

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

## Normas de salvaguardia cumplidas

standards met

Se cumplen las normas de salvaguardia. Esto significa que los líderes y/o responsables de La gobernanza y la supervisión cumplen sus responsabilidades específicas y han establecido un sistema abierto. cultura en la que la salvaguardia es responsabilidad de todos y las preocupaciones son activamente identificados, actuados y gestionados. Como resultado, los alumnos se sienten más seguros y protegidos.

## Logro Estándar sólido

Strong standard

El conocimiento de los alumnos se construye de forma segura a medida que avanzan en el plan de estudios desde Year 7 hasta Year 7. Año 13. Los datos de resultados publicados no reflejan plenamente la fortaleza de las opiniones positivas de los alumnos. logro, debido al compromiso de la escuela con la inclusión. Este compromiso significa que el la escuela tiene proporciones superiores a la media de alumnos que se incorporan a la escuela después del año 7, que son nuevos en el idioma inglés y que tienen necesidades educativas especiales y/o discapacidades. si los alumnos se unen a las lagunas en su aprendizaje, rápidamente se ponen al día, incluidos aquellos que necesitan apoyo con lectura y con habilidades de alfabetización. La gran mayoría de los alumnos progresan bien desde su inicio. puntos y lograr mejores resultados en cada etapa de su trayectoria escolar. todos los alumnos estan muy bien preparados para sus próximos pasos como resultado del conocimiento y las habilidades que desarrollan a lo largo del plan de estudios.

## Plan de estudios y enseñanza Estándar sólido

Strong standard

Los líderes han establecido un plan de estudios amplio, ambicioso e imaginativo que está cuidadosamente diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y prepararlos bien para su vida adulta. el El plan de estudios y la enseñanza son muy eficaces para permitir a los alumnos lograr un progreso constante. incluidos aquellos que se unen a la escuela más tarde o son nuevos en el inglés. Estos enfoques son teniendo un impacto particularmente fuerte para los alumnos con bajo rendimiento previo, los alumnos con necesidades educativas y/o discapacidades, y aquellos que están en desventaja. Los alumnos reciben clases de expertos en la materia en todos los grupos de cursos, incluso en el especialista. base de recursos y provisión para personas mayores de 16 años. Esto significa que todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades complejas, acceder al mismo plan de estudios que los demás y desarrollar conocimientos seguros y habilidades en todas las materias. Los alumnos también reciben apoyo personalizado que elimina las barreras para su logro. La tecnología se utiliza cuidadosamente, por ejemplo para permitir que los alumnos completen tarea independientemente de los recursos disponibles en casa. Todos los profesores utilizan sistemáticamente el enfoque de evaluación del colegio, ayudándoles a Identificar y abordar las lagunas en el conocimiento de los alumnos. Alumnos que tienen dificultades con la lectura u otros Se ayudan las habilidades básicas para desarrollar su confianza y fluidez. Hay

