

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

Bezpečnostní normy splněny

standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Silný standard

Úspěch Vyžaduje pozornost

Postupem času žáci nedosahovali v testech národního kurikula tak dobře, jak by mohli. Jejich dosažení a pokrok byly nekonzistentní. Lídři k tomu podnikli příslušné kroky zvýšit výsledky žáků a posílit kvalitu a očekávání kurikula. Existují pozitivní známky toho, že akce vedoucích nyní zlepšují dosažené výsledky a pokrok Angličtina a matematika. Na žáky jsou kladena velká očekávání. Práce v knihách ukazuje, že žáci dosahují jistého pokroku v celém kurikulu od svých výchozích bodů. Zaměstnanci řeší překážky a mezery ve znalostech a porozumění žáků. V důsledku toho jsou žáci nyní rozvíjí bezpečné chápání obsahu učiva a znalosti a zapamatování více o jejich učení napříč předměty.

Jaké to je být žákem této školy Žáci jsou hrdými členy své školy a místní komunity. Jsou šťastní, v bezpečí a vědět, že mohou mluvit s dospělým, pokud mají obavy nebo obavy. Dospělí žáky dobře znají. Žáci si vytvářejí pozitivní, respektující vztahy se zaměstnanci i mezi sebou navzájem. Oni důsledně uplatní školní očekávání, že budou „připraveni, ohleduplní a v bezpečí“. Šikana je extrémně vzácná. Vyskytnou-li se obavy, zaměstnanci jednájí okamžitě a poskytují žákům podporu, kterou potřebují. Žáky učení baví a o své práci mluví se sebevědomím. Učivo je široké, dobře naplánované a pečlivě seřazené tak, aby žáci navázali na to, co již znají. Odráží se to kontext školy a zahrnuje příležitosti učit se od odborníků z komunity, jako je například umělci a spisovatelé. Vedoucí efektivně kontrolují učení. Zajišťují, aby žáci, včetně znevýhodněných osob, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo handicapem a těm, kteří čelí jiným překážkám, se dostane podpory, která jim umožní pokročit v celém světě učiva od jejich výchozích bodů. V důsledku toho žáci vědí a pamatují si v průběhu času více. Žáci oceňují širokou škálu příležitostí, které jsou k dispozici nad rámec akademického kurikula. Účastní se návštěv, akcí a zážitků, které rozšiřují jejich chápání světa a zvyšují jejich aspirace. Všichni žáci přispívají k životu školy například prostřednictvím vedoucí role, reprezentaci školy a účast na komunitních projektech. Žák hlas je vlivný a nápady žáků vedly ke hmatatelným změnám, jako je zlepšení školní večeře, které vyústily v národní cenu. Přestože výsledky žáků byly v průběhu času pod celostátními výsledky, mezery v nich znalosti se uzavírají a pokrok a úspěch se zlepšují. Schopnost žáků vybavit si a pamatujte, že důležitý obsah kurikula se zlepšuje a přibývá část žáků je nyní na cestě ke splnění národních očekávání. Žáci jsou dobře připraveni pro další stupeň jejich vzdělávání. Další kroky • Vedoucí musí zajistit, aby učitelé rychle identifikovali a řešili mylné představy žáků, takže neopakují chyby a nevytvářejí mezery v učení.

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

- Vedoucí musí zajistit, aby kurikulum bylo implementováno konzistentně dobře, aby žáci vybudovat hloubku znalostí napříč všemi předměty.

O této kontrole Škola je součástí Asset Multi Academy Trust, což znamená další osoby v trustu mají také zodpovědnost za chod školy. Trust je řízen generálním ředitelem, Jacqueline Bircham a dohlíží na něj správní rada, jejímž předsedou je Simon Evans-Evans. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho aktualizovaného inspekčního rámce nyní všechny inspekce provádí Jeho Majesty's Inspectors (HMI) nebo Ofsted Inspectors (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Inspektoři během inspekce hovořili s vedoucími, žáky, zaměstnanci a rodiči a pečovateli. Inspektoři potvrdili následující informace o škole: Součástí školy je zajištění pro 12 žáků v recepci a klíčové fázi 1 s řečí, jazykové a komunikační potřeby. Škola využívá tři alternativní opatření. Výkonná ředitelka: Katherine Milk Vedoucí inspektor: Oriana Daltonová, inspektorka Jeho Veličenstva Inspektoři týmu: Jo Nutbeam, inspektor Ofsted Duncan Ramsey, inspektor Ofsted Fakta a čísla použitá při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektory) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla. Tyto údaje jsou ze dne 6. ledna 2026 Školní a žákovský kontext Celkem žáků 214 Blízko průměru co to znamená? Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fázi v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 270 Blízko průměru co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školy této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 39,15 % Nadprůměrné co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let. Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 4,21 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 16,36 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Blízko průměru co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) jednotka SEN co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Typ specializovaného poskytování (pokud existuje) SLCN - Řeč, jazyk a komunikace, ASD - autismus Porucha spektra co to znamená? Typ poskytování speciálních vzdělávacích potřeb poskytovaný ve škole (pokud existuje). Výkon všech žáků Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematice Procento žáků splňujících očekávané standardy v kombinovaném čtení, psaní a matematická míra. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 38 % 61 % Níže průměr Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 36 % 62 % Níže 2023/24 48 % 61 % Níže 2022/23 32 % 60 % Níže Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 57 % 74 % Níže průměr 2024/25 56 % 75 % Níže 2023/24 70 % 74 % Blízko průměru 2022/23 48 % 73 % Níže Žáci dosahující očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento žáků, kteří splňují očekávaný standard v psaní hodnoceném učitelem. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 65 % 72 % Níže průměr 2024/25 56 % 72 % Níže 2023/24 70 % 72 % Blízko průměru 2022/23 68 % 71 % Blízko průměru Žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento žáků splňujících očekávaný standard v matematice.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 47 % 73 % Níže průměr

