

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

Bodlonwyd safonau diogelu

standards met

Bodlonir y safonau diogelu. Mae hyn yn golygu bod arweinwyr a/neu'r rhai sy'n gyfrifol am llywodraethu a throswlwg gyflawni eu cyfrifoldebau penodol ac wedi sefydlu agored diwylliant lle mae diogelu yn gyfrifoldeb a phryderon pawb yn weithredol nodi, gweithredu arnynt a'u rheoli. O ganlyniad, gwneir disgyblion yn fwy diogel a theimlant yn ddiogel. Sut rydym yn gwerthuso diogelu Pan fyddwn yn arolygu ysgolion ar gyfer diogelu, gallant gael y deilliannau canlynol: Cyflawnwyd: Mae gan yr ysgol ddiwylliant agored a chadarnhaol o ddiogelu. Pob gofyniad cyfreithiol yn cael eu bodloni. Heb ei gyfarfod: Nid yw'r ysgol wedi creu diwylliant agored a chadarnhaol o ddiogelu. Nid y cyfan gofynion cyfreithiol yn cael eu bodloni.

Safon gref

Cyflawniad Safon ddisgwyliedig

Expected standard

Yn gyffredinol, mae disgyblion yn cyflawni'n dda. Gwna'r rhan fwyaf gynnydd cadarn trwy'r cwricwlwm. hwn cynnwys disgyblion o gefndiroedd difreintiedig, sy'n cyflawni'n dda erbyn diwedd Blwyddyn 6. Mae disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau hefyd yn gwneud cynnydd trawiadol o'u manau cychwyn oherwydd bod yr ysgol yn bodloni eu hanghenion yn effeithiol. Mae disgyblion yn cyflawni yn dda mewn darllen ac yn y rhan fwyaf o agweddau ysgrifennu a mathemateg. Fodd bynnag, mae angen i rai disgyblion i wella eu llawysgrifen. Nid yw rhai disgyblion yn gwybod ffeithiau llusgi sylfaenol yn ddigon da erbyn diwedd Blwyddyn 4. Ar draws y cwricwlwm, mae disgyblion yn gyffredinol yn cofio eu dysgu ac yn cyflawni'n gadarnhaol canlyniadau. Defnyddiant eirfa pwnc-benodol i egluro eu syniadau yn glir. Er enghraifft, gall disgyblion hpn egluro eu gwybodaeth am losgfynyddoedd yn hyderus. Fodd bynnag, yn achlysurol, nid yw dealltwriaeth disgyblion o'r cwricwlwm mor ddwfn ag y gallai fod. Canys Er enghraifft, mae rhai disgyblion yn cael anhawster i ddwyn i gof unrhyw wybodaeth fanwl am destunau hanes, megis fel y Tuduriaid neu'r Fictoriaid.

Cwricwlwm ac addysgu Y safon ddisgwyliedig

Expected standard

Mae cwricwlwm yr ysgol yn eang ac uchelgeisiol. Mae wedi'i ddilyniannu'n synhwyrol ac yn sicrhau hynny mae disgyblion yn dysgu'r wybodaeth a'r sgiliau pwysig sydd eu hangen arnynt i fod yn llwyddiannus dros amser. Ar y cyfan, mae gan athrawon y wybodaeth bynciol sydd ei hangen arnynt i gyflwyno'r cwricwlwm yn dda. Yn bennaf, mae staff yn esbonio cysyniadau newydd yn glir ac yn archwilio dealltwriaeth disgyblion yn effeithiol. hwn yn cynnwys gwneud gwiriadau rheolaidd ar ddysgu disgyblion a mynd i'r afael â bylchau mewn gwybodaeth cyn cyflwyno cynnwys newydd. Mae staff yn defnyddio eu gwybodaeth am ddisgyblion unigol. angen gwneud addasiadau i'r addysgu lle bo angen. Yn bennaf, mae disgyblion yn dysgu'r cwricwlwm wedi'i gynllunio'n llwyddiannus, gan gynnwys disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau, a disgyblion dan