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

un fuerte enfoque en cada lección para desarrollar el vocabulario de los alumnos y su comunicación hablada y escrita. Los alumnos en las primeras etapas de aprendizaje del inglés como lengua adicional se desarrollan su dominio del inglés hablado y escrito rápidamente. Cómo es ser alumno de esta escuela Tan pronto como se unen a Leigh Academy Halley, alumnos de todas las edades y de todos los orígenes son bienvenidos, nutridos, desafiados y apoyados. Se sienten seguros, atienden muy bien y prosperan durante todo su tiempo en la escuela. Están muy motivados por sus lecciones y por la amplia gama de actividades de enriquecimiento que se ofrecen. Como resultado de una enseñanza de alta calidad y Al aprender, los alumnos obtienen grandes avances desde sus puntos de partida. Están muy bien preparados para sus próximos pasos. Los líderes y el personal llegan a conocer muy bien a los alumnos y individuos. Se toman muy en serio su papel de salvaguardar el bienestar de los alumnos y su seguridad física en la escuela y más allá. Desde Year 7 hasta Year 13, los líderes se aseguran de que las necesidades individuales de los alumnos se identifiquen temprano y evaluado con precisión por personal altamente capacitado y vigilante. Soporte, ajustes y Las adaptaciones se adaptan precisamente a las necesidades específicas de los alumnos. Esto significa que las barreras para El aprendizaje y el bienestar de los alumnos se reducen hábilmente y con gran efecto. La 'pequeña escuela' El sistema garantiza que cada alumno sea excepcionalmente conocido por el personal. Este sistema tiene un Impacto poderoso para garantizar que todos los alumnos sientan un fuerte sentido de pertenencia y prosperen. académica, social y emocionalmente. Los alumnos tienen relaciones extremadamente positivas con personal y sus pares. Las lecciones de "valores" de la escuela marcan una gran diferencia para los alumnos carácter, sentido de pertenencia y preparación para la vida futura. Los alumnos demuestran consistentemente respeto y tolerancia hacia los demás junto con actitudes amables y afectuosas. líderes estudiantiles, Los héroes y embajadores actúan como magníficos modelos a seguir. Líderes y personal organizan campañas populares salidas culturales, viajes residenciales inspiradores y clubes extracurriculares que enriquecen profundamente aprendizaje de los alumnos. El comportamiento y las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje son ejemplares. Se asientan excepcionalmente rápido al aprendizaje al inicio de las lecciones. Se comportan con madurez en la escuela. durante los recreos, la hora del almuerzo y los cambios de clase. Como tal, el acoso es muy raro. y abordarlo rápidamente cuando ocurra. Próximos pasos • Los líderes y los responsables de la gobernanza deben sostener su trabajo transformador en inclusión, asistencia y comportamiento, desarrollo personal y provisión para mayores de 16 años, y ampliar este trabajo aún más para que tenga un impacto excepcional similar en el currículo, la enseñanza y rendimiento para todos los alumnos.

Acerca de esta inspección Esta escuela es parte de Leigh Academies Trust, lo que significa que otras personas del fideicomiso también tienen la responsabilidad de administrar la escuela. El fideicomiso está dirigido por el director ejecutivo. (CEO) Simon Beamish, y supervisado por un consejo de administración, presidido por Frank Green. Los inspectores llevaron a cabo esta inspección completa de conformidad con el artículo 5 de la Ley de Educación de 2005. Siguiendo nuestro marco de inspección renovado, todas las inspecciones ahora están dirigidas por Su Majestad. Inspectores (HMI) o por Inspectores de Ofsted (OI) que hayan trabajado previamente como HMI. Los inspectores hablaron con alumnos, líderes y personal, miembros de la junta comunitaria, el El director ejecutivo y el presidente del fideicomiso durante la inspección. La escuela cumple con los requisitos de la legislación de acceso a proveedores, que exige escuelas para proporcionar a los alumnos de Year 8 a 13 información y participación sobre los temas aprobados. titulaciones de educación técnica y aprendizajes. La escuela incluye una oferta de recursos especiales para 24 alumnos con autismo. Actualmente hay 25 alumnos inscritos. La escuela utiliza dos proveedores alternativos, uno de los cuales no está registrado. La

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

inspección comenzó el martes 11 de noviembre de 2025. Los inspectores regresaron el martes 9 Diciembre de 2025 para recopilar pruebas adicionales de acuerdo con las inspecciones y visitas de Ofsted: Política de aplazamiento, pausa y recopilación de pruebas adicionales. Susan Morris-King, su El Inspector de Majestad, dirigió la visita de recopilación de pruebas adicionales. Director: Ben Russell Inspector principal: Madeleine Gerard, inspectora de Su Majestad Inspectores de equipo: Susan Morris-King, inspectora de Su Majestad Mark Smith, inspector de Su Majestad Una Buckley, inspectora de Su Majestad Russell Bennett, inspector de Su Majestad Robert Grice, inspector de Su Majestad Chris Stevens, inspector de Su Majestad Tim Jenner, inspector de Su Majestad Hechos y cifras utilizados en la inspección. Los datos fueron utilizados por los inspectores durante la inspección. Es posible que datos más recientes hayan publicado desde que tuvo lugar la inspección. Estos datos son del 11 de noviembre de 2025. Contexto escolar y estudiantil Total de alumnos 952 Cerca del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos actualmente en esta escuela y cómo se compara con otras escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 1.067 Capacidad escolar 1.100 Cerca del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos que pueden asistir a la escuela y cómo se compara con otros. escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 1.152 Alumnos elegibles para comidas escolares gratuitas (FSM) 42,86% Por encima del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos elegibles para recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento de los últimos seis años. Promedio nacional: 28,9% Alumnos con plan de educación, salud y cuidados (EHC) 4,10% Por encima del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con un plan de educación, salud y atención. Esto cubre a los alumnos con más apoyo del que está disponible a través del apoyo a las necesidades educativas especiales.

