

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

## Bezpečnostní normy splněny

### standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Silný standard

## Úspěch Očekávaný standard

### Expected standard

Žáci obecně dosahují dobrých výsledků, jak se odráží ve výsledcích zveřejněných školou. Číslo žáků, kteří na konci dosáhli očekávaného standardu ve čtení, psaní a matematice klíčová fáze 2 se blíží celostátnímu průměru nebo je nad ním. Patří sem i znevýhodněné žáky, kteří celkově dosahují dobrých výsledků. Vedoucí uznávají, že příliš málo žáků dosáhlo vyššího standardu ve čtení v roce 2025 a že pokrok v psaní u některých žáků by mohl být lepší. Jsou efektivně řešit tyto problémy. Mladší žáci se učí číst přesně a plynule. To se odráží v průměru podíl žáků, kteří dosáhli očekávané úrovně při kontrole hlásky 1. ročníku.

Ostré zaměření školy na zajištění základních znalostí a nedávné změny v angličtině učební osnovy rychle zaplňují mezery v učení žáků. To umožňuje žákům uplatnit své znalosti a dovednosti v jiných předmětech a zajišťuje, že v rámci širšího kurikula žáci obvykle postupují dobře.

## Učební plán a výuka Očekávaný standard

### Expected standard

Vedoucí mají jasnou a přesnou představu o kvalitě kurikula a vyučování. Hodnotí poskytování a činí promyšlená rozhodnutí, aby se dále zajistili zlepšení. Vedoucí vytvořili ambiciózní, široký a vyvážený učební plán, který je koherentně řazena napříč všemi předměty, aby umožnila žákům získávat znalosti v průběhu času. Žáci například využívají své znalosti o násobilce získané ve 2. ročníku, když učení se složitějším matematickým procesům v pozdějších letech. Upřednostňují se stavební kameny pro čtení, psaní a matematiku. Šikovní fonetika výuka zajišťuje, že žáci získají znalosti, které potřebují ke správnému čtení. Kde žáci potřebují dohnat, lídři poskytují včasnou podporu. Napříč osnovami se výuka rozvíjí mluvený a psaný jazyk žáků. Žáci obvykle získávají znalosti, které sami mají je třeba je připravit na další stupeň jejich vzdělávání. Výuka je obecně efektivní. Pokračující školení pomáhá učitelům poskytovat cílenou podporu a využívat přizpůsobené zdroje ke snížení překážek v učení pro znevýhodněné žáky a osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením. Učitelé používají řadu kontrol identifikovat výchozí body žáků, řešit mylné představy a opravovat chyby. Nicméně, toto je není v celé

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

škole konzistentní. Někdy učitelé neprovádějí potřebné kontroly.

Vedoucí v současné době zlepšují postupy hodnocení, aby zajistili, že žáci získávají znalosti trvale dobře ve všech předmětech.

## Raná léta Očekávaný standard

### Expected standard

Ustanovení z prvních let je vítané. Vzdělávací prostředí je účelné a personální účinně podporovat rozvoj dětí. Vedoucí dobře spolupracují s rodiči, aby se poznali individuální potřeby dětí. Pečlivě plánují učení pro každé dítě a dělají to správné úpravy na podporu jejich pokroku. Učební osnovy pro raná léta umožňují dětem vybudovat pevné základy pro pozdější učení. Děti mají například dostatek příležitostí osvojit si dovednosti před psaním, jako je známka dělat. Zaměstnanci posuzují děti individuálně, aby zajistili, že jejich znalosti jsou předem bezpečné postupuje k tvorbě písmen. Širší kurikulum je promyšleně vyvinuto, s klíčem slovní zásobu zavedenou pro každou oblast učení. To pomáhá dětem připravit se na 1. ročník. Vedoucí pracovníci správně identifikovali slabiny v úchopu tužky, když se děti pohybují od raného věku do klíčové fáze 1 a podnikly rozhodné kroky. Nové školní osnovy rukopisu jsou ukazující dopad spolu s obnoveným a dobře naplánovaným zaměřením na rozvoj jemného a hrubého motorické dovednosti. Děti těží ze široké škály aktivit, které posilují jejich jádro stabilita a ruční ovládání, jako je použití modelovacího těsta a pinzety. Každodenní fonetická sezení a vyprávění zajistí, že děti získají znalosti, které potřebují rané čtení a rozvíjení radosti z knih. Personál upřednostňuje komunikaci dětí a jazyk. Zaměstnanci obecně dobře spolupracují s dětmi a mají s nimi podpůrné interakce jim.