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

anfantais. Fodd bynnag, ar adegau, nid yw rhai tasgau yn galluogi disgyblion i ddangos yr hyn y maent yn ei wybod ac yn gallu ei wneud cystal ag y gallent. Mae dysgu sgiliau sylfaenol mewn Saesneg a mathemateg yn flaenoriaeth. Mae disgyblion yn mwynhau darllen. Trwy gwrando ar storïau a rhannu syniadau am lyfrau, mae disgyblion yn dysgu geirfa newydd ac yn datblygu dealltwriaeth o sut mae iaith yn gweithio. Addysgir darllen cynnar yn effeithiol. Mae hyn yn golygu bod y rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu hyder a rhuglder sy'n briodol i'w hoedran. Mae gwaith disgyblion yn dangos hynny mae rhai disgyblion yn cael trafferth gyda'u llawysgrifen ac nid ydynt yn ffurfio llythrennau a rhifau yn gywir. Mae gwaith diweddar i wella llawysgrifen yn dangos llwyddiant ymhlith disgyblion hŷn. Yr effaith yw llai amlwg ar gyfer disgyblion iau.

Blynyddoedd cynnar Safonau disgwyliedig

Expected standard

Mae arweinwyr yn sicrhau bod plant yn cael dechrau effeithiol i'w haddysg yn y blynyddoedd cynnar. Maent yn sicrhau bod y ddarpariaeth yn ddiogel ac yn cynnwys adnoddau da. Mae staff yn ceisio nodi unrhyw rai anghenion ychwanegol sydd gan blant yn gyflym fel y gallant roi cymorth priodol ar waith yn gyflym. Mae plant yn y blynyddoedd cynnar yn elwa'n dda ar ofal o ansawdd uchel ac yn gadarnhaol perthnasau. Mae cwricwlwm sydd wedi'i strwythuro'n ofalus yn nodi'r wybodaeth bwysig y mae'n rhaid i blant ei dysgu i fod yn barod ar gyfer Blwyddyn 1. Mae'r staff yn defnyddio gwiriadau parhaus o'r hyn y mae plant yn ei wybod ac yn gallu ei wneud yn fedrus i wneud yn siŵr bod plant yn adeiladu eu dealltwriaeth yn briodol dros amser. Mae'r gwiriadau hyn llywio'r rhyngweithio o ansawdd uchel sy'n helpu plant i wneud cynnydd sicr a chyflawni yn dda. Mae arweinwyr yn blaenoriaethu datblygu medrau iaith a chyfathrebu plant. Geirfa allweddol yn cael ei wau drwy'r cwricwlwm. Mae'r staff yn sicrhau eu bod yn darllen i'r plant pryd bynnag bosibl, gan esbonio geiriau ac ymadroddion anhysbys yn glir. Mae'r plant yn mwynhau esbonio geirfa y maent wedi'i dysgu sy'n ymwneud â phynciau, megis cofio, neu o straeon y maent wedi clywed. Mae darllen cynnar yn flaenoriaeth arall. Mae plant yn dysgu ffoneg o'r dechrau Derbyn gan ddefnyddio rhaglen wedi'i dilyniannu'n dda. Mae staff yn elwa ar hyfforddiant arbenigol sy'n yn eu galluogi i gyflwyno'r rhaglen hon yn dda. Plant sydd angen cymorth ychwanegol i ddysgu darllen derbyn cymorth wedi'i dargedu'n briodol.

Cynhwysiant Safon gref

Strong standard

Nid yw arweinwyr yn gadael dim i siawns gyda chynhwysiant. Maent yn benderfynol bod pob un dan anfantais dylai disgyblion gael pob cyfle i gyflawni a ffynnu. Polisiâu a phrosesau clir sicrhau bod pob un o'r staff yn gwybod beth sydd angen iddynt ei wneud i ddarparu'r gorau oll i ddisgyblion yn eu gofal. Mae gan yr ysgol ddull fforensig o nodi anghenion disgyblion o'r cychwyn cyntaf. Mae anghenion ychwanegol disgyblion a'r gefnogaeth y dylent ei dderbyn wedi'u nodi'n fanwl gywir manylder. Mae hyn yn helpu staff i ddeall sut i ymateb yn dda i anghenion disgyblion. Effeithiol mae partneriaethau gyda gweithwyr proffesiynol allanol hefyd yn cynorthwyo'r agwedd hon o waith yr ysgol. Yn y blynyddoedd cynnar, mae'r ysgol yn darparu mannau cynhwysol ar gyfer plant ag anghenion mwy cymhleth. hwn helpu'r plant hyn i gael dechrau cadarnhaol yn eu haddysg. Mannau

