

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

A védelmi előírások teljesültek

standards met

A védelmi előírások teljesülnek. Ez azt jelenti, hogy a vezetők és/vagy felelősök az irányítás és a felügyelet teljesíti sajátos feladatait, és nyitott kultúra, amelyben a védelem mindenki felelőssége, és aggodalmak aktívak azonosítani, fellépni és kezelni. Ennek eredményeként a tanulók biztonságban vannak, és biztonságban érzik magukat. Hogyan értékeljük a védelmet Amikor megvizsgáljuk az iskolákat a védelem szempontjából, a következő eredményeket érhetik el: Met: Az iskolában nyitott és pozitív védelem kultúrája van. Minden jogi követelmény teljesülnek. Nem teljesül: Az iskola nem alakította ki a védelem nyitott és pozitív kultúráját. Nem mind törvényi követelmények teljesülnek.

Figyelmet igényel

Eredmény Figyelmet igényel

A tanulók nem érnek el olyan magas teljesítményt, mint kellene. Ez az országos eredményekben is megmutatkozik tesztek, amelyek az országos átlag alatt maradnak. Tanulók, akik akadályokkal szembesülnek tanulásuk előtt, including those with special educational needs and/or disabilities, do not make sufficient kiindulópontjuktól haladva. Az iskola nem azonosítja és nem kezeli a tanulók hiányosságait a korai évektől és az 1. évtől kezdve elég gyorsan vagy hatékonyan tanulni. Ennek eredményeként ezek a hiányosságok továbbra is fennáll, miközben a tanulók áthaladnak az iskolában, és idővel bővülnek. Következésképpen sok tanuló nincsenek megfelelően felkészülve oktatásuk következő szakaszára. Folyamatos gyengeségek a tanulóknál ismeretek és készségek akadályozzák abban, hogy biztonságosan építsenek arra, amivel már rendelkeznek tanult. Vannak kialakulóban lévő erősségek. A vezetők legutóbbi munkája a tanulók matematikai ismereteinek megerősítése érdekében a tudás pozitív hatással van, különösen a tanulók megértésének fejlesztésében szorozás. Ez a munka azonban nem beágyazott vagy következetes az egész iskolában. Többet általánosságban elmondható, hogy a tanulók nem fejlesztik megbízhatóan a sikerhez szükséges ismereteket és készségeket, beleértve a nyelvi és kommunikációs készségeket.

Tanterv és tanítás Figyelmet igényel

A tanulók oktatásának minősége elmarad az elvárt színvonalától. A tanulók tanításának gyengeségei és következtetlenségei azt jelentik, hogy a tanulók nem azok támogatják tantárgyi tudásuk inkrementális fejlesztését. A személyzet szakértelme az egyenetlenül fejlődött az egész iskolában. Például írásban a vezetők nem biztosították hogy a tanulók folyamatosan fejlesszék azokat az alapvető készségeket, amelyekre szükségük van, fontos ismeretekkel olvasás, írás és matematika. Ez azt jelenti, hogy a tanulók akadályokba ütköznek a demonstráció és tágabb tantárgyakban rögzíteni tanulásukat. Lehetőségek a tévhitek kezelésére is gyakran hiányzik, ami azt jelenti, hogy a tanulásban továbbra is hiányosságok vannak. A tanárok nem adaptálják az órákat a tanulókhöz akiknek ez haszna származna, beleértve a sajátos nevelési igényűeket és/vagy fogyatékkal élők és hátrányos helyzetű tanulók. A vezetők ambíciói a tantervvel és a tanítással kapcsolatban megfelelően ambiciózusak. A a bizalom támogatására az iskola jelentős változtatásokat hajtott végre a tantervben. Most már

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

jól van sorrendben, bemutatva azokat a fontos ismereteket és készségeket, amelyekre a tanulóknak szükségük van óvodától évfolyamig 6. A vezetők képzési programot valósítottak meg annak biztosítására, hogy minden alkalmazott rendelkezzen a tanítás és az értékelés megközelítésének közös megértésével. Jelenleg még túl korai hogy lássuk ezeknek az intézkedéseknek a hatását a tanulók oktatásának minőségére.