## Zařazení Očekávaný standard

### Expected standard

Vedoucí pracovníci kladou inkluzi do středu práce školy. Podporují vysokou kulturu očekávání pro všechny žáky. Potřeby žáků jsou identifikovány a posouzeny rychle a přesně. Vedoucí úzce spolupracují s rodinami, odborníky a externími agenturami zajistit, aby byli žáci známí jako jednotlivci. To umožňuje vůdcům dát vhodné podpora rychle na místě, aby se žáci cítili bezpečně, ceněni a připraveni se učit. Inkluzivní postupy používané ve škole zahrnují přiměřené úpravy a promyšlenost adaptace, které žákům umožňují přístup k úplnému kurikulu spolu se svými vrstevníky. Žáci těžit z prostředí, kde jsou rozdíly chápány a respektovány. Vedoucí bedlivě sledovat pokrok žáků a vyhodnocovat dopad jejich poskytování. Tím je zajištěno podpora, které se žákům dostává, zůstává vstřícná a že žáci dosahují pokroku z řady výchozích bodů. Zaměstnanci absolvují správné školení, aby vybudovali nabídku v souladu s potřebami žáků. Dodatečné financování se cíleně používá k posílení inkluze a zlepšení výsledků. Lídři mají efektivní zavedené procesy k přezkoumání dopadu, například grant na žakovské prémie. The poskytování speciálních prostředků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením, as stejně jako alternativní opatření, jsou účinná a podporují úspěšnost žáků účast na životě školy.

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

## Vedení a správa Očekávaný standard

### Expected standard

Lídři projevují velká očekávání. Přesně hodnotí práci školy, poskytování podrobných zpráv guvernérům a správcům, které podporují informované rozhodování. Od poslední inspekce vedoucí posílili svůj dohled nad kurikulem, sdílení odborných znalostí napříč školou a širším místním úřadem. Vedoucí přesně chápou silné stránky školy a jednají efektivně řešit oblasti rozvoje se zvláštním zaměřením na uspokojování potřeb zranitelných žáků. Spolupracují s externími agenturami, aby zlepšily kurikulum a zkušenosti. Vedoucí například zajistí, aby žáci z britského Guild of Showmen balíčky distančního vzdělávání s přístupem ke komunitě a dočasné školy pro přemostění vzdělávání mezery způsobené cestováním. Kultura spolupráce a podpory ve škole pomáhá zaměstnancům cítit se oceňováni a zapojeni ve vizi lídrů. Profesní rozvoj je pečlivě sladěn s prioritami školy, včetně vysoce efektivní podpora učitelů na počátku kariéry. Guvernéri poskytují účinnou podporu a výzvy, kladou zkoumavé otázky, sledují důsledné jednání a vedení vůdců k odpovědnosti. Ředitelé rozumí škole strategické směřování, pracovat soudržně jako tým a udržovat viditelnou přítomnost ve škole. Plní své zákonné povinnosti. Vedoucí i guvernéri chápou, jak je důležité, aby to bylo správné pro všechny žáky, včetně těch, kteří jsou znevýhodněni a čelí jiným překážkám v učení a/nebo pohodě. Jsou reflexní a přesně identifikují, kdy je potřeba zlepšení. Lídři dělají rozhodnutí, která jsou zakořeněna v nejlepším zájmu žáků. Podporují reflexi a ambice prostředí, kde mohou žáci i zaměstnanci prosperovat.