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

cynhwysol ychwanegol ar gael hefyd i ddisgyblion hŷn a fyddai'n elwa ohonynt. Mae arweinwyr yn cadw trosolwg clir o gynhwysiant. Maent yn gwneud yn siŵr bod yr holl staff yn cael yr hyfforddiant mae angen iddynt gyflwyno cymorth ychwanegol effeithiol ar gyfer y disgyblion hynny sydd ei angen. Maen nhw'n gwneud defnydd effeithiol o gyllid ychwanegol, fel y grant premiwm disgyblion. Yn ogystal, arweinwyr cadw llygad barcud ar effaith y gwaith hwn ar ddysgu disgyblion, gan wneud yn briodol ac yn gyflym newidiadau pan fo angen. Mae hyn yn golygu bod disgyblion ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau a'r rhai o grwpiau difreintiedig eraill yn cael y cymorth sydd ei angen arnynt llwyddiannus. Safon ddisgwyliedig

Arweinyddiaeth a llywodraethu Safon ddisgwyliedig

Expected standard

Mae arweinwyr yn adnabod eu hysgol a'u disgyblion yn dda. Mae ganddynt ddealltwriaeth glir o anghenion eu cymuned ac unrhyw rwystrau y mae disgyblion a'u teuluoedd yn eu hwynebu. Maent yn gweithredu i lleihau neu ddileu'r rhain. Mae arweinwyr yn modelu lefelau uchel o broffesiynoldeb ac uniondeb o gwbl amseroedd. Gwyddant yr hyn y mae eu hysgol yn ei wneud yn dda a'r agweddau o'r ysgol sydd angen gwella. Mae gan y rhan fwyaf o rieni a gofalwyr farn gadarnhaol iawn am yr ysgol. Mae staff eisiau gwneud eu gorau glas dros ddisgyblion. Maent yn gwerthfawrogi bod yn rhan o ddiwylliant cefnogol lle mae pawb yn cydweithio er lles y disgyblion. Mae'r staff yn gwerthfawrogi'r hyn sydd wedi'i gynllunio'n ofalus rhaglen o ddatblygiad proffesiynol sy'n rhoi'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen arnynt ar gyfer ymarfer dosbarth effeithiol. Mae hyn yn seiliedig ar ymchwil gyfredol ac mae cysylltiad agos rhyngddo a blaenoriaethau'r ysgol ar gyfer gwelliant. Mae staff yn gadarnhaol iawn am yr arweinwyr cymorth darparu. At hynny, mae staff yn gwerthfawrogi'r cymorth a gânt i'w helpu i reoli eu llwyth gwaith a lles. Mae'r rhai sy'n gyfrifol am lywodraethu yn adnabod yr ysgol yn dda. Aelodau o'r llywodraeth leol Mae'r corff yn deall blaenoriaethau'r ysgol. Maent yn gweithio'n agos gydag arweinwyr i sicrhau bod eu mae gwaith yn galluogi'r blaenoriaethau hyn i gael eu cyflawni. Mae'r ymddiriedolaeth aml-academi (MAT) yn cadw'n ddiogel goruchwyllo'r ysgol. Mae arweinwyr MAT yn cefnogi arweinwyr ysgol a llywodraethwyr yn effeithiol i parhau i ysgogi gwelliannau. Yn ogystal, mae rhai elfennau o waith yr ysgol yn cael eu gwerthfawrogi ac yn cael ei rannu ar draws ysgolion eraill mewn MAT. Datblygiad personol a lles Safon ddisgwyliedig Mae arweinwyr wedi rhoi rhaglen sydd wedi'i chynllunio'n ofalus ar waith i gefnogi personol disgyblion datblygiad a lles. Mae hyn yn cynnwys cwricwlwm mewn trefn resymegol ar gyfer personol, addysg gymdeithasol, iechyd ac economaidd, sy'n cwmpasu'r holl ofynion statudol. Mae disgyblion yn dysgu gwybodaeth allweddol sy'n eu paratoi'n dda ar gyfer bywyd ym Mhrydain fodern. Er enghraifft, mae ganddynt a dealltwriaeth gynyddol o gydraddoldeb ac amrywiaeth a gwybod bod ymddygiadau sy'n rhagfarnu, fel fel hiliaeth, yn anghywir. Mae disgyblion hefyd yn dysgu am ddemocratiaeth a pham mae cyfreithiau yn bwysig mewn cymdeithas. Yn ogystal, mae disgyblion yn profi systemau democrataidd yn ymarferol trwy'r etholiadau ar gyfer senedd y disgyblion. Mae arweinwyr yn sicrhau bod addysg rhyw a pherthynas yn cael ei haddysgu mewn a ffordd briodol i oedran wrth i ddisgyblion symud drwy'r ysgol. Mae gan y rhan fwyaf o ddisgyblion ystafell ddiogel dealltwriaeth am berthnasoedd iach ac afiach a'r cysyniad o gydsyniad. Disgyblion mwynhau dysgu am agweddau ar reolaeth ariannol a chyllidebu, y maen nhw deall yn bwysig ar gyfer eu dyfodol. Mae digwyddiadau ychwanegol yn gwella hyn ymhellach. Er enghraifft, ym Mlwyddyn 6, mae disgyblion yn cymryd rhan mewn digwyddiad menter, gan godi arian yn bwrpasol gweithgareddau. Mae gwaith arweinwyr i gefnogi iechyd