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

2024/25 36 % 74 % Níže 2023/24 61 % 73 % Níže 2022/23 45 % 73 % Níže Znevýhodněné výkony žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 24 % 46 % Níže průměr 2024/25 25 % 47 % Níže 2023/24 17 % 46 % Níže 2022/23 27 % 44 % Níže Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 45 % 62 % Níže průměr 2024/25 50 % 63 % Níže Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2023/24 50 % 62 % Níže 2022/23 36 % 60 % Níže Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském posuzované psaní. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 55 % 59 % Blízko průměru průměr 2024/25 67 % 59 % Blízko průměru 2023/24 33 % 58 % Níže 2022/23 55 % 58 % Blízko průměru Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 24 % 60 % Níže průměr 2024/25 25 % 61 % Níže 2023/24 17 % 59 % Níže 2022/23 27 % 59 % Níže Výkonnostní mezera znevýhodněných žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Rozdíl ve školním znevýhodnění je rozdíl mezi výkony znevýhodněných žáků školy ve srovnání s výkon všech neznevýhodněných žáků celostátně.

Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky, včetně znevýhodněné mezery. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 24 % 68 % -43 pp průměr 2024/25 25 % 69 % -44 pp 2023/24 17 % 67 % -51 pp 2022/23 27 % 66 % -39 pp Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení a čtení znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 45 % 80 % -35 pp průměr 2024/25 50 % 81 % -31 pp 2023/24 50 % 80 % -30 pp 2022/23 36 % 78 % -42 pp Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském hodnocené psaní a znevýhodněná mezera.

Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 55 % 78 % -23 pp průměr 2024/25 67 % 78 % -12 pp 2023/24 33 % 78 % -44 pp 2022/23 55 % 77 % -23 pp Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 24 % 80 % -56 pp průměr 2024/25 25 % 81 % -56 pp 2023/24 17 % 79 % -63 pp 2022/23 27 % 79 % -52 pp Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 6,7 % 5,2 % Výše 2023/24 6,5 % 5,5 % výše 2022/23 7,5 % 5,9 % výše Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 19,0 % 13,3 % Výše 2023/24 19,2 % 14,6 % Výše 2022/23 26,3 % 16,2 % Výše Naše známky vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úrovně. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad standard, od kterého se očekává jim.

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardu stanoveného v zákonné i nestatutární legislativě a odborné standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež. Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tyto informace (mimo loga) můžete znovu použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

Učební plán a výuka Očekávaný standard

Expected standard

Existuje dobře naplánovaný, široký a soudržný učební plán. Lídři pečlivě přemýšleli o posloupnosti učiva a o tom, jak se znalosti žáků v průběhu času budují. Tady jsou příležitosti pro děti, aby se vracely k předchozímu učení a navazovaly na něj. V důsledku jejich sledování dopadu kurikula, vedoucí provedli změny. To zahrnuje zavedení nového phonics programu. Všichni zaměstnanci prošli školením, jak to naučit. Vedoucí také přizpůsobili osnovy matematiky tak, aby řešily mezery v aritmetice žáků dovednosti. Efektivně je realizována cílená podpora, která žákům pomůže dohnat zameškané. Tyto změny, vedle zaměření školy na řečnické dovednosti žáků zajišťují, aby si žáci zajistili základy, které potřebují k pokroku ve čtení, psaní a matematice. Vedoucí úzce spolupracovali se zaměstnanci, aby zajistili, že mají znalosti a dovednosti realizovat a učit kurikulum. Učební plán je obvykle vyučován dobře. Zaměstnanci vědí své žáci dobře a pečlivě zvažují úpravy potřebné k tomu, aby jim pomohli být úspěšní, když je představen nový obsah. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo handicapem a znevýhodněným žákům se dostává podpory, kterou potřebují, aby mohli dělat pokroky vedle svých vrstevníků. Navzdory tomu přetrvávají určité rozdíly v tom, jak zaměstnanci vyučují kurikulum v některých předmětech. Někdy nejsou mylné představy žáků dostatečně rychle identifikovány, což vede k nim opakující se chyby. To brání některým žákům v pokroku v těchto předmětech.