Jaké to je být žákem této školy Žákům se na této škole daří. V prvních letech se děti rychle zabydlí, protože se mají dobře podporováni pečujícím personálem. To pomáhá dětem dobře spolupracovat, když se učí o svět kolem nich. Tato kultura spolupráce a zvědavosti se jako žáci dále rozvíjí postupovat školou. Celkově žáci dosahují dobrých výsledků a prokazují radost z učení. Vyjadřují se pozitivně své lekce a oceňují ambiciózní, dobře uspořádané učební osnovy. Učitelé žákům pomáhají budovat znalosti v průběhu času a dobře je připravit na jejich další kroky. Žáci, kteří jsou znevýhodněni a osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením (SEND), účinnou podporu při učení se svými vrstevníky. Jakékoli překážky učení jsou včas identifikovány a promyšleně oslovil. Žáci, kteří navštěvují 'The Den', škola má speciální zdroje poskytování pro žáky s SEND, těžit ze specializovaného učení. To těmto žákům umožňuje k získání dovedností, které potřebují k pokroku v učebních osnovách. Většina žáků navštěvuje školu často a s nadšením se účastní široké nabídky nabízené aktivity, například tenis a výuka dechovky. Žáci a rodiče a pečovatelé Užíjte si účast na akcích po celý rok, jako jsou kávová dopoledne a První máj oslavy. Vedoucí plánují pro žáky smysluplné příležitosti k převzetí odpovědnosti, jako jsou školní poradci nebo školní ambasadoři. Tyto role žákům pomáhají cítit důvěru a uznání a zároveň aktivně přispívat školní komunitě. Dobře připravují žáky na další život. Žáci obecně projevují kladný vztah k učení i k sobě navzájem. Rozumějí tomu očekávání jejich chování, takže připomínky od zaměstnanců jsou potřeba jen zřídka. Vysoce účinný program pastorační péče podporuje důvěru, odolnost a emocionální pohodu žáků. Šikana je vzácná a žáci jsou přesvědčeni, že dospělí budou jednat rychle a efektivně vznikají obavy. To pomáhá žákům cítit se bezpečně. Další kroky • Vedoucí by měli i nadále posilovat učitele ve využívání hodnocení, aby pochopili, výchozí body a průběžný pokrok, aby mohli přizpůsobit výuku tam, kde je to nutné, identifikovat a řešit mezery a podporovat žáky, aby dosahovali co nejvyšších výsledků.

O této kontrole Tato škola je součástí Balmoral Learning Trust, což znamená, že i další lidé v trustu nese

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

zodpovědnost za chod školy. Trust řídí výkonný ředitel (CEO), Susan Bell, a dohlíží na ni správní rada, které předsedá Debbie Brown. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho obnoveného inspekčního rámce jsou nyní všechny inspekce vedeny Jeho Veličenstvom Inspektoři (HMI) nebo inspektoři Ofsted (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Kontrolní činnost: Inspektoři hovořili s vedoucími škol a trustů, předsedou správní rady a členy správní rady výbor místní akademie při inspekci. Inspektoři navštívili i školu snídaňové a mimoškolní kluby, přezkoumali odpovědi na Ofsted Parent View a hovořili s nimi rodiče. Inspektoři potvrdili následující informace o škole: Škola zahrnuje speciální zařízení pro žáky se speciálním vzděláváním potřebami a/nebo handicapu, která se stará o 18 žáků s poruchou autistického spektra. Škola využívá jednu alternativu. Škola prošla od poslední inspekce obdobím významných změn. The předchozí ředitel byl jmenován do nové školy v červenci a formálně nastoupil pozici v prosinci. Oba zástupci ředitele zastávali funkci společného jednatele školy od září. Jsou podporováni generálním ředitelem. Společný ředitel školy: paní Sarah Young a pan Christopher Harrison Vedoucí inspektor: Kathryn McDonald, inspektor Jeho Veličenstva Inspektoři týmu: Stephen Fallon, inspektor Ofsted Jane Wilson, inspektor Ofsted Graham Findlay, inspektor Ofsted Fakta a čísla použitá při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektory) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla.

