem. Citas neaizsargātas grupas, piemēram, tās, kuras ir zināmas bērnu sociālajai aprūpei un skolēni, kas ir tiesīgi saņemt skolēnu piemaksu finansējumu, tiek identificēti un rūpīgi uzraudzīti. Līderi pārbauda cik labi darbojas atbalsts un iekļaušanās. Tas palīdz viņiem novērst šķēršļus, lai skolēni var pilnvērtīgi piedalīties skolas dzīvē. Līderi atzīst, ka vajadzību novērtējums Dažiem skolēniem ar SEND ir jābūt precīzākam. Tāpēc viņi pilnveido savu darbību pārskatīt atbalstu šādiem skolēniem, lai laikus identificētu vajadzības un pārbaudītu progresu efektīvi.

Darbinieki saņem augstas kvalitātes apmācību, tostarp no ārējiem speciālistiem. Tas nozīmē, ka darbinieki ir labi sagatavoti, lai apmierinātu skolēnu vajadzības stundās. Līderi strādā arī ar citiem profesionāļiem, piemēram, skolotāji speciālisti un virtuālā skola, lai nodrošinātu, ka skolēni saņem pareizo atbalstu. Līderi nodrošina, ka skolēnu piemaksu finansējums tiek efektīvi izmantots, lai atbalstītu atbilstīgos skolēnus. Šis palīdz viņiem iekļauties un piedalīties visos mācību programmas aspektos. Skola izmanto alternatīvo nodrošinājumu un

Leybourne, St Peter and St Paul Church of England Primary Academy

URN: 143987 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Latvian

uzņemas atbildību par izglītību un labklājību skolēni, kuri apmeklē šos apstākļus.

Līderība un pārvaldība Paredzamais standarts

Expected standard

Skolēnu labklājība un rezultāti ir lēmumu pieņemšanas centrā. Līderiem ir precīza izpratne par skolas stiprajām pusēm un attīstības jomām. Viņi koncentrējas uz pareizās prioritātes, lai nodrošinātu uzlabojumus. Uzticība ir spēcīgs partneris skolā uzlabošanu. Tā pārrauga skolas darbu un sniedz efektīvu atbalstu uzlabošanu. Līderi izmanto ārējo garantiju, lai noteiktu prioritātes un uzraudzītu tās progresu šo mērķu sasniegšanā. Pilnvarotie saprot savus pienākumus. Tie nodrošina, ka vadītājiem ir kapacitāte un zināšanas, lai veicinātu uzlabojumus. Nesenās izmaiņas pārvaldībā ir nostiprinājušās atbildība un precizētas lomas. Tas nodrošina, ka pilnvarnieki un vietējie vadītāji pilda savus pienākumus likumā noteiktos pienākumus un nodrošināt mērķtiecīgu izaicinājumu. Personāla profesionālā attīstība ir cieši saistīta ar skolas uzlabošanas plānu. Līderi rūpīgi uzrauga izmantoto stratēģiju ietekmi, kas ir uzlabojusi konsekvenci pasniegšanas kvalitātē. Darbinieki saka, ka apmācība ir atbilstoša un pielāgota viņu vajadzībām. Darbinieki ļoti pozitīvi vērtē vadītāju pieeju personāla labklājības un darba slodzes pārvaldīšanai. Darbinieki jūt, ka vadītāji ir sasniedzami, uzklausa viņus un veic praktiskus pasākumus, lai samazinātu darba slodzi, ja iespējams. Lielākā daļa vecāku un aprūpētāju pozitīvi vērtē skolu un novērtē atbalstu saviem bērniem saņemt. Tomēr daži pauž bažas par nesenajām izmaiņām saziņā. Viņi saka, ka viņi ir samazinājuši viņu spēju būt pilnībā informētiem un iesaistīties savu bērnu dzīvē mācīšanās.