Raná léta Očekávaný standard

Expected standard

V prvních letech si děti spolu dobře hrají a učí se. Existují pozitivní, vyživující vztahy. Zaměstnanci povzbuzují děti, aby vyzkoušely nové zážitky, jako je dotyk s Afričanem hlemýžď, který jim pomáhá překonat strach. Kurikulum poskytuje pravidelné příležitosti aby děti prozkoumávaly nové nápady a zároveň si znovu prohlížely klíčové učení, aby se mohly bezpečně rozvíjet porozumění. Zaměstnanci poskytují povzbuzení dětem, které preferují známé

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

aktivitu a kteří potřebují další podporu, aby měli přístup k celé škále služeb. To umožňuje dětem stát se dobrodružnějším. Zaměstnanci pomáhají dětem budovat jejich sebevědomí. Dodržují rutiny dobře, protože zaměstnanci nabízejí včas upomínky a podporu. Děti mluví sebevědomě s dospělými a vrstevníky. Model zaměstnanců přesné jazykové a větné struktury a poskytují cílenou podporu ke zlepšení žáků řečnictví a řeči. Knižní koutky podporují lásku ke čtení. Pravidelné návštěvy knihovny, vyprávění a knižní povídky rozšíří slovní zásobu dětí a prohloubí jejich radost ze čtení. Děti na recepci si užívají lekce fonetiky. Zaměstnanci vyučují program důsledně. Oni zkontrolují mezery a vyřeší je poskytnutím další praxe a podpory. Škola úzce spolupracuje s rodiči a pečovateli, aby se dětem dostávalo soustavné pomoci doma i doma škola. To zajišťuje, že děti jsou připraveny na přechod do 1. ročníku a zvyšování podíl dosáhnout dobré úrovně rozvoje do konce recepcce.

Zařazení Očekávaný standard

Expected standard

Existují jasné systémy pro identifikaci potřeb žáků, včetně těch, kteří se k nim připojí školy v různých obdobích roku. To zahrnuje indukci, pravidelné kontroly pokroku a konzultace se zaměstnanci, rodinami, žáky a externími agenturami. Škola identifikuje a sleduje pokroky všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo zdravotně postižení nebo znevýhodnění žáci a ti, kteří jsou známí sociální péčí. Vedoucí a zaměstnanci zajistit, aby podpora a plány byly úspěšně realizovány. Zaměstnanci dobře znají žáky. Dostávají školení k výuce a přizpůsobení kurikula. Vedoucí zkontrolovat dopad podpory na výsledky u jednotlivých žáků a provést odpovídající změny ustanovení. Začínají tyto informace využívat strategičtěji k plánování poskytování po celé škole. Vzdělávání na oddělení speciálních vzdělávacích potřeb se vyvíjí dobře, i když pouze na krátkou dobu otevřeno. Dohled a partnerská práce zajišťují akademické, pastorační a emocionální potřeby žáků přicházejících do třídy jsou uspokojeny. Školní SENCo a inkluzní tým mají vysoká očekávání a úzce spolupracují se zaměstnanci, aby jim pomohli plánovat, realizovat a podporu kontroly. Získané finanční prostředky, včetně financování žákovských prémie, se používají k řešení mezer v žákovských znalosti a porozumění. To pomáhá žákům dělat pokroky od jejich výchozích bodů, umožnění podpory a přístupu k úplnému učebnímu plánu a nabídce školy.

Vedení a správa Očekávaný standard

Expected standard

Vedoucí znají školu dobře. Mají vhodné plány na další zlepšení poskytování a rozhodovat v nejlepším zájmu žáků. Vedoucí dbají na to, aby byli žáci v bezpečí a dobře se o ně starali pro a mají to, co potřebují k úspěchu. Podnikli příslušné kroky ke zlepšení úspěch žáků. Poskytli školení pro zaměstnance, aby provedli potřebné změny zlepšit učivo. Lídři reagují na místní potřeby, například otevírají a oddělení speciálních vzdělávacích potřeb. Vztahy mezi žáky a zaměstnanci jsou pozitivní. Vzniká tak cílevědomé učení prostředí. Zaměstnanci si pochvalují podporu, kterou jim vedoucí poskytují. Blaho zaměstnanců a žáků je vysokou prioritou. Ve výsledku je škola šťastným místem. Vedoucí poskytují zaměstnancům čas potřebují k rozvoji svých dovedností a povinností. Jasné rutiny a systémy jsou vývoj, který vede a pomáhá zaměstnancům zlepšit jejich výuku. Leaders provide staff with