Tyto údaje jsou z 13. ledna 2026 Školní a žákovský kontext Celkem žáků 428 Nadprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fázi v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 420 Nadprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školami této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 27,80 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let. Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 3,97 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 15,65 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Nadprůměrné co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) Poskytování zdrojů co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Typ specializovaného poskytování (pokud existuje) ASD – porucha autistického spektra co to znamená? Typ poskytování speciálních vzdělávacích potřeb poskytovaný ve škole (pokud existuje). Výkon všech žáků Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematice Procento žáků splňujících očekávané standardy v kombinovaném čtení, psaní a matematická míra. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 65 % 61 % Blízko průměru průměr 2024/25 60 % 62 % Blízko průměru 2023/24 62 % 61 % Blízko průměru 2022/23 72 % 60 % Výše Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 75 % 74 % Blízko průměru průměr 2024/25 68 % 75 % Níže 2023/24 73 % 74 % Blízko průměru 2022/23 83 % 73 % Výše Žáci dosahující očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento žáků, kteří splňují očekávaný standard v psaní hodnoceném učitelem. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 82 % 72 % Výše průměr 2024/25 78 % 72 % Blízko průměru 2023/24 78 % 72 % Blízko průměru Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2022/23 88 % 71 % Výše Žáci dosahující

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

očekávané úrovně v matematice Procento žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 84 % 73 % výše průměr 2024/25 85 % 74 % Výše 2023/24 82 % 73 % Výše 2022/23 85 % 73 % Výše Znevýhodněné výkony žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 50 % 46 % Blízko průměru průměr 2024/25 53 % 47 % Blízko průměru 2023/24 36 % 46 % Blízko průměru 2022/23 59 % 44 % Výše Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 62 % 62 % Blízko průměru průměr 2024/25 63 % 63 % Blízko průměru 2023/24 57 % 62 % Blízko průměru 2022/23 65 % 60 % Blízko průměru Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském posuzované psaní. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 72 % 59 % Výše průměr 2024/25 74 % 59 % Výše 2023/24 50 % 58 % Blízko průměru 2022/23 88 % 58 % Výše Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 70 % 60 % výše průměr 2024/25 79 % 61 % Výše 2023/24 50 % 59 % Blízko průměru 2022/23 76 % 59 % Výše Výkonnostní mezera znevýhodněných žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Rozdíl ve školním znevýhodnění je rozdíl mezi výkony znevýhodněných žáků školy ve srovnání s výkon všech neznevýhodněných žáků celostátně. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky, včetně znevýhodněné mezery. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 50 % 68 % -18 pp průměr 2024/25 53 % 69 % -17 pp 2023/24 36 % 67 % -32 pp 2022/23 59 % 66 % -8 p.b Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení a čtení znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 62 % 80 % -18 pp průměr 2024/25 63 % 81 % -18 pp 2023/24 57 % 80 % -23 pp 2022/23 65 % 78 % -14 pp Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském hodnocené psaní a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 72 % 78 % -6 pp průměr 2024/25 74 % 78 % -5 pp 2023/24 50 % 78 % -28 pp 2022/23 88 % 77 % 11 pp Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 70 % 80 % -10 pp průměr 2024/25 79 % 81 % -2 pp 2023/24 50 % 79 % -29 pp 2022/23 76 % 79 % -3 pp Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 5,2 % 5,2 % Blízko průměru 2023/24 6,1 % 5,5 % Blízko průměru Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2022/23 6,2 % 5,9 % Blízko průměru Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 13,9 % 13,3 % Blízko průměru 2023/24 16,4 % 14,6 % Blízko průměru 2022/23 15,7 % 16,2 % Blízko průměru Naše známky

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úroveň. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad standard, od kterého se očekává jim. Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardu stanoveného v zákoně i nestatutární legislativě a odborné standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež.

Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk). Tyto informace (mimo loga) můžete znovu použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

## Osobní rozvoj a pohoda Silný standard

### Strong standard

Osobnostní rozvoj žáků je významnou silnou stránkou školy. Je podložena a pečlivě navržený, responzivní učební plán, který úzce odpovídá potřebám žáků a zkušenosti. Komplexní program osobního rozvoje je vylepšen prostřednictvím efektivní partnerství s externími agenturami, jako jsou hasiči a komunitní zdraví profesionálové. To zajišťuje, že učení je relevantní pro aktuální problémy komunity a podporu chápání rizika u žáků. Široká škála příležitostí, včetně hostujících řečníků a vzdělávací návštěvy, obohacují zkušenosti žáků. Vedoucí zajistí, aby žáci, včetně těch kteří jsou znevýhodněni, jsou velmi dobře připraveni na život mimo školu. Žáci získávají pocit sounáležitosti. Například oslavou „hrdinů Hettonů“, které zkoumají úspěchy v rámci místní komunity. Hlas žáka důrazně informuje ustanovení, pro například prostřednictvím diskusí o efektivním rozpočtování a online bezpečnosti. Učení je strukturované tak, aby prohlubovaly porozumění žáků při jejich pohybu ve škole. Týdenní shromáždění podporují rovnost a nabízejí žákům příležitost zamyslet se nad důležitými věcmi zprávy o britských hodnotách, jako je demokracie, svoboda jednotlivce a právní stát. Žáci jsou výmluvní, ohleduplní a přemýšlejší při diskusích o rozmanitosti, spravedlnosti a rozdílu. Učení založené na scénářích, návštěvy míst uctívání a lekce o zdraví vztahy dále posilují porozumění žáků. Výchova k sexu a vztahům a výchova ke zdraví je vyučována efektivně, způsobem přiměřeným věku. Pastorační péče je velmi dobře naplánovaná. Odstupňovaný přístup k výchově, podpořený o hodnocení a v případě potřeby externí doporučení zajišťuje emocionální a duševní stav žáků zdravotní potřeby jsou plněny výjimečně dobře. Žáci těží z celé řady klubů, vedoucích rolí, jako jsou „přátelé proti šikaně“, a příležitosti k obohacení. Lídři pečlivě sledují účast na nich, aby to zajistili všichni jsou zahrnuti. V důsledku toho se u žáků rozvíjí charakter, odpovědnost a sebevědomí. Celkově jsou žáci eminentně dobře připraveni na život v moderní Británii. Očekávaný standard

# Hetton Lyons Primary School

URN: 144225 | Inspected: 13 January 2026 | Language: Czech

## Docházka a chování Očekávaný standard

### Expected standard

Vedoucí prokazují efektivní a proaktivní přístup k podpoře pozitivní návštěvnosti a chování, které zajistí, že žáci budou mít efektivní přístup k učení. Návštěvnost žáků je zhruba v souladu s celostátním průměrem a zlepšuje se. Pečlivá analýza vedoucích k tomuto zlepšení přispívá návštěvnost. Identifikují a řeší případné překážky bezodkladnou docházku pro všechny konkrétní zranitelné skupiny ve škole. Používají podporu v případě potřeby efektivně od externích agentur a úzce spolupracovat s rodinami, aby bylo zajištěno žáci mají i nadále přístup k učení, když se nemohou zúčastnit, například když žáci z britského Guild of Showmen cestují. Monitorovací systémy vedoucích jsou komplexní a přezkoumávají dopad svých činů, aby mohli informovat o budoucích rozhodnutích. Žáci ve škole splňují vysoká očekávání ohledně chování a projevují respekt zaměstnanci a navzájem. Dobře se zapojují do výuky. Ve třídách je klid a pořádek narušení je vzácné. Zaměstnanci uplatňují zásady týkající se chování školy důsledně a spravedlivě. Žáci, kteří mají potíže se zvládnutím silných emocí, těží z cílené smyslové podpory umožňuje jim regulovat své chování a plně se podílet na učení. Zaměstnanci se vypořádají s jakýmkoli incidenty chování nebo případy nevládnosti rychle a efektivně. Žáci se pohybují klidně a rozumně kolem školy. Existuje kultura komunity a přijímání škola, ve které se oslavují rozdíly. Strategie vedoucích ke zlepšení chování jsou efektivní, vytvářející bezpečné, respektující prostředí a udržující vysoké standardy chování celkově.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/cs/school/hetton-lyons-primary-school-houghton-le-spring>