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

emosiynol a chorfforol disgyblion yn gryfder. Er enghraifft, mae'r ysgol yn defnyddio ei chyfleusterau awyr agored i gynnig ystod o weithgareddau a phrofiadau sy'n gwella lles meddyliol disgyblion. Mae disgyblion hefyd yn dysgu am bwysigrwydd diet iach ac ymarfer corff. Gallant ddisgrifio grwpiau bwyd a sut i fwyta diet cytbwys. Mae ystod eang o brofiadau allgyrsiol yn cael eu cynnig. Mae disgyblion yn mwynhau clybiau yn arbennig, megis pêl-rwyd, canu a mathemateg. Mae arweinwyr yn annog disgyblion i wneud rhywbeth cadarnhaol cyfraniad i'w hysgol trwy ymgymryd â rolau a chyfrifoldebau arwain. rhain cynnwys capteiniaid tî, prif ddisgyblion, llysgenhadon darllen a llysgenhadon lles. Mae arweinwyr yn gwneud yn siŵr bod pob grŵp disgyblion, gan gynnwys y rhai mwyaf difreintiedig, yn elwa ar hyn cynnig ehangach ac yn cael eu cynrychioli mewn rolau arwain disgyblion.

Sut brofiad yw bod yn ddisgybl yn yr ysgol hon Mae disgyblion yn gadarnhaol am eu hysgol. Gwerthfawrogant berthyn i'r cynhaliol hwn cymuned feithrin. Mae disgyblion yn hapus ac yn teimlo'n ddiogel iawn. Maent yn cymdeithasu'n dda gyda'i gilydd amser egwyl, gan fwynhau'r amrywiaeth o weithgareddau sydd ar gael iddynt. Angharedigrwydd a bwllo peidiwch â phoeni disgyblion oherwydd eu bod yn brin iawn. Mae disgyblion yn ymddiried yn staff i'w helpu i ddatrys unrhyw rai pryderon neu bryderon a allai fod ganddynt. Mae disgyblion yn gwerthfawrogi pellgyrhaeddol yr ysgol yn fawr gwaith bugeiliol, yn enwedig y cymorth a gynigir ar gyfer eu hiechyd meddwl. Mae disgyblion yn elwa o a ystod o ddulliau sy'n cefnogi eu lles. At hynny, llysgenhadon lles disgyblion helpu eu cyfoedion i ddeall sut i ofalu am eraill a mynd i'r afael â materion cyfeillgarwch. Hyn oll yn golygu bod disgyblion yn awyddus i ddod i'r ysgol a phresenoldeb uchel. Mae'r ysgol yn dyheu i bob disgybl gyflawni'n dda, yn bersonol ac yn academiaidd. Cynhwysiad canys y mae y cwbl yn gryfder gwirioneddol. Mae arweinwyr yn gwneud yn siŵr bod anghenion unigol disgyblion yn hysbys ac mynd i'r afael yn dda. Mae hyn yn rhoi pob siawns o fod yn llwyddiannus i bawb. Mae ystafelloedd dosbarth yn mannau tawel, â ffocws. Yn gyffredinol, mae disgyblion yn sylwgar ac yn gweithio'n galed. Maen nhw'n mwynhau esbonio eu syniadau a rhannu'r wybodaeth newydd a gawsant. Rhan fwyaf o ddisgyblion, gan gynnwys y rhai ag anghenion addysgol arbennig a/neu anableddau a'r rhai sydd dan anfantais, dysgu'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen arnynt i fod yn barod ar gyfer yr ysgol uwchradd erbyn diwedd Blwyddyn 6. Mae disgyblion yn elwa o ystod o gyfleoedd sy'n cyfoethogi a chyfoethogi'r cwricwlwm. Mae'r gwna'r ysgol ddefnydd effeithiol o'r cyfoeth o adnoddau sydd ar gael yn yr ardal leol, megis amgueddfeydd a chyfleusterau hamdden. Mae disgyblion yn mwynhau dysgu am hanes eu dinas a'r enwogion yn gysylltiedig ag ef, megis y Brenin Harri VIII. Mae disgyblion yn dysgu sut i gadw eu hunain yn ddiogel o amgylch y dŵr trwy ymweliadau â'r traeth a gwersi nofio. Dyma arbennig o bwysig yn y gymuned arfordirol hon. Camau nesaf • Dylai arweinwyr barhau i wella effeithiolrwydd yr addysgu er mwyn sicrhau hynny cefnogi disgyblion yn gyson i ddysgu'r wybodaeth bwysig sydd ei hangen arnynt i fod yn barod ar eu cyfer camau nesaf. Mae hyn yn cynnwys dysgu sgiliau sylfaenol, fel ffurfio llythrennau a lluosï tablau, mewn Saesneg a mathemateg.