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

příležitostí spolupracovat s jinými školami v důvěře, sdílet efektivní praxi a rozvíjet se jejich odbornost. Místní správní orgán je oddán škole a její roli v komunitě. Společně s důvěrou úzce spolupracují s lidry, aby poskytovali podporu a výzvy zajistit, aby škola byla srdcem komunity. Rodiče a pečovatelé jsou extrémně pozitivní. Oceňují způsob, jakým vedoucí zajišťují, aby byly děti šťastné, v bezpečí a dobře se o ně staralo pozitivní vztahy vzniklé mezi domovem, školou a širší komunitou. Vyžaduje pozornost

Osobní rozvoj a pohoda Silný standard

Strong standard

Vedoucí upřednostňují emocionální pohodu a připravenost žáků učit se. Rodiče a pečovatelé cítí sebevědomé sdílení starostí se školou, protože zaměstnanci budují silné a důvěryhodné vztahy. Oceňují upřímné rozhovory, které udržují potřeby jejich dětí v centru pozornosti. Zaměstnanci se hluboce starají o blaho žáků a jejich osobní rozvoj. Vedoucí a zaměstnanci znají žáky dobře. Jsou systematické v předvídání a identifikaci skupiny, které by mohly potřebovat další pastorační podporu, ať už na každodenní úrovni nebo zvažování aspektů osobních, zdravotních, sociálních a ekonomických osnov, které mohou být náročné pro jednotlivce. Rychle identifikují jednotlivce a skupiny, které potřebují pastorační podporu a jednat rychle, aby se odstranily bariéry. Žáci se učí strategie, jak se vyrovnat, když jsou těžké hledání věcí. Lídři zajišťují, že program osobního rozvoje je ambiciózní integrované napříč předměty. Žáci sebevědomě mluví o tom, co se naučili. Návštěvy a výlety, místní i vzdálenější, rozšiřují zkušenosti žáků a zvyšují jejich aspirace. Žáci respektují a oslavují svou komunitu. Jasně komunikují a chovají se zdvořile. Učí se chápat a zvládat své emoce a projevovat toleranci, empatie a respekt k ostatním, včetně lidí z různých kultur a vyznání. Učí se o základních britských hodnotách smysluplným způsobem. Zaměstnanci povzbuzují žáky, aby přispěli svou komunitu prostřednictvím akcí a charitativních aktivit. Vztahová a sexuální výchova školy (RSE) a program výchovy ke zdraví kurikulum učí žáky, jak zůstat v bezpečí online a v komunitě, a rozvíjí je pochopení zdravých vztahů. Žáci přebírají širokou škálu povinností, které budovat jejich sebevědomí a pocit hodnoty. Vedoucí pečlivě sledují kluby a příležitosti aby se mohli zúčastnit všichni žáci. Upravují načasování a poskytují financování, kde potřebné ke zvýšení účasti. Každý žák v Bungay má hlas a příležitost reprezentovat školu. Dělal to s velkou hrdostí. Očekávaný standard

Docházka a chování Očekávaný standard

Expected standard

Docházka se zlepšuje, protože vedoucí pečlivě sledují docházku a dochvilnost žáků. Efektivně spolupracují s rodinami, aby pochopili důvody nepřítomnosti a zajistili vhodnou podporu a výzvu. Systémy a postupy vedoucích jsou stále více efektivní. To vede ke zlepšení. Zaměstnanci a žáci si rychle všimnou, když někdo je ne ve škole. V důsledku toho se snížil počet žáků, kteří trvale chybí odhodlaná práce vedoucích, včetně domácích návštěv. Školní zpravodaje a shromáždění posílit význam pravidelné docházky. Žáci se chovají slušně. Ve škole je klid a pořádek. Žáci se chovají rozumně lekce a okolí školy. Chápu a uplatňují očekávání školy „připravený, uctivý a bezpečný“. Dospělí modelují pozitivní vztahy. Žáci uznávají, že jejich emocionální pohoda a připravenost učit se jsou zásadní pro jejich úspěch a vědí, že existuje k dispozici podpora, pokud tomu tak není. Hrací časy a doby oběda jsou

Bungay Primary School

URN: 144443 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

pozitivní a příjemné. Sněžení poskytuje žákům účelnou příležitost k bezpečnému zkoumání a hře. Pokud a když k šikaně dojde, zaměstnanci problémy okamžitě řeší a poskytnou náležité informace podporu zapojených žáků. Žáci jsou laskaví a vzájemně se podporují v tomto přátelském a uvítací škola.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/cs/school/bungay-primary-school-bungay>