Korai évek Figyelmet igényel

Az oktatás minősége a korai években inkonzisztens, és nem biztosítja, hogy minden a gyerekek fejlesztik a következő oktatási szakaszukhoz szükséges ismereteket és készségeket. A vezetők az ellátás megerősítésére irányuló munkája korai szakaszban van. Továbbra is változó a személyzet szakértelme, ami a tananyag következetlen megvalósítását eredményezi. Lehetőségek a gyermekek tanulásának felmérése és a tudásbeli hiányosságok kezelése nem rutinszerűen történik. Ebből következően a gyermekek, beleértve a hátrányos helyzetű tanulókat és a speciális oktatásban részesülőket is szükségletei és/vagy fogyatékoságai, nem építenek biztonságosan az előzetes tanulásra, és nincsenek megfelelően felkészülve 1. évre. A vezetők a tanterv tanítási módjának megerősítése érdekében tett lépései élesebbé váltak a gyermekek nyelvi fejlődésének és szókincsének támogatására összpontosít. Gyerekek élvezze, ha a személyzet könyveket olvas, és jól ismert mondókákhoz csatlakozik. A tanítás a hangzás most prioritást élvez. A tanulók megtanulnak olyan könyveket olvasni, amelyek megfelelnek az általuk ismert hangoknak. Azonban még túl korai látni ennek a hatását a gyerekek tanulására. A gyerekek melegen és barátságosan kezdik az iskolai napot. A gondozási gyakorlatok találkoznak a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítésére és jólétük hatékony előmozdítására. közötti kapcsolatok A felnőttek és a gyerekek pozitívak és támogatóak, segítik a gyermekeket, hogy biztonságban érezzék magukat.

A befogadás odafigyelést igényel

Támogatás azoknak a tanulóknak, akik akadályokkal szembesülnek tanuláskoruk során, beleértve azokat is, akik speciális oktatásban részesülnek oktatási igények és/vagy fogyatékoságok (KÜLDÉS), nem egységes az egész iskolában. Miközben egyes tanulók megfelelő támogatást kapnak ahhoz, hogy jól tanuljanak, ez nem mindig így van. A tanárok nem mindig igazítják a tanulást elég pontosan a tanulók egyéni igényeihez. Néha a tanulók kiindulási pontjait és hiányosságait a tanulásban nem ismerik vagy nem értik. Mint a Ennek eredményeként egyes tanulók nem érik el azt a haladást, amelyet kellene. A vezetők a közelmúltban megerősítették a tanulók igényeinek azonosítására és felmérésére szolgáló rendszereket. Az övék A megközelítés ma már azon a bizonyítékokon alapul, hogy mi működik jól a teljesítmény növelésében. Van stratégiákat vezetett be a támogatás hatásának nyomon követésére és felülvizsgálatára. Finanszírozás a támogatására a jogosult tanulók igényeit most gondosan megtervezik, és az iskola szélesebb köréhez kapcsolják fejlesztési prioritásokat. Ez kezd pozitív hatást gyakorolni. Például az iskoláé a szociális, érzelmi és mentális egészségügyi akadályok csökkentésére irányuló munka azt jelenti, hogy a tanulók egyre inkább képesek kezelni viselkedését és részt venni a tanulásban. A vezetők azonban ezt elismerik A személyzet további képzésére van szükség, hogy a személyzet előre tudja látni a tanulók igényeit és alkalmazkodni tudjon hatékonyabban tanítani. Egyelőre további munkára van szükség a vezetők eltávolítása előtt akadályok jobb tanulási eredményeket eredményeznek.

