

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

Er werd voldaan aan de veiligheidsnormen

standards met

Er wordt voldaan aan de veiligheidsnormen. Dit betekent dat leiders en/of degenen die verantwoordelijk zijn voor bestuur en toezicht vervullen hun specifieke verantwoordelijkheden en hebben een open structuur gecreëerd cultuur waarin bescherming de verantwoordelijkheid van iedereen is en de zorgen actief zijn geïdentificeerd, aangepakt en beheerd. Hierdoor worden leerlingen veiliger gemaakt en voelen ze zich veilig. Hoe wij de beveiliging evalueren Wanneer we scholen inspecteren op bescherming, kunnen ze de volgende resultaten bereiken: Met: De school heeft een open en positieve cultuur van bescherming. Alle wettelijke vereisten zijn voldaan. Niet voldaan: De school heeft geen open en positieve cultuur van bescherming gecreëerd. Niet allemaal aan wettelijke eisen wordt voldaan.

Sterke standaard

Prestatie Verwachte standaard

Expected standard

Na verloop van tijd bereiken leerlingen, ook degenen die in een achterstandssituatie verkeren, goede vorderingen en maken zij goede vorderingen lezen en wiskunde. Leerlingen ontwikkelen een goed begrip van mentale berekeningen terwijl ze bewegen door de schooljaren heen. Dit helpt hen om nog complexere wiskundige problemen op te lossen problemen met succes. Hoewel het voortdurend verbetert, moet er nog meer worden gedaan om de De kwaliteit van het schrijven van leerlingen voldoet aan het niveau dat leiders verwachten. Leerlingen leren goed in andere leergebieden. Ze ontwikkelen een gedetailleerde kennis die helpt hen zich voor te bereiden op hun volgende leerfase. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicap goed leren. Ze verwerven de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben succesvol. Oudere leerlingen die de leesvaardigheid nog niet onder de knie hebben, maken bijvoorbeeld een inhaalslag goed. Waar sommige van deze leerlingen naar de school komen en als extra Engels spreken taal, ze krijgen snel vertrouwen in hun gesproken Engels.

Curriculum en onderwijs Verwachte standaard

Expected standard

De leiders hebben ervoor gezorgd dat het leerplan voor de hele school goed is ontworpen en uitgevoerd veilig geïmplementeerd. Er worden verstandige en passende aanpassingen gedaan ter ondersteuning van de verschillende behoeften van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps (SEND) en andere kwetsbaarheden. Leraren beschikken over een veilige vakkennis in de vakken die zij onderwijzen. Zij nieuwe ideeën en concepten duidelijk aan de leerlingen uitleggen. Vroeg lezen wordt vakkundig onderwezen, wat leidt tot leerlingen die goed leren lezen. Voor deze leerlingen is er zorgvuldig op maat gemaakte aanvullende ondersteuning die meer hulp nodig hebben bij het lezen.

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

Leerlingen onthouden veel van wat ze leren in vakken als geschiedenis en aardrijkskunde, omdat ze nieuwe kennis opbouwen op wat ze al weten. Regelmatige controles van leerlingen Leren identificeren wat ze zich hebben herinnerd, zodat eventuele hiaten in het leren kunnen worden opgevuld aangesproken. Ondersteuning van kansarme leerlingen en leerlingen met SEND neemt eventuele barrières weg leren. Leerlingen blijven op de hoogte van het leerproces en onthouden belangrijke kennis over de hele wereld onderwerpen in het lesprogramma. Het werk van de leiders om het relatief nieuwe schrijfcurriculum volledig te verankeren, is in volle gang. Dat gezegd, er moet nog meer worden gedaan om ervoor te zorgen dat het schrijfonderwijs van even hoge kwaliteit is dat bij andere vakken.