Promedio nacional: 3,09% Apoyo al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) 13,34% Cerca del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con necesidades de apoyo educativo especial en la escuela. Promedio nacional: 13,4% Privación de ubicación Muy por encima del promedio ¿Qué significa esto? Según los índices de privación en inglés (2019) y la ubicación de la escuela, tenemos calculó si la escuela está ubicada en una zona más o menos desfavorecida. Provisión de recursos o Unidad SEND (si corresponde) Provisión de recursos ¿Qué significa esto? Si la escuela tiene provisión de recursos o unidad SEND (si corresponde). Tipo de prestación especializada (si corresponde) TEA - Trastorno del espectro autista ¿Qué significa esto? El tipo de provisión para Necesidades Educativas Especiales proporcionada en la escuela (si corresponde). El rendimiento de todos los alumnos. GCSE de inglés y matemáticas Porcentaje de alumnos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE.

Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 44,2% 45,2% Cerca de la media 2023/24 40,7% 45,9% Cerca del promedio 2022/23 39,6% 45,3% Cerca de la media Logro 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderación), Inglés (doble ponderación si se toman tanto lengua como literatura), 3 medidas EBacc y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 48,2 45,9 Cerca de la media 2023/24 44,6 45,9 Cerca de la media 2022/23 43,9 46,3 Cerca de la media Progreso 8 ¿Cuánto progresaron los alumnos entre el final de la escuela primaria (etapa clave 2) y el final de la escuela secundaria (etapa clave 4), en comparación con los alumnos de toda Inglaterra que obtuvieron resultados similares. resultados al final de la etapa clave 2. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2023/24 0,09 -0,03 Cerca de la media 2022/23 0,05 -0,03 Cerca de la media 2021/22 -0,28 -0,03 Cerca de la media Rendimiento de los alumnos desfavorecidos Los alumnos desfavorecidos son aquellos que han tenido derecho a recibir comidas escolares gratuitas en

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

cualquier momento del año. los últimos seis años y los niños atendidos. Inglés y matemáticas de alumnos desfavorecidos GCSE grado 5 o superior Porcentaje de alumnos desfavorecidos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 41,0% 25,6% Arriba 2023/24 30,0% 25,8% Cerca del promedio 2022/23 35,2% 25,2% Arriba Rendimiento de los alumnos desfavorecidos 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos desfavorecidos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderado), inglés (doble ponderado si se toman tanto lengua como literatura), 3 EBacc medidas y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2024/25 42,9 34,9 Arriba 2023/24 38,5 34,6 Cerca de la media 2022/23 39,6 35,0 Cerca de la media Progreso de alumnos desfavorecidos 8 ¿Cuánto progreso lograron los alumnos desfavorecidos entre el final de la escuela primaria (clave etapa 2) y el final de la escuela secundaria (etapa clave 4), en comparación con los alumnos de toda Inglaterra que obtuvo resultados similares al final de la etapa clave 2. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional 2023/24 -0,26 -0,57 Arriba 2022/23 -0,42 -0,57 Cerca de la media 2021/22 -0,45 -0,55 Cerca de la media Brecha de rendimiento de los alumnos desfavorecidos Los alumnos desfavorecidos son aquellos que han tenido derecho a recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento del año. los últimos seis años y los niños atendidos. La brecha de desventaja escolar es la diferencia entre el rendimiento de los alumnos desfavorecidos de la escuela en comparación con el rendimiento de todos los alumnos no desfavorecidos a nivel nacional. Inglés y matemáticas de alumnos desfavorecidos GCSE grado 5 o superior Porcentaje de alumnos desfavorecidos que alcanzaron el quinto grado o superior en inglés y matemáticas GCSE. Año Esta escuela Desventaja nacional no escolar brecha desfavorecida puntuación 2024/25 41,0% 52,8% -11,8 puntos 2023/24 30,0% 53,1% -23,1 puntos 2022/23 35,2% 52,4% -17,2 puntos Rendimiento de los alumnos desfavorecidos 8 Una medida de las puntuaciones de los alumnos desfavorecidos en 8 materias, incluidas matemáticas (doble ponderado), inglés (doble ponderado si se toman tanto lengua como literatura), 3 EBacc medidas y 3 GCSE o medidas técnicas. Año Esta escuela Desventaja nacional no escolar brecha desfavorecida puntuación

