

Meon Junior School

URN: 144581 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Spełnione standardy bezpieczeństwa

standards met

Standardy zabezpieczeń są spełnione. Oznacza to, że liderzy i/lub osoby odpowiedzialne za zarządzanie i nadzór spełniają swoje specyficzne obowiązki i ustanowiły otwartą strukturę kultury, w której ochrona jest obowiązkiem każdego, a obawy są aktywnie wyrażane, zidentyfikowane, podjęte działania i zarządzane. Dzięki temu uczniowie czują się bezpiecznie i bezpiecznie.

Osiągnięcie Oczekiwany standard

Expected standard

Uczniowie, w tym uczniowie ze środowisk defaworyzowanych, osiągają w tej szkole dobre wyniki. Wyniki ocen krajowych odzwierciedlają te osiągnięcia na przestrzeni czasu. Liderzy śledzą uważnie monitorują wyniki uczniów i działają zdecydowanie tam, gdzie należy coś poprawić. Dla na przykład praca mająca na celu wspieranie uczniów w posługiwaniu się tabliczką mnożenia i mnożenia oznacza uczniów wyniki w tych obszarach uległy obecnie znacznej poprawie. Szkoła właśnie je udoskonala podejścia do rozwijania umiejętności pisania uczniów, co już zaczyna przynosić pozytywne rezultaty postępu. Uczniowie mogą śmiało mówić o tym, czego się nauczyli, i zapamiętać tę naukę w dłuższej perspektywie. Ich prace pisemne pokazują, jak dobrze radzą sobie w szkole zaplanowany program zajęć. Dzięki temu uczniowie są na ogół dobrze przygotowani do kolejnego etapu nauki edukacja.

Program nauczania i nauczanie Oczekiwany standard

Expected standard

Liderzy opracowali dobrze uporządkowany program nauczania, uwzględniający obszar zainteresowania poprzednią kontrolę. Program nauczania określa konkretną wiedzę potrzebną uczniom uczyć się i żeby to zrobić. Uczniowie realizują program nauczania stale i rozwijają się wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do kolejnego etapu edukacji. To obejmuje zapewnienie umiejętności czytania, pisania i liczenia, które stanowią podstawę innych obszarów program nauczania. Uczniowie, którzy potrzebują dodatkowej pomocy, aby móc płynnie czytać, otrzymują trafne wsparcie. Czytanie jest w szkole priorytetem, zwłaszcza w przyjaznej bibliotece, do której uczęszczają uczniowie pracujące jako bibliotekarze i polecając sobie nawzajem teksty, które sprawiają im przyjemność. Liderzy dbają o to, aby pracownicy posiadali odpowiednią wiedzę tematyczną i przeszkolenie, aby móc realizować zadania program nauczania. Nauczyciele udzielają jasnych wyjaśnień, które pomagają uczniom rozwijać swoje umiejętności zrozumienie. Kadra zazwyczaj odpowiednio sprawdza, co uczniowie zrozumieli. Zazwyczaj nauczyciele wyjaśniają błędne przekonania uczniów, gdy je zauważają. Czasami walka szybsze usuwanie tych błędnych przekonań, szczególnie w pracy pisemnej, ułatwiłoby wszystkim uczniom dostęp chętnie się uczyć. Pracownicy regularnie omawiają z uczniami dotychczasową naukę. Pomaga to uczniom w nawiązywaniu kontaktów i pamiętają koncepcje, których się nauczyli w dłuższej perspektywie.