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

Vezetés és kormányzás Figyelmet igényel

Bár a vezetők intézkedései a megfelelő prioritásokra összpontosulnak, számos fejlesztés még nem nyertek kellő vonzerőt ahhoz, hogy hatással legyenek a tanulók tanulására, és az eredmények nem javultak elég gyorsan. A vezetők nem biztosították, hogy minden alkalmazott következetesen magas elvárásokat támaszt a tanulókkal szemben. Megerősítették a személyzet szakmai tanulási programját. Most magas minőségről és bizonyítékokról tájékozott. Ez a munka azonban a kezdeti szakaszban van, és hatással van rá a tanítás és a tanulók tanulásának minősége még nem egyértelmű. A vezetők javították a sajátos nevelési igényű és/vagy fogyatékos tanulók szükségleteinek azonosítását és hátrányos helyzetű tanulók. A személyzet megkezdte a nagyobb szakértelem fejlesztését ezen a területen. Mindazonáltal a vezetők még nem biztosították, hogy minden tanuló időben és következetesen megkapja támogatást igényelnek a tananyag sikeres eléréséhez. In the previous academic year, the school had significant changes in leadership and staffing, új vezetőtanárral és egy új Trusthoz való áthelyezéssel. A bizalom támogatásával a vezetők most nagyobb stabilitást biztosítottak. Létrehoztak egy világos és ambiciózus látás. Pontosan ismerik az iskola kontextusát és erősségeit, és fejlesztendő területek. A vezetők tevékenységét a cselekvés iránti egyértelmű elkötelezettség vezérli tanulók érdekeit. A bizalom vezetői hatékony támogatást és kihívást nyújtanak. Biztosítanak magukat, hogy pontos rálátásuk van az iskola teljesítményére, és megfelelnek a sajátjuknak törvényben meghatározott feladatokat. Megerősítették a személyzettel való kommunikációt, valamint a személyzetet támogató rendszereket munkaterhelés és jólét. A legtöbb szülő értékeli az iskola erőfeszítéseit a partnerségre velük. Nagyra értékelik az iskolák barátságos és nevelő légkörét.

Személyes fejlődés és jólét Figyelmet igényel

Az iskola személyes fejlődésének és jólétének biztosítása következetlen, és még nem jól felkészíti a tanulókat az iskolán túli életre. A tanulók felületes megértéssel rendelkeznek védett tulajdonságok és alapvető brit értékek. Különböző hitek ismerete és a kultúrák fejletlenek. Ez korlátozza a tanulók felkészültségét az életre a modern Nagy-Britanniában. Egyenetlenek a lehetőségek a tanulók szociális készségeinek fejlesztésére. A tanulóknak van némi vezetésük lehetőségek; ezek azonban korlátozottak. A tanulók jelzik, hogy értékelnék nagyobb felelősségvállalás és értelmesebb vezetői szerep a bizalom fejlesztése érdekében, karakter és erősebb tanuló hang. A tanulók számos oktatási látogatásból, klubokból részesülnek és életkoruknak megfelelő karrierrel kapcsolatos tapasztalatok. Ezek a tevékenységek elősegítik a szélesítést a tanulók érdeklődését és törekvéseit. A vezetők azonban még nem rendelkeznek stratégiai áttekintéssel a tanulók részvételéről. Következésképpen ezek hatását nem tudják értékelni a tanulókkal, köztük a sajátos nevelési igényű és/vagy fogyatékkal élő tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok és hátrányos helyzetű tanulók. A vezetők felismerik a személyes fejlődési és jóléti ajánlat gyenge pontjait, és megkezdték annak megerősítésének folyamatát. Például a tanulók mély az online biztonság és az egészségükkel kapcsolatos kockázatok megértése. A vezetők is létrejöttek külső partnerségek, hogy pozitívan járuljanak hozzá a tanulók szélesebb körű tapasztalataihoz, például növeljék sportolási lehetőségek a helyi szolgáltatóval létesített kapcsolatokon keresztül. Milyen tanulóknak lenni ebben az iskolában A tanulók nem olyan színvonalú oktatásban részesülnek, mint amilyennek kellene. Ez azért van így, mert a A tanterv tanítása nem segíti a tanulókat a fontos információk megismerésében és emlékezésében. Következésképpen a tanulók nincsenek megfelelően felkészülve a következő oktatási szakaszra. Néhány tanuló akik hátrányos helyzetűek, sajátos nevelési igényűek és/vagy fogyatékkal élők (KÜLDÉS) ill azok, akik más tanulási akadályokkal