Am yr arolygiad hwn Mae'r ysgol hon yn rhan o Ymddiriedolaeth Academi Prifysgol Chichester, sy'n golygu pobl eraill yn yr ymddiriedolaeth hefyd sydd â chyfrifoldeb am redeg yr ysgol. Mae'r ymddiriedolaeth yn cael ei rhedeg gan y pennaeth swyddog gweithredol, Jennese Alozie, ac yn cael ei oruchwyllo gan fwrdd ymddiriedolwyr, dan gadeiryddiaeth Chris Shelton. Cynhaliodd arolygwyr yr arolygiad llawn hwn o dan adran 5 o Ddeddf Addysg 2005. Yn dilyn ein fframwaith arolygu newydd, mae pob arolygiad bellach yn cael ei arwain gan Ei Fawrhydi Arolygwyr (AEM) neu gan Arolygwyr Ofsted (OIs) sydd wedi gwasanaethu fel AEM yn flaenorol. Gweithgareddau arolygu: Siaradodd yr arolygwyr â'r pennaeth, uwch arweinwyr eraill a dau aelod o'r grŵp lleol corff llywodraethu, gan

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

gynnwys cadeirydd y llywodraethwyr. Cyfarfu'r arolygydd arweiniol â swyddogion hefyd gan yr ymddiriedolaeth aml-academi, gan gynnwys y prif swyddog gweithredol a chadeirydd y bwrdd o ymddiriedolwyr. Cadarnhaodd yr arolygwyr y wybodaeth ganlynol am yr ysgol: Nid yw'r ysgol yn defnyddio unrhyw ddarpariaeth amgen. Pennaeth: Jo Watson Arolygydd arweiniol: Sue Keeling, Arolygydd Ei Fawrhydi Arolygwyr tîm: Kate Fripp, Arolygydd Ei Fawrhydi Chris Parker, Arolygydd Ei Fawrhydi Katie Hancock, Arolygydd Ei Fawrhydi Ffeithiau a ffigurau a ddefnyddir wrth arolygu Defnyddiwyd y data gan yr arolygydd(ion) yn ystod yr arolygiad. Efallai y bydd gan ddata mwy diweddar cael ei gyhoeddi ers cynnal yr arolygiad. Daw'r data hwn o 18 Tachwedd 2025 Cyd-destun ysgol a disgyblion Cyfanswm y disgyblion 411 Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfanswm y disgyblion sydd yn yr ysgol hon ar hyn o bryd a sut mae hyn yn cymharu ag ysgolion eraill y cyfnod hwn yn Lloegr. Cyfartaledd cenedlaethol: 272 Capasiti ysgol 420 Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfanswm y disgyblion sy'n gallu mynychu'r ysgol a sut mae hyn yn cymharu ag eraill ysgolion y cyfnod hwn yn Lloegr. Cyfartaledd cenedlaethol: 300 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) 26.52% Yn agos at y cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim ar unrhyw adeg yn y chwe blynedd diwethaf. Cyfartaledd cenedlaethol: 26.3% Disgyblion â chynllun addysg, iechyd a gofal (EHC).