Vroege jaren Heeft aandacht nodig

Leiders hebben nauwkeurig vastgesteld dat kinderen baat zouden hebben bij meer hoogwaardige kwaliteit interacties tijdens het spelonderwijs leren. Dit komt omdat er momenten zijn waarop Sommige kinderen krijgen niet de interactie die ze nodig hebben om hun leerproces te ondersteunen en te begeleiden hun taal ontwikkelen. Terwijl kinderen positief van start gaan met het vroege lezen vaardigheden, en ze leren snel nieuwe geluiden en beginnen woorden te lezen, de verwachtingen van wat ze moeten doen qua schrijven zijn soms niet goed op elkaar afgestemd. Kinderen kunnen Soms wordt hen gevraagd om schrijftaken uit te voeren als ze daar niet over beschikken kennis die ze nodig hebben om succesvol te zijn. Kinderen ontwikkelen snel een gevoel van verbondenheid als ze op school beginnen. Dit komt omdat Het personeel leert kinderen en gezinnen goed kennen. Leiders zorgen ervoor dat medewerkers vertrouwd raken routines, waarbij gebruik wordt gemaakt van beeldsignalen om kinderen te helpen die Engels als extra taal spreken begrijpen wat er nu zal gebeuren en wat u vervolgens moet doen. Hierdoor zijn kinderen snel gewend deze warme en positieve omgeving. Kinderen ontwikkelen hun fysieke vaardigheden met behulp van het grote apparaat buiten, waardoor obstakels ontstaan cursussen en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen terwijl ze oefenen met het balanceren erover. Hoe het is om leerling te zijn op deze school Leerlingen gaan naar een school waar iedereen als individu wordt gezien en veel leerlingen anders spreken talen. Ze vinden het heerlijk om te werken, te socialiseren en te spelen met vrienden op school dag. Geluk en vriendelijkheid komen naar voren in alles wat leerlingen doen. Ze houden ook van delen en hun eigen achtergronden en culturen vieren met hun vrienden. Dit leidt tot een goed een gevestigde cultuur van respect, waarin leerlingen elkaars overeenkomsten begrijpen en verschillen. De leerlingen werken hard en doen hun best tijdens de lessen, en hun opkomst is hoog. Docenten maken interessant leren, waardoor leerlingen van hun tijd in de klas kunnen genieten. Over het geheel genomen leerlingen goed bereiken. Tegen de tijd dat ze aan het eind van het zesde leerjaar de school verlaten, zijn velen er klaar voor middelbare school. De individuele behoeften van leerlingen worden goed begrepen door het personeel. Bijgevolg zijn er eventuele barrières die een leerling tegenkomt waarmee u te maken kunt krijgen, worden verminderd. Een aanzienlijk aantal leerlingen gaat bijvoorbeeld halverwege het jaar naar school, velen spreken weinig of geen Engels. Deze leerlingen worden vakkundig ondersteund om Engels te leren snel, via het beproefde programma van de school. Kinderen in de eerste jaren profiteren enorm van warme en zorgzame relaties met hen volwassenen. Volwassenen beschikken echter niet altijd over de kennis die ze nodig hebben om mee te praten kinderen over hun leren. De jongste kinderen wordt soms gevraagd woordjes te schrijven en zinnen waarvoor ze nog niet de fonische kennis hebben om succesvol te zijn. De mogelijkheden voor leerlingen om hun horizon te verbreden zijn rijk en overvloedig. Of het nu gaat om optreden poëzie op het plaatselijke

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

festival van spraak en drama, meedoen aan sportwedstrijden of verzorgen Naast hun eigen groenten spelen leerlingen een actieve rol in de school en de lokale gemeenschap. Leiders ontwerpen deze mogelijkheden op basis van hun diepgaande kennis van de school en de lokale omgeving gemeenschap. Hierdoor profiteren alle leerlingen enorm, ongeacht hun achtergrond.

Volgende stappen • Leiders moeten prioriteit blijven geven aan het ter beschikking stellen van personeel in de beginjaren van professionals ontwikkeling om de frequentie en kwaliteit van de interacties waarmee volwassenen hebben te verbeteren kinderen.

- In de beginjaren moeten leiders ervoor zorgen dat schrijfmogelijkheden voortbouwen op de klanken van kinderen kennis en fysieke vaardigheden, waardoor ze met steeds meer zelfvertrouwen en controle kunnen schrijven en nauwkeurigheid.

- Leiders moeten ervoor blijven zorgen dat het onderwijs leerlingen in staat stelt de principes te begrijpen en toe te passen met zelfvertrouwen schrijven, waardoor hun grammatica-, spelling- en compositievaardigheden worden versterkt doorheen het hele leerplan. Over deze inspectie Deze school maakt deel uit van Heart Academies Trust, wat betekent dat ook andere mensen in de trust betrokken zijn zijn verantwoordelijk voor het runnen van de school. De trust wordt geleid door de CEO, David Morris, en onder toezicht van een raad van toezicht, voorgezeten door David Hoare. Inspecteurs voerden deze volledige inspectie uit op grond van artikel 5 van de Onderwijswet 2005. In navolging van ons vernieuwde inspectiekader worden alle inspecties nu geleid door Zijne Majesteit Inspecteurs (HMI's) of door Ofsted Inspectors (OI's) die eerder als HMI's hebben gediend. Inspecteurs spraken met de directeur, de algemeen directeur van de trust, de school verbeteringsdirecteur, trustees en leden van de lokale adviesraad en een reeks van andere schoolleiders en personeel tijdens de inspectie. De inspecteurs bevestigden de volgende informatie over de school: De school maakt momenteel geen gebruik van een alternatief aanbod. Hoofddocent: Judith Apps Hoofdinspecteur: Nathan Lowe, inspecteur van Zijne Majesteit Teaminspecteurs: Daniel Short, inspecteur van Zijne Majesteit Katie Devenport, inspecteur van Zijne Majesteit Mireille MacRaild, inspecteur van Zijne Majesteit Feiten en cijfers gebruikt bij inspectie De gegevens zijn door de inspecteur(s) gebruikt tijdens de inspectie. Mogelijk zijn er recentere gegevens gepubliceerd sinds de inspectie plaatsvond. Deze gegevens zijn van 11 november 2025 School- en leerlingcontext Totaal aantal leerlingen 419 Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat momenteel op deze school zit en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 272 Schoolcapaciteit 420 Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat de school kan bezoeken en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen van deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 300 Leerlingen die in aanmerking komen voor gratis schoolmaaltijden (FSM) 26,01% Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen dat op enig moment in de afgelopen zes jaar in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden. Nationaal gemiddelde: 26,3% Leerlingen met een onderwijs-, gezondheidszorg- en zorgplan (EHC).