## Inclusión Excepcional

Esta es una escuela excepcionalmente inclusiva. Todos los alumnos son bienvenidos y todos son atendidos. extremadamente bien. Esto tiene un impacto transformador en el grado de éxito de todos los alumnos. personal y académicamente durante su estancia en la escuela y más allá. Muchos alumnos se enfrentan múltiples barreras para su aprendizaje y/o su bienestar. Los alumnos llegan a la escuela a las diferentes épocas del año, a veces sin hablar inglés o haber tenido dificultades experiencias en otras escuelas. Algunos tienen necesidades educativas especiales complejas y/o discapacidades (SEND), incluido el autismo. Algunos son cuidadores jóvenes o están bajo cuidado. un grande proporción están en desventaja. Muchos experimentan una combinación de estos factores. Altamente- Los líderes y el personal capacitados consideran cuidadosamente cuál es la mejor manera de ayudar a los alumnos a superar todos y cada uno de ellos. cada barrera. Trabajan estrechamente, con sensibilidad y tenacidad con los padres y cuidadores de desde el principio y mantener muy bien estas relaciones a medida que los alumnos avanzan en la escuela. Estrategias muy bien planificadas y de múltiples niveles garantizan que en todos los aspectos de la vida escolar, los alumnos, incluidos aquellos con SEND y aquellos que hablan inglés como idioma adicional (EAL), recibir el equilibrio adecuado entre desafío y apoyo. Los profesores conocen a los alumnos en cada uno de sus clases muy bien. Una formación frecuente y de alta calidad les

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

permite aprovechar con confianza una gama de estrategias cuidadosamente seleccionadas que satisfagan las necesidades de los alumnos. Soporte altamente receptivo para la asistencia y el comportamiento tienen un claro impacto en los resultados de cualquier alumno que lo necesite, incluidos aquellos que se unen a mitad del año escolar o de otras escuelas. Alumnos que asistir a la provisión de recursos especializados desempeñar un papel pleno en la vida escolar y fortalecer progresar académica, social y emocionalmente. Un programa integral para aquellos que Speak EAL se centra en inglés tanto hablado como escrito y, para aquellos nuevos en el país, conocimiento de los valores británicos. Profesionales, terapeutas, agencias externas y uso cuidadoso de La oferta alternativa mejora el apoyo que reciben los alumnos. Los líderes utilizan la financiación de las primas para alumnos extremadamente cuidadosamente en todas las áreas de la vida escolar para eliminar las barreras al éxito y participación de alumnos desfavorecidos. Por ejemplo, utilizan la tecnología con prudencia para Apoyar a los alumnos para que aprendan fuera de la escuela y centrarse incesantemente en ayudarlos a ser listos para sus próximos pasos, ya sea la universidad, la educación superior, el empleo o la formación.

## Liderazgo y gobernanza Excepcional

Los líderes y responsables de la gobernanza toman todas sus decisiones de la mejor manera intereses de los alumnos, y su trabajo tiene un impacto fenomenal en la vida de los alumnos. Como resultado, todos Los alumnos logran, prosperan y sienten un profundo sentido de pertenencia en esta escuela. Los líderes tienen un enfoque incansable en la mejora continua, basado en un análisis exhaustivo de una gama de información sobre su trabajo y su impacto. Han desarrollado y mejorado la escuela. en todos los frentes, como lo demuestra, por ejemplo, la mejora continua del sistema académico resultados y la inclusión, el comportamiento, la asistencia y la atención personal excepcionalmente eficaces. estrategias de desarrollo. En toda la escuela, los líderes tienen una presencia constantemente fuerte, cálida y visible. ellos Tienen un conocimiento excepcionalmente profundo de todos sus alumnos, lo que se demuestra en cada interacción. tienen con ellos. Los altos directivos cuestionan y examinan continuamente qué más se puede hacer hecho para ayudar a los alumnos a tener éxito. Por ejemplo, las “pequeñas escuelas” dirigen, junto con Otros líderes clave, se reúnen diariamente con el director después de la escuela para analizar cualquier desafío. que surjan del día en torno al comportamiento, la asistencia o el bienestar, para que la escuela puede responder inmediatamente. Los padres y cuidadores participan inmediatamente en las discusiones. cuando sea necesario. Los líderes trabajan muy de cerca con agencias externas, incluidos terapeutas, para Garantizar que las necesidades de los alumnos estén siempre bien satisfechas. El enfoque riguroso y bien dirigido de la escuela hacia el aprendizaje profesional del personal, incluidos los docentes que inician su carrera, ha garantizado con éxito la mejora continua en todas las áreas de el trabajo de la escuela. Desarrolla sistemáticamente experiencia docente. El personal de todos los niveles lidera el entrenamiento para sus pares en áreas en las que tienen habilidades particulares. Los altos dirigentes, junto con el confianza, desarrollar continua y metódicamente la capacidad de liderazgo, tanto desarrollando personal y nombrando nuevo personal capacitado. La escuela es un centro para profesores de carreras tempranas, tanto en todo el fideicomiso y para otras escuelas locales. Los responsables de la gobernanza aportan una gran gran experiencia en sus funciones, cumplir con sus deberes estatutarios en su totalidad y establecer altas expectativas para la escuela. El personal se siente valorado y muy bien apoyado en términos de su carga de trabajo y bienestar. ser.