Meon Junior School

URN: 144581 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Jak to jest być uczniem tej szkoły Meon Juniors to przyjazna i wysoce włączająca szkoła. Uczniowie odkrywają i świętują swoje różnice, uznając, że „wszyscy są inni, ale wszyscy należą do tej samej społeczności szkolnej”. Uczniowie zachowują się dobrze i uczą się traktować siebie nawzajem z życzliwością. Pracownicy rozumieją potrzeby uczniów potrzebuje dobrze. Dokonują adaptacji nauczania, aby wspierać uczniów w pokonywaniu wszelkich barier. Skuteczne nauczanie i pozytywne relacje sprawiają, że uczniowie osiągają dobre wyniki, w tym także w szkole najslabszych uczniów. Uczniowie chętnie realizują szkolne wartości, takie jak bycie „życzliwym i pełnym szacunku”, „pewnym siebie i”. odporny”, „kreatywny i niezależny” oraz „wierzący w siebie”, zdobywający naklejki nawyków jako wykazują te cechy. Chcą uczęszczać do szkoły i mają szansę na podjęcie nauki do domu niedźwiedzie frekwencji, „Punktualność Pedro” i „Frejzencja Audrey”. Ciepłe i wspierające relacje z kadrami oznaczają, że uczniowie mają pewność, że mogą podzielić się czymkolwiek zmartwień i obaw, a zostaną wysłuchane. Uczniowie są zachęceni, aby „byli jak najlepsi”, zastanawiając się nad swoimi sukcesami i otoczeniem sobie cele na następny tydzień w czasopismach, nad którymi pracują przez cały tydzień zespoły. Dzięki temu i innym sposobom uczeń rozwija nawet coraz większą niezależność już od najmłodszych lat. Kolejne kroki • Liderzy powinni w dalszym ciągu wdrażać strategie rozwijania pisania i gramatyki, aby tak było może w dalszym ciągu poprawiać osiągnięcia uczniów.

O tej kontroli Ta szkoła jest częścią The Thinking Schools Academy Trust, co oznacza inne osoby w trust są również odpowiedzialne za prowadzenie szkoły. Trustem kieruje dyrektor naczelny oficerem Stuartem Gardnerem i nadzorowanym przez radę powierniczą, której przewodniczy Gerard Newman. Szkoła jest częścią federacji o nazwie Meon Way Federation. Inspektorzy przeprowadzili pełną kontrolę zgodnie z art. 5 Ustawy o edukacji z 2005 r. Zgodnie z naszymi odnowionymi ramami inspekcji, wszystkie inspekcje są obecnie prowadzone przez Jego Królewską Mość Inspektorzy (HMI) lub inspektorzy Ofsted (OI), którzy wcześniej pełnili funkcję HMI. Działania kontrolne: Podczas kontroli inspektorzy rozmawiali z wieloma liderami, w tym z władzami wykonawczymi dyrektor i zastępcy dyrektora. Wiodący inspektor odbył także spotkania z przewodniczącą rady trustu, członkowie zespołu wykonawczego trustu i członkowie akademii zarząd. Inspektorzy potwierdzili następujące informacje o szkole: Szkoła korzysta z dwóch zarejestrowanych przepisów alternatywnych. Dyrektor wykonawczy: Sara Paine Główny inspektor: Marian Feeley, Inspektor Jego Królewskiej Mości Inspektorzy zespołu: Katie Hancock, Inspektor Jego Królewskiej Mości Stephen Cattell, Inspektor Jego Królewskiej Mości Stuart Bevan, Inspektor Jego Królewskiej Mości Fakty i liczby wykorzystane podczas kontroli Dane te zostały wykorzystane przez inspektora(-ów) podczas kontroli. Mogą mieć nowsze dane zostały opublikowane od czasu przeprowadzenia kontroli. Dane pochodzą z 25 listopada 2025 r Kontekst szkoły i ucznia Razem uczniowie 349 Blisko średniej Co to oznacza? Całkowita liczba uczniów obecnie uczęszczających do tej szkoły i porównanie z innymi szkołami w ten etap w Anglii. Średnia krajowa: 272 Pojemność szkoły 360 Blisko średniej Co to oznacza? Całkowita liczba uczniów, którzy mogą uczęszczać do danej szkoły i porównanie jej z innymi szkołami szkół tej fazy w Anglii. Średnia krajowa: 300 Uczniowie uprawnieni do bezpłatnych posiłków szkolnych (FSM) 28,94% Blisko średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów uprawnionych do bezpłatnych posiłków szkolnych w dowolnym momencie w ciągu ostatnich sześciu lat. Średnia krajowa: 26,3% Uczniowie objęci planem edukacji, zdrowia i opieki (EHC). 2,58% Blisko średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów objętych planem edukacji, opieki zdrowotnej i opieki. Dotyczy to uczniów z większe wsparcie niż jest dostępne w ramach wsparcia w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Średnia krajowa: 3,5% Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEN). 27,51% Znacznie powyżej średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów zgłaszających w szkole