Personīgā attīstība un labklājība Paredzamais standarts

Expected standard

Skola veicina skolēnu personīgo attīstību un labklājību. Līderi noņem šķēršļi, lai nodrošinātu, ka visas skolēnu grupas pilnībā piedalās šajā skolas darba aspektā. Pastāv saskaņota pieeja personiskajai, sociālajai un veselības izglītībai. Ieguvēji arī skolēni no daudzām plašākām iespējām, kas veido raksturu, pārliecību un sadarbību. Šis palīdz viņiem iemācīties cienīt citus un novērtēt atšķirības. Skolēni saka, ka visi ir laipni lūgti viņu skolā. Viņi saprot, ka pret visiem jāizturas godīgi un vienlīdzīgi. Skolēni pārliecinoši runā par to, kā saglabāt drošību tiešsaistē. Viņi arī saprot, lai saglabātu sevi, ir jāievēro īpaši noteikumi skolā un sabiedrībā un citi droši. Viņi mācās veidot pozitīvas draudzības. Viņi zina, kā atrisināt jebkuru problēmu, kas rodas ar saviem draugiem, bet arī atzīst, kad viņiem varētu būt nepieciešama papildu palīdzība no pieauguša cilvēka. Viņi saprot dažādus iebiedēšanas veidus. Skolēniem ir īpaši pozitīva izpratne par pašas skolas vērtībām. Viņi skaidri parādīt tos savā uzvedībā. Skolēniem ir regulāras iespējas attīstīt savu izpratni par britu pamatvērtībām, piemēram, tiesiskumu un demokrātiju. Tomēr viņi ne vienmēr ir tik pārliecināti par šiem jēdzieniem kā par saviem skolas vērtībām. Pirmajos gados bērni sāk apgūt stratēģijas, lai atbalstītu savas emocijas. Šis nozīmē, ka visā skolā skolēni izmanto labi iestrādātu valodu, lai pārdomātu, kā to izdarīt viņi jūtas un kā viņi lūdz atbalstu. Viņi ir pārliecināti, ka darbinieki atbildēs un sniegt viņiem nepieciešamo palīdzību. Izglītojošas vizītes bagātina mācību programmu visu gadu grupām. Īpaši tas patīk vecākiem skolēniem braucieni uz dzīvi. Tomēr pašlaik ir pieejams mazāk ārpuskolas klubu nekā bija gadījums pagātnē. Kā ir būt skolēnam šajā skolā Skolēni lepojas ar to, ka ir šīs skolas

Leybourne, St Peter and St Paul Church of England Primary Academy

URN: 143987 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Latvian

biedri, un raksturo to kā vietu, kur viņi jūtas daļa no ģimenes. Viņi saka, ka visi viens otru pazīst un var runāt ar jebkuru pieaugušo ja viņiem nepieciešama palīdzība. Skolēniem draudzība ir svarīga, un viņiem patīk draudzēties dažādās klases. Skolēni jūtas droši, jo viņus uzklausā un atbalsta. Tie ir pārliecināti, ka darbinieki palīdz viņiem būt labākajām sevis versijām. Skolēniem patīk mācīties un viņi labi sasniedz. Viņi saprot, cik svarīgi ir apmeklēt skolu regulāri un laicīgi, jo tas nozīmē, ka viņi nepalaid garām mācības. Skolēni jūtas labi zināms. Klasē darbinieki zina, kas skolēniem ir labi, un nodrošina to, lai novērstu šķēršļus mācīšanās tiek samazināta. Uzvedība ir ļoti pozitīva. Skolēni ir pieklājīgi, gādīgi un laipni. Viņi saprot skolu vērtības, piemēram, līdzjūtība un cieņa, un parādīt tās mijiedarbībā ar citiem. Bērni pirmajos gados pacietīgi gaida savu kārtu, un vecāki skolēni pēc tam ātri pārorientējas dzīvas diskusijas par savām idejām matemātikas stundās, piemēram. Skolēni saka, ka jebkura problēma, kas notiek, tiek atrisināta ātri un godīgi. Skolēniem patīk uzņemties atbildību, piemēram, palīdzēt jaunākiem bērniem un iekārtoties rotaļu laukumu zonas. Viņi arī lepojas ar labdarības palīdzību sniegt ieguldījumu savai kopienai pasākumi, pakaišu lasīšana un ziedu stādīšana. Viņi ar nepacietību gaida tādas aktivitātes kā "sacīkstes pāri". Leybourne" un izbaudiet, kad sabiedrība viņiem pievienojas skolā, piemēram, ugunošana displejs.