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

**Desarrollo personal y bienestar Excepcional** La oferta de desarrollo personal es de altísima calidad. El éxito de la escuela en Desarrollar el carácter de todos los alumnos es notable. A medida que los alumnos progresan cada año, desarrollan excepcionalmente bien sus habilidades personales y sociales. Fuertes rasgos positivos, como Todos los alumnos demuestran consistentemente confianza, resiliencia e independencia. ellos Son cooperativos y demuestran constantemente actitudes respetuosas hacia los demás. El apoyo pastoral en la escuela también es excepcional. Los alumnos se sienten muy seguros y muy valorados. el El sistema de "escuelas pequeñas" de la escuela es el núcleo del sentido de comunidad de la escuela. cada uno de los cuatro "escuelas pequeñas" está cuidadosamente estructurada para incluir personal que dirija la asistencia, comportamiento y progreso, garantizando que cada alumno sea muy bien conocido en todos los aspectos y que se apoye su bienestar emocional y físico. Directores de "escuelas pequeñas" tener una presencia destacada en la escuela, incluso en los recreos de las "escuelas pequeñas". Los tutores permanecen con sus grupos a lo largo de los años y enseñan el plan de estudios de "valores". esto genera confianza con el tiempo y garantiza que todos los alumnos tengan una variedad de adultos de confianza a quienes puedan recurrir a. A través del plan de estudios de "valores" de la escuela, los alumnos desarrollan su comprensión de los conceptos fundamentales. Los valores británicos y exploran conceptos morales y éticos cada año de una manera apropiada para la edad. Los líderes garantizan que las relaciones, la educación sexual y la educación para la salud proporcionen a los alumnos el conocimiento y las habilidades que necesitan para tomar decisiones informadas sobre su bienestar, salud y relaciones, incluso en la provisión de servicios para mayores de 16 años. Dejan muy claro a los alumnos cómo para mantenerse a salvo de daños en una amplia gama de contextos, incluso en línea. Los alumnos tratan a los demás con respeto y tolerancia. Se les enseña a comprender y respetar las religiones. prácticas y costumbres, y los diversos valores y creencias culturales de los demás. un rico El programa de salidas y viajes mejora aún más la conciencia cultural de todos los alumnos. profundiza su comprensión de su lugar en el mundo. Todo el personal contribuye a una cultura sólida. de desarrollo personal. Los alumnos se benefician enormemente de lo que se les enseña. In the safe space que las sesiones de "valores" proporcionan, los alumnos mayores en particular demuestran una gran madurez y profundidad en sus discusiones y reflexiones sobre temas delicados. En general, la escuela La oferta de desarrollo personal garantiza que los alumnos estén excepcionalmente bien preparados para sus futuros.

**Disposición post 16 Excepcional** Los dirigentes se han asegurado de que los programas de estudio para después de los 16 años ofrezcan una amplia variedad de vías académicas, vocacionales y técnicas. Estos están muy bien adaptados. a las necesidades e intereses de los estudiantes y se les enseña bien y de manera consistente. El plan de estudios amplio permite a cualquier estudiante que lo desee, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades y aquellos que se encuentran en las primeras etapas de aprendizaje del inglés, para continuar su educación en la oferta escolar posterior a los 16 años. Algunos estudiantes cada año comienzan después de los 16 años, mientras que experimentando circunstancias personales extremadamente desafiantes y son apoyados y nutridos para completar sus estudios. Para todos los estudiantes, su tiempo en la provisión posterior a los 16 años les permite aprovechar sus ambiciones y ampliar su conocimiento de las amplias posibilidades que existen abierta para ellos en el futuro.