3.65% Yn agos at y cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion sydd â chynllun addysg, iechyd a gofal. Mae hyn yn cynnwys disgyblion â mwy o gymorth nag sydd ar gael drwy gymorth anghenion addysgol arbennig. Cyfartaledd cenedlaethol: 3.5% Cefnogaeth i ddisgyblion ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA).

18.98% Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Cyfran y disgyblion yr adroddwyd bod ganddynt anghenion cymorth addysgol arbennig yn yr ysgol. Cyfartaledd cenedlaethol: 15% Amddifadedd lleoliad Uwchlaw'r cyfartaledd Beth mae hyn yn ei olygu? Yn seiliedig ar Fynegai Amddifadedd Lloegr (2019) a lleoliad yr ysgol, mae gennym ni cyfrifo a yw'r ysgol wedi'i lleoli mewn ardal fwy neu lai difreintiedig. Darpariaeth ag Adnoddau neu Uned SEND (os yn berthnasol) Dim darpariaeth ag adnoddau Beth mae hyn yn ei olygu? A oes gan yr ysgol Ddarpariaeth Adnoddau neu uned SEND (os yw'n berthnasol). Perfformiad pob disgybl Disgyblion yn cyrraedd y safon ddisgwyliedig mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg Canran y disgyblion sy'n cwrdd â'r safonau disgwyliedig mewn darllen ac ysgrifennu cyfun a mesur mathemateg. Blwyddyn Yr ysgol hon Cyfartaledd cenedlaethol O gymharu â cyfartaledd cenedlaethol Y 3 blynedd diweddaraf 54% 61% Isod cyfartaledd

Presenoldeb ac ymddygiad Safon ddisgwyliedig

Expected standard

Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda. Maent yn falch o fod yn aelodau o gymuned yr ysgol hon. Maent yn ymateb yn dda i gyfarwyddiadau'r staff ac yn cydweithredu'n dda. Mae disgyblion yn canolbwyntio'n dda yn y dosbarth a ffocws yn awyddus ar eu gwaith. Mae perthynas gadarnhaol yn bodoli rhwng holl aelodau'r ysgol cymuned. Yn nodweddiadol, mae disgyblion yn dangos parch at staff ac at ei gilydd. Mae gan staff uchel disgwyliadau ac nid ydynt yn goddef unrhyw fath o ymddygiad gwael, gan gynnwys gwahaniaethu. Staff sicrhau eu bod yn darparu cymorth ychwanegol ystyriol a phriodol i ddisgyblion sydd angen helpu i reoli eu hemosiynau a'u hymddygiad. O ganlyniad i feddylgar yr ysgol ymagwedd at hyrwyddo agweddau cadarnhaol at ddysgu, disgyblion yn ffynnu ac yn mwynhau'r ysgol. Mae disgyblion yn mynychu'r ysgol yn rheolaidd. Mae gan arweinwyr ddiben moesol clir i

Highbury Primary School

URN: 144191 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Welsh

sicrhau bod pob disgybl mynychu yn dda. Mae'r ysgol yn ddygn yn y modd y mae'n hyrwyddo pwysigrwydd presenoldeb uchel ar gyfer pob disgybl, gan gynnwys disgyblion sydd dan anfantais a'r rhai ag addysg arbennig anghenion a/neu anableddau. Mae'r holl ffigurau presenoldeb o leiaf yn unol â chyfartaleddau cenedlaethol, gyda llawer yn uwch na'r ffigwr cenedlaethol. Yn ogystal, mae cyfran y disgyblion sydd yn absennol yn barhaus yn llawer is na'r cyfartaledd cenedlaethol. Mae hyn yn golygu bod y rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud hynny peidio â cholli allan ar ddysgu pwysig trwy fod yn absennol yn rhy aml. Mae hyn yn rhoi pob siawns o lwyddiant academaidd.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cy/school/highbury-primary-school-portsmouth>