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

szembesülnek, nem kapják meg a megfelelő fejlődéshez szükséges támogatást kiindulópontjaiktól. Nem minden alkalmazott alkalmazza következetesen a viselkedési politikát. Ezért nem minden tanuló érti viselkedési elvárások. A vezetők csak a közelmúltban kezdték el javítani a látogatottságot és pontosságot. Következésképpen nem minden tanuló jár olyan jól, ahogy kellene. Az iskola a személyes fejlődést és jólétet szolgáló program nem készíti fel kellőképpen a tanulókat élet a modern Nagy-Britanniában. Nem minden gyermek korai életében van jól felkészülve a következő szakaszra oktatás. Ez azért van így, mert azok a gyerekek, akiknek hiányosságai vannak a tanulásban, nem részesülnek megfelelő támogatásban elég ahhoz, hogy utolérje. Az iskola a változások időszakát élte át. A trösztön belüli vezetők elkezdtek stabilizálni az iskolát. Pontos rálátásuk van az iskolára. Elkezdtek sok területet megerősíteni, és pozitívan indult. Ez azonban a kezdeti szakaszban van. Még mindig jelentős munka van annak érdekében, hogy a tanulók teljes mértékben részesüljenek ebből. E gyengeségek ellenére a tanulók biztonságban vannak, boldogok és barátságosak. Kélik a az iskola sajátos, „szeretettel gyökerező” látásmódja a velük kötött meleg barátságban. A zaklatás az ritka, és a tanulók bíznak a személyzetben, hogy segítsenek nekik, ha gondjaik vannak. Sok diák csatlakozik különböző pontokat a tanévben. Néhányan további nyelvként beszélnek angolul. A vezetőknek van koherens támogatási programot dolgozott ki, hogy segítse őket beilleszkedni új tanulókat ismerni. Ez segíti a tanulókat abban, hogy az iskola és a helyi közösség részévé váljanak.

Következő lépések • A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a munkatársak megértsék, milyen akadályokba ütközhetnek a tanulók tanulni, és gondoskodni arról, hogy a tanterv jól illeszkedjen az igényeikhez.

- A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a tanárok úgy tanítsák a tantervet, ahogyan a tanulókat támogatni kívánják inkrementálisan építsék fel tantárgyi tudásukat.

- A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a tanárok azonosítsák és kezeljék a tanulók tanulási hiányosságait, hogy segítsenek hogy fejlesszék a számukra szükséges alapismereteket, nyelvi és kommunikációs készségeket.

- A vezetőknek gondoskodniuk kell a megerősített részvételi politika végrehajtásáról következetesen növelje a tanulók részvételi arányát.

- A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a viselkedési politikát a személyzet következetesen végrehajtsa minden tanuló megértette.

- A vezetőknek gondoskodniuk kell arról, hogy a tanulók világosan megértsék a modern kor sokszínűségét Nagy-Britanniában, hogy felkészítse őket az iskolán túli életre. Erről az ellenőrzésről Ez az iskola a Lighthouse Schools Partnership része, ami azt jelenti, hogy más emberek a világban a bizalom is felelős az iskola működtetéséért. A tröszt a vezérigazgató irányítja tiszt, Gary Lewis, és egy kuratórium felügyeli, Adele Haysom elnökletével. Az ellenőrök ezt a teljes ellenőrzést a 2005. évi oktatási törvény 5. szakasza alapján végezték el. Megújított ellenőrzési keretünket követően most minden ellenőrzést Őfelsége vezet Ellenőrök (HMI-k) vagy Ofsted Inspectorok (OI-k), akik korábban HMI-ként szolgáltak. Az ellenőrök beszéltek az igazgatóval, a többi felsővezetővel, az igazgatóság elnökével vagyongazdálkodó, a vagyongazdálkodó vezérigazgatója, az alapfokú oktatás igazgatója és egyéb vezetők a bizalmon belül. Az ellenőrök a következő információkat erősítették meg az iskolával kapcsolatban: Ez az iskola az anglikai egyház vallási jellegűként van bejegyezve. Az utolsó szakasz 48 ellenőrzésre 2022 októberében került sor. Az iskola nem alkalmaz alternatív ellátást. Az iskola létszámában és

