

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Schutzstandards erfüllt

standards met

Die Schutzstandards werden eingehalten. Dies bedeutet, dass Führungskräfte und/oder Verantwortliche für Governance und Aufsicht erfüllen ihre spezifischen Aufgaben und haben eine offene Stelle eingerichtet Kultur, in der der