7,16% Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het aandeel leerlingen met een onderwijs-, gezondheids- en zorgplan. Dit dekt leerlingen met meer ondersteuning dan beschikbaar is via ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften. Nationaal gemiddelde: 3,5% Ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (SEN). 19,57% Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen met

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

gerapporteerde speciale onderwijsondersteuningsbehoeften op de school. Nationaal gemiddelde: 15% Locatiegebrek Boven het gemiddelde Wat betekent dit? Gebaseerd op de Engelse Indices of Deprivation (2019) en de locatie van de school, hebben we dat gedaan berekend of de school zich in een min of meer achtergestelde wijk bevindt. Voorziening met middelen of SEND-eenheid (indien van toepassing) Geen middelenvoorziening Wat betekent dit? Of de school over een resourcevoorziening of een SEND-eenheid beschikt (indien van toepassing). Prestaties van alle leerlingen Leerlingen bereiken het verwachte niveau op het gebied van lezen, schrijven en rekenen Het percentage leerlingen dat voldoet aan de verwachte normen bij een combinatie van lezen en schrijven en wiskundemaatstaf.

Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde Laatste 3 jaar 57% 61% Dichtbij het gemiddelde gemiddeld

Inclusie Sterke standaard

Strong standard

Leiders hebben een zeer inclusieve cultuur op school gecreëerd en in stand gehouden. Dit leidt tot de dagelijkse praktijk van de school rond inclusie is van hoge kwaliteit. Als gevolg hiervan is de De individuele behoeften van leerlingen worden goed begrepen en vervuld. Leerlingen met speciaal onderwijs behoeften en/of handicaps (SEND) krijgen ondersteuning op maat om hen te helpen leren en goed ontwikkelen. Leiders houden scherp in de gaten hoe goed leerlingen met SEND het doen aanpassingen of wijzigingen in hun aanbod indien nodig. Kansarme leerlingen krijgen evenveel hoogwaardige ondersteuning. De goed ontwikkelde beoordelingspraktijken van leiders worden in de praktijk gebracht wanneer leerlingen halverwege de basisschool naar de school gaan. jaar, spreken vaak weinig of geen Engels. Leiders komen er snel achter wat deze leerlingen weten kan doen. Hierdoor ontstaat er een accuraat beeld van wat deze leerlingen nodig hebben om goed te leren en te ontwikkelen. Zeer effectieve betrokkenheid bij gezinnen en externe instanties, zorgt ervoor dat de juiste ondersteuning op het juiste moment wordt geboden. Op dezelfde manier betekent het werk van de school met leerlingen die jonge mantelzorgers zijn, dat het met hen uitstekend gaat ondersteund. Deze leerlingen profiteren enorm van een scala aan mogelijkheden om hun kennis te delen ervaringen met anderen in een soortgelijke situatie.

Leiderschap en bestuur Verwachte standaard

Expected standard

Leiders handelen met grote integriteit in al hun werk. Leerlingen staan centraal bij hun beslissing maken. Leiders kennen de aspecten van de school die goed werken, en welke aspecten die verdere ontwikkeling behoeven. Waar leiders problemen identificeren die verbetering behoeven, doen zij dat onderneem de juiste actie op het juiste moment. Terwijl er bijvoorbeeld nog meer te doen is, het werk Het verbeteren van het schrijven van leerlingen werpt zijn vruchten af. Op dezelfde manier weten leiders dat sommige aspecten van de Het aanbod in de eerste jaren moet worden verbeterd. Daar hebben ze al de juiste stappen voor gezet verbeteren, en hun werk om dit te