El plan de estudios está altamente adaptado a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, los alumnos que todavía necesitan apoyo con su inglés o se han perdido el aprendizaje anterior reciben la enseñanza y apoyo que necesitan. Los datos publicados muestran que los estudiantes obtienen grandes beneficios de algunas puntos de partida bajos para alcanzar los promedios nacionales al final del año 13. Sin embargo, Los resultados publicados

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

no cuentan la historia completa de los sólidos logros de los estudiantes en el examen internacional. Programa de Bachillerato relacionado con la carrera o éxito en los niveles T recientemente introducidos. Para el En los últimos cuatro años, todos los estudiantes han continuado sus estudios, incluso en diversas universidades. a nivel nacional, o capacitación o lograron conseguir un empleo al final del año 13. Los líderes garantizan que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre sus próximos pasos a través de un rico programa de carreras que incluye experiencia laboral y asesoramiento y orientación independientes. Post- 16 provisión tiene un impacto transformador en la preparación de los estudiantes para su siguiente etapa y su vida adulta, incluso a través del programa de desarrollo personal de la escuela. Estándar fuerte

## Asistencia y comportamiento excepcional.

El espíritu cálido y el plan de estudios bien pensado garantizan que los alumnos quieran asistir. escuela cada día. Los alumnos y sus familias tienen muy clara la necesidad de asistencia diaria para asegurar el éxito. Todos los grupos de alumnos asisten bien, incluidos los alumnos que están alumnos desfavorecidos y con necesidades educativas especiales y/o discapacidad. La asistencia sigue aumentando cada trimestre y la ausencia persistente ha disminuido considerablemente. Los incentivos de asistencia motivan y alientan a los alumnos. Los líderes y el personal son expertos en identificar barreras a la asistencia y tener mucho éxito en eliminarlas. ellos usan su profundo conocimiento de cada alumno, junto con un análisis meticuloso de patrones y tendencias para detener posibles problemas de asistencia en seco y abordar cualquiera que ocurra. Incluso cuando los motivos de la inasistencia son complejos, los líderes son excepcionalmente tenaces; ellos no detenerse hasta que hayan encontrado una solución. Muchos alumnos que han tenido mala asistencia a Las escuelas anteriores tienen una buena asistencia una vez que se unen a Leigh Academy Halley. El enfoque del comportamiento de los líderes es excepcionalmente eficaz para desarrollar la autodisciplina de los alumnos. lo que les resulta muy útil para la vida posterior. Las expectativas sobre el comportamiento de los alumnos son muy Enseñado de forma clara y sistemática a través de cada lección, el plan de estudios de "valores" y cada interacción entre el personal y los líderes. Los alumnos, incluidos aquellos que no se unen en Year 7, sumergirse rápidamente en la cultura de la escuela. Cumplen estas expectativas consistentemente bien y tener éxito todos los días. Las actitudes de los alumnos hacia su aprendizaje son extremadamente positivas. alrededor En la escuela, la conducta es considerada, decidida y tranquila. Los alumnos mayores muestran un sofisticado comprensión de los comportamientos positivos y son excelentes modelos a seguir para los alumnos más jóvenes. el El sistema de recompensas y sanciones es particularmente impresionante. Está muy bien diseñado y implementado con gran habilidad. Esto lleva a que sea consistente, por lo que los alumnos saben dónde se mantienen firmes y responden a las necesidades de los alumnos, por lo que funciona de manera justa para todos. Mal comportamiento, incluido el acoso, es muy raro y los líderes y el personal de la escuela lo abordan de manera efectiva en caso de que surja. El enfoque de la escuela tiene un impacto muy claro y altamente efectivo en la comportamiento de todos los alumnos, pero especialmente de aquellos que necesitan apoyo adicional.

**Para datos detallados de rendimiento, incluido el análisis de la brecha de desventaja, tendencias**

# Leigh Academy Halley

URN: 145315 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

históricas y tablas de comparación, visite el perfil de la escuela en WhatSchool:

<https://whatschool.ai/es/school/leigh-academy-halley-london>