Meon Junior School

URN: 144581 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

specjalne potrzeby w zakresie wsparcia edukacyjnego. Średnia krajowa: 15% Pozbawienie lokalizacji Blisko średniej Co to oznacza? Na podstawie angielskich wskaźników deprywacji (2019) i lokalizacji szkoły mamy obliczono, czy szkoła znajduje się w mniej lub bardziej ubogim obszarze. Udostępnianie zasobów lub jednostka SEND (jeśli dotyczy) Brak zasobów Co to oznacza? Czy szkoła posiada zasoby objęte świadczeniem lub jednostkę SEND (jeśli dotyczy). Występ wszystkich uczniów Uczniowie osiągają oczekiwany poziom w czytaniu, pisaniu i matematyce Odsetek uczniów spełniających oczekiwane standardy w łączonym czytaniu i pisaniu i miarę matematyczną. Rok Ta szkoła Średnia krajowa W porównaniu z średnia krajowa Ostatnie 3 lata 62% 61% Blisko średniej średnia

Integracja Silny standard

Strong standard

Potrzeby uczniów są szczegółowo identyfikowane i dobrze rozumiane przez kadrę pedagogiczną. Skuteczne szkolenie dba o to, aby kadra była specjalistyczna w dostosowywaniu nauczania na lekcjach, tak aby uczniowie mogli to zrobić angażując się łatwo i osiągając dobre wyniki. W razie potrzeby dalsze skuteczne dodatkowe interwencje wspierają uczniów, którzy potrzebują dodatkowego wkładu. Dotyczy to także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnością, którzy odnoszą duże korzyści z tych interwencji. Liderzy dostosowują ofertę tak, aby odpowiadała potrzebom uczniów. Na przykład wprowadzenie przestrzeni „łaki” gwarantuje, że tam, gdzie uczniowie potrzebują bardziej dostosowanego wsparcia, otrzymują właściwe informacje, które pomogą im uzyskać dostęp do programu nauczania. To wspiera uczniów osiągać efektywne postępy od punktów wyjścia. Szkoła dokładnie zastanawia się, w jaki sposób wykorzystuje dodatkowe fundusze, na przykład dla uczniów otrzymania premii studenckiej. Aby zapewnić, wydatki te są dokładnie monitorowane i oceniane aby uczniowie otrzymali wsparcie, którego potrzebują, aby zredukować bariery i pomóc im w rozwoju. Podejście reagujące na zmieniające się okoliczności oznacza, że liderzy sprawnie dostosowują swoje działania ich ofertę. Na przykład, jeśli zajdzie taka potrzeba, tworzą „zespół wokół dziecka”, aby to zapewnić różne aspekty kształcenia są dobrze przemyślane i połączone, tak aby można było wyeliminować bariery dla uczniów pokonać pomyślnie.

Przywództwo i zarządzanie Silny standard

Strong standard

Liderów i pracowników łączy pasja i zaangażowanie w ciągłe wzmacnianie ich szkoły. Razem z gubernatorami i powiernikami doskonale się rozumieją mocnych stron szkoły i obszarów, w których chcą się dalej rozwijać. Decyzje podejmowane są za pomocą mając na uwadze najlepszy interes uczniów, a dotyczy to zwłaszcza większości uczniów uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji. Liderzy są refleksyjni i w znaczący sposób angażują pracowników, aby tak się stało przyczyniać się bezpośrednio do ciągłego doskonalenia szkoły. Dokonują dokładnych kontroli upewnić się, że wszelkie działania przyniosą zamierzony skutek. Podjęto zdecydowane kroki zająć się wszelkimi obszarami wymagającymi dalszej pracy, co umożliwi szybką poprawę. Pracownicy korzystają ze znaczących możliwości kształcenia zawodowego, które im to umożliwiają pozytywne zmiany w szkole. Liderzy

Meon Junior School

URN: 144581 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

nieustannie dostosowują się do udoskonalania swojej oferty i upewnić się, że odpowiada potrzebom ich kontekstu. Na przykład niedawno wprowadzone słowo „rodzic. hub” jest obiecujący, jeśli chodzi o pomoc w rozwijaniu lepszych powiązań między szkołą a uczelnią rodziny. Liderzy zwracają uwagę na dobre samopoczucie pracowników i podejmują skuteczne kroki, aby zapewnić im obciążenie pracą jest do opanowania.