Nākamās darbības • Vadītājiem jānodrošina visu skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām un/vai vajadzības invaliditātes tiek identificētas agri un precīzi, lai atbalstu varētu mērķtiecīgi mērķēt.

- Vadītājiem jānodrošina, lai mācību programma sniegtu iespēju jaunākiem skolēniem, tostarp bērniem, mācīties sākuma gados, lai attīstītu drošas rokraksta prasmes, kas atbalsta viņu rakstīšanu visā pasaulē mācību programma.

- Līderiem vajadzētu stiprināt saziņu ar vecākiem un aprūpētājiem, lai viņiem būtu labi informēti par savu bērnu izglītību. Par šo pārbaudi Šī skola ir daļa no Tenax Schools Trust, kas nozīmē arī citus cilvēkus ir atbildīgs par skolas vadīšanu. Trastu vada izpilddirektors, Marks Kols, un to pārrauga pilnvaroto padome, kuru vada Saimons Kērtiss. Inspektori veica šo pilno pārbaudi saskaņā ar 2005. gada Izglītības likuma 5. sadaļu. Pēc mūsu atjaunotās inspekciju sistēmas visas pārbaudes tagad vada Viņa Majestāte Inspektori (HMI) vai Ofsted Inspektori (OI), kuri iepriekš ir bijuši HMI. Inspektori runāja ar direktoru, citiem skolas vadītājiem, padomes priekšsēdētāju pilnvarnieki, vietējās akadēmijas komitejas locekļi, izpilddirektors un direktors par trasta izglītošanu pārbaudes laikā. Inspektori sazinājās ar vienu pakalpojumu sniedzēju alternatīvs nodrošinājums. Inspektori runāja arī ar diecēzes pārstāvi un darbiniekiem, skolēni, vecāki un aprūpētāji. Inspektori apstiprināja šādu informāciju par skolu: Šī skola ir reģistrēta kā Anglijas baznīcas reliģiska rakstura. Pēdējā sadaļa 48 pārbaude tika veikta 2025. gada jūnijā. Skola izmanto vienu neregistrētu alternatīvo nodrošinājumu. Tīna Holdiča: direktore Vadošais inspektors: Keitija Henkoka, Viņa Majestātes inspektore Komandas inspektori: Emma Lovs, Ofstedas inspektore Greiems Čisnēls, Ofstedas inspektors Pārbaudē izmantotie fakti un skaitļi Datus pārbaudes laikā izmantoja inspektors(-i). Var būt jaunāki dati ir publicēti kopš pārbaudes veikšanas. Šie dati ir no 2026. gada 6. janvāra Skolas un skolēna konteksts Kopā skolēni 211 Tuvu vidējam Ko tas nozīmē? Kopējais skolēnu skaits pašlaik šajā skolā un salīdzinājumā ar citām skolām šajā posmā Anglijā. Valsts vidējais: 272 Skolas kapacitāte 216 Zem vidējā Ko tas nozīmē? Kopējais skolēnu skaits, kuri var apmeklēt skolu, un to salīdzinājums ar citiem šīs fāzes skolas Anglijā. Valsts vidējais: 300 Skolēni, kuri ir tiesīgi saņemt bezmaksas ēdināšanu skolā (MFV) 10,90% Zem vidējā Ko tas nozīmē? To skolēnu īpatsvars, kuri ir tiesīgi saņemt bezmaksas ēdināšanu skolā jebkurā brīdī pēdējo sešu gadu laikā.