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

verfijnen is voortdurend en effectief. Het personeel is trots om op de school te werken. Ze verwachten het allerbeste van leerlingen, ongeacht hun leeftijd achtergrond of individuele behoeften, en deze hoge verwachtingen komen voort uit leiders. Leiders zorg voor het welzijn en de werkdruk van het personeel. Personeel, inclusief docenten in de beginfase van hun loopbaan, effectief professioneel leren krijgen. Dit helpt hen om zich te blijven verbeteren en hun praktijk aanscherpen. De relaties met ouders en verzorgers en de bredere gemeenschap zijn enorm positief. De school is een centraal onderdeel van de lokale gemeenschap. Deze relaties worden heel goed gebruikt ondersteuning en begeleiding bieden aan leerlingen, vooral degenen die in een achterstandspositie zitten of die dat niet doen andere aanvullende behoeften hebben. Trustees en leden van de lokale adviesraad werken nauw samen om passende oplossingen te bieden uitdaging en ondersteuning voor leiders. Zij voeren hun wettelijke taken goed uit. Heeft aandacht nodig

Persoonlijke ontwikkeling en welzijn Sterke standaard

Strong standard

Begrip voor culturele diversiteit is een thema dat door de school loopt. Leerlingen leren over en vier een reeks verschillende culturen. De Internationale Week van de school biedt leerlingen de kans geven om bijvoorbeeld voedsel, culturele kleding en religieuze overtuigingen te delen hun klasgenoten. Rijke mogelijkheden zoals deze stellen leerlingen in staat om te leren over en de verschillen tussen zichzelf en anderen begrijpen. Dit inzicht leidt tot de harmonieus gevoel binnen de school, waar alle leerlingen gewaardeerd en gevierd worden. Leerlingen ervaren een samenhangende, doordacht gestructureerde persoonlijke, sociale en gezondheidseducatie programma. Dit programma bouwt jaar na jaar hun kennis en vertrouwen op. Zij leer over verschillende soorten relaties en hoe deze veranderen naarmate ze ouder worden, op een leeftijd passend niveau. Oudere leerlingen praten open en volwassenen over gevoelige onderwerpen. Leerlingen zijn empathisch voor de uitdagingen waarmee hun leeftijdsgenoten worden geconfronteerd. De club voor jonge mantelzorgers en welzijn club zeer effectieve pastorale ondersteuning bieden. Leerlingen die deze clubs bezoeken, leren de belang van het beheren van hun eigen geestelijke gezondheid en hoe socialiseren en frisse lucht daarbij kunnen zijn voordeel. Leerlingen begrijpen dat beweging belangrijk is om ze fysiek en mentaal in balans te houden gezond. De ruimere mogelijkheden die leerlingen worden geboden, zijn er in overvloed. Leiders gebruiken hun diepgang kennis van de behoeften van leerlingen om ervoor te zorgen dat de mogelijkheden goed zijn ontworpen om hoogwaardige kwaliteitservaringen. Oudere leerlingen die 'leesmaatjes' zijn, zijn blij met deze rollen. Die die koperblazers leren bespelen, zijn erg trots op hun uitvoeringen. Leerlingen op de eco-raad een echt verschil maken voor de niveaus van recycling en energieverbruik op school. Deze mogelijkheden, en nog veel meer, helpen de ambities van leerlingen te vergroten. Ze zijn zorgvuldig begeleid om te zien wat er in de wijdere wereld te bieden is naarmate ze ouder worden. Verwachte standaard

Aanwezigheid en gedrag Sterke standaard

Strong standard

Leiders hanteren een veelzijdige aanpak om een hoge opkomst te garanderen. Zij maken de school tot een een

Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Dutch

plek die leerlingen waarderen, waar positieve relaties hen aanmoedigen om er elke dag naartoe te gaan. Leiders werken nauw samen met gezinnen om de barrières voor deelname te overwinnen en bieden praktische lessen en pastorale ondersteuning waar nodig. Hun zichtbare aanwezigheid aan de schoolpoorten elk ochtend zorgt voor een hoge mate van stiptheid. Leiders zijn meedogenloos in hun zorgen dat leerlingen goed aanwezig zijn. Als gevolg hiervan zorgen de acties van de leiders voor een hoge opkomst. De gedragsaanpak van de school zorgt ervoor dat leerlingen zich heel goed kunnen concentreren in de lessen om anderen met beleefdheid te behandelen. De acties van leiders zorgen ervoor dat de hoge verwachtingen die zij stellen ook waar worden gemaakt in de praktijk gerealiseerd. Hierdoor ontstaat een rustige en gastvrije schoolomgeving waar lof wordt toegejuicht is er in overvloed en pesten is zeldzaam. Klaslokalen hebben een duidelijk doelgerichte, leergierige uitstraling sfeer. In de loop van de tijd verandert dit het gedrag van leerlingen, waardoor ze meer kunnen ondernemen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun leerproces. Sociale tijden bruisen van plezier en glimlachen. Leerlingen genieten van elkaars gezelschap en profiteren van de warme relaties die zij hebben personeel en hun vrienden.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/nl/school/cauldwell-school-bedford>