Rozwój osobisty i dobre samopoczucie Silny standard

Strong standard

Szczególnie dobrze uwzględniono szerszy rozwój uczniów. Program zajęć osobistych, społecznych, Edukacja emocjonalna i zdrowotna pomaga uczniom zrozumieć, jak zapewnić sobie bezpieczeństwo i zdrowe oraz znaczenie tolerancji i szacunku. Te lekcje mają pozytywny wpływ na to, jak uczniowie traktują siebie nawzajem i swoje poglądy na świat. Program jest dostosowywany i udoskonalany w odpowiedzi na zmieniający się świat i wyzwania stojące przed uczniami. Lekcje na temat bezpieczeństwa w Internecie pomagają uczniom uzyskać coraz bardziej szczegółowe zrozumienie ryzyka i jak postępować, gdy mają wątpliwości. Uczniowie przyczyniają się do rozwoju społeczności szkolnej i tej poza murami szkoły. Na przykład samorząd uczniowski występuje w imieniu swoich rówieśników, rozmawiając z liderami w szkole i poza nią zaufanie, aby pomóc w rozwoju ich szkoły. Inne możliwości przywództwa zapewniają znaczące znaczenie doświadczenia, które uczniowie mogliby „odwdzięczyć się” swojej szkole. „Eko-wojownicy” segregują śmieci zarówno w szkole a lokalnie bibliotekarze-uczniowie pomagają innym uczniom w dostępie do ciekawych książek i frekwencji ambasadorzy współpracują z innymi, aby pomóc im chcieć przyjść do szkoły. Szczególnie dobrze wspiera się uczniów w rozwijaniu umiejętności, które przydadzą się im teraz i w przyszłości dorastają. Na przykład dzięki czasopismom stają się coraz bardziej autorefleksyjne które wspólnie uzupełniają. Ten szczególnie efektowny element pracy szkoły widzi uczniowie zastanawiają się, jak dobrze minął im tydzień i określają, gdzie chcą się poprawić. Ta i inne inicjatywy zapewniają coraz większy rozwój uczniów od najmłodszych lat samodzielność, która bardzo dobrze przygotowuje je do dorosłości. Uczniowie rozwijają także swoje aspiracje dotyczące późniejszego życia. Warsztaty prowadzone przez sąsiada uniwersytecka szkoła techniczna rozwija naukę, technologię, inżynierię i naukę uczniów umiejętności matematyczne. Uczniowie dowiadują się o różnych karierach zawodowych podczas „dnia aspiracji”, włączając inżynierię, florystykę i zostanie pisarzem. Oczekiwany standard

Frekwencja i zachowanie Oczekiwany standard

Expected standard

Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły. Po przybyciu na miejsce szybko idą na lekcje, chętni do zaangażowania się możliwości, jakie na nich czekają. Są dumni, że zostali nagrodzeni uznaniem za swoje działania frekwencję, na przykład możliwość zabrania do domu jednego z dwóch niedźwiadków frekwencji. Inni uczniowie działają jako „ambasadorzy frekwencji”, wspierając swoich rówieśników w chęci przyjscia do szkoły i odnieść sukces. W przypadku niewielkiej liczby uczniów, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia, aby dobrze uczęszczać, ww szkoła skutecznie współpracuje z rodzinami, aby zwiększyć frekwencję. W wyniku tych podejścia, wszyscy uczniowie dobrze uczęszczają do szkoły, szczególnie dotyczy to uczniów z trudnościami w nauce specjalne

Meon Junior School

URN: 144581 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

potrzeby edukacyjne i/lub niepełnosprawność oraz osoby znajdujące się w niekorzystnej sytuacji. Szkoła ma wysokie oczekiwania co do zachowania i postępowania. Uczniowie powstają, aby im sprostać oczekiwania ogólnie dobre. Uczniowie traktują się nawzajem z szacunkiem i zachowują się życzliwie. Na lekcjach uczniowie chętnie angażują się w naukę i chętnie w niej uczestniczą. Na towarzyskich czasami uczniowie dobrze bawią się z rówieśnikami. Uczniowie mają pewność, że jest to szkoła, której nie ma formy dyskryminacji lub nieuprzejmości nie będą tolerowane. Ufają, że personel sobie poradzi szybko rozwiązać wszelkie problemy.

Szczegółowe dane dotyczące wyników, w tym analizę luki w zakresie deprywacji, trendy historyczne i tabele porównawcze, można znaleźć na profilu szkoły na WhatSchool:

<https://whatschool.ai/pl/school/meon-junior-school-portsmouth>