Leybourne, St Peter and St Paul Church of England Primary Academy

URN: 143987 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Latvian

Vidējais rādītājs valstī: 26,3% Skolēni ar izglītības, veselības un aprūpes (IVC) plānu 1,42% Zem vidējā Ko tas nozīmē? To skolēnu īpatsvars, kuriem ir izglītības, veselības un aprūpes plāns. Tas attiecas uz skolēniem ar vairāk atbalsta, nekā ir pieejams ar speciālo izglītības vajadzību atbalstu. Valsts vidējais rādītājs: 3,5% Atbalsts skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām (SEN). 8,53% Zem vidējā Ko tas nozīmē? To skolēnu īpatsvars, kuriem skolā ir ziņots par speciālām izglītības atbalsta vajadzībām. Valsts vidējais rādītājs: 15% Vietas atņemšana Krietni zem vidējā Ko tas nozīmē? Pamatojoties uz angļu valodas atņemšanas indeksiem (2019) un skolas atrašanās vietu, mums ir aprēķināts, vai skola atrodas vairāk vai mazāk trūcīgā rajonā. Resursu nodrošināšana vai SŪTĪŠANAS vienība (ja piemērojams) Nav resursu nodrošināšanas Ko tas nozīmē? Vai skolai ir nodrošināts ar resursiem nodrošinātais nodrošinājums vai SEND nodaļa (ja piemērojams). Visu skolēnu sniegums Skolēni sasniedz gaidīto standartu lasīšanā, rakstīšanā un matemātikā To skolēnu procentuālais daudzums, kas atbilst sagaidāmajiem standartiem kombinētajā lasīšanā, rakstīšanā un matemātikas mērs. Gads Šī skola Valsts vidējais Salīdzinot ar valsts vidējais rādītājs Pēdējie 3 gadi 68% 61% Virs vidēji

Apmeklējums un uzvedība Paredzamais standarts

Expected standard

Skolēnu apmeklējums ir pozitīvs un konsekventi atbilst valstī raksturīgajam. Ļoti daži skolēni regulāri kavē skolu. Līderi rūpīgi analizē personas apmeklējuma datus skolēniem un dažādām grupām. Viņi izmanto no tā iegūto, lai nodrošinātu, ka skolēni kuru apmeklējums rada bažas, saņem mērķtiecīgu atbalstu. Līderi cieši sadarbojas ar ģimenēm lai pārvarētu šķēršļus. Līderu rīcība ir uzlabojusi skolēnu apmeklējumu ar īpašas izglītības vajadzības un/vai invaliditāte. Skolēni izturas viens pret otru ar laipnību un cieņu. Viņi ievēro skaidrus standartus, kas vadītāji, kas noteikti uzvedībai. Vecāki skolēni lepojas ar atbalstu saviem jaunākajiem vienaudžiem, īpaši sociālajos laikos. Tas veicina mierīgu un viesmīlīgu vidi redzams visā skolā. Klasēs mācīšanās netiek traucēta. Ja nepieciešams, darbinieki ātri pastiprina cerības, un skolēni uz to labi reaģē. Skolēni uzticas pieaugušajiem, lai tos patur tie ir droši un efektīvi risina visas problēmas. Skolēni, kuriem nepieciešams papildu atbalsts pārvaldīt savu uzvedību vai emocijas saņem to. Līderi uzrauga visu individuālo uzvedību jautājumi cieši. Viņi attīsta savu stratēģisko pārraudzību, lai varētu identificēt un rīkoties jebkurām tendencēm skolā.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/lv/school/leybourne-st-peter-and-st-paul-church-of-england-primary-academy-west-malling>