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

vezetésében a legutóbbi óta jelentős változásokon ment keresztül ellenőrzés. Igazgató: Christina Brugger Vezető ellenőr: Liz Geller, Őfelsége felügyelője A csapat ellenőrei: Tonwen Empson, Ofsted felügyelő Darren Preece, Ofsted felügyelő Az ellenőrzés során felhasznált tények és adatok Az adatokat az ellenőr(ek) az ellenőrzés során felhasználták. Lehetnek frissebb adatok az ellenőrzés megtétele óta közzétételre került. Ezek az adatok 2026. január 6-tól származnak Iskolai és tanulói kontextus Összes tanuló 398 Átlagon felül Mit jelent ez? Az ebben az iskolában jelenleg tanuló tanulók teljes száma, és ez összehasonlítva más iskolákkal ez a szakasz Angliában. Országos átlag: 272 Iskolai kapacitás 420 Átlagon felül Mit jelent ez? Az iskolába járó tanulók összlétszáma, és ez a többihez képest ennek a szakasznak az iskoláit Angliában. Országos átlag: 300 Ingyenes iskolai étkezésre jogosult tanulók (MSZM) 36,84% Átlagon felül Mit jelent ez? Az ingyenes iskolai étkeztetésre jogosult tanulók aránya az elmúlt hat évben bármikor. Országos átlag: 26,3% Oktatási, egészségügyi és gondozási (EHC) tervvel rendelkező tanulók 1,76% Átlag alatti Mit jelent ez? Az oktatási, egészségügyi és gondozási tervvel rendelkező tanulók aránya. Ez a tanulókra vonatkozik több támogatás, mint amennyi a sajátos nevelési igényű támogatáson keresztül elérhető. Országos átlag: 3,5% Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók támogatása 17,59% Közel az átlaghoz Mit jelent ez? A bejelentett sajátos nevelési támogatási igényű tanulók aránya az iskolában. Országos átlag: 15% Helymegvonás Átlag alatti Mit jelent ez? Az angol deprivációs indexek (2019) és az iskola elhelyezkedése alapján megtudtuk kiszámolta, hogy az iskola többé-kevésbé leszakadó területen található-e. Erőforrás-ellátás vagy KÜLDÉSI egység (ha van) Nincs erőforrás-ellátás Mit jelent ez? Az iskola rendelkezik-e Resource Provision vagy SEND egység (ha van ilyen). Minden tanuló teljesítménye Olvasásban, írásban és matematikában az elvárt színvonalat elérő tanulók Az elvárt normáknak megfelelő tanulók százalékos aránya kombinált olvasásban, írásban és a matematikai mérték. Év Ez az iskola Országos átlag Összehasonlítva országos átlag Legutóbbi 3 év 39% 61% Lent átlagos

Jelenlét és viselkedés Figyelmet igényel

A viselkedés és a részvétel még nem felel meg a vezetők elvárásainak. A jelenlét megmarad a nemzeti elvárások alatti, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók esetében és/vagy fogyatékkal élők és hátrányos helyzetű tanulók. Ez korlátozza ezeknek a tanulóknak a tanulási lehetőségeit és hozzájárul a teljesítményük időbeli hiányosságaihoz. A vezetők elismerik ezt a részvételt és a viselkedés további figyelmet igényel a javítása. A magatartási politikát nem minden alkalmazott alkalmazza következetesen. Ezért a tanulók nem következetesen pozitív magatartást tanúsítson. Bár az órák általában nyugodtak, néhányan a tanulók elszakadnak egymástól, és nem biztosítják a tanulást. Ez azért van így, mert a Az oktatott tanterv nem felel meg minden tanuló szükségleteinek. E gyengeségek ellenére a vezetők megfelelő ambíciót mutatnak a tanulók fejlesztésére. viselkedés és jelenlét. Megerősítették a magatartáspolitikát úgy az elvárások világosabbak, és a javulás korai jelei vannak. Most reggeli rutinok támogatják a tanítási nap rendezettebb kezdését. A vezetők is kidolgoztak egy világosabb, több stratégiai megközelítés a látogatottság növelésére. Az iskola közölte elvárásait szülők. A vezetők támogatják a tanulókat és a családokat a pozitív részvételi szokások kialakításában. Magasabb a pontossággal kapcsolatos elvárások azt eredményezték, hogy több tanuló érkezik időben az iskolába.

St Mary Redcliffe Church of England Primary School

URN: 144724 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Hungarian

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/hu/school/st-mary-redcliffe-church-of-england-primary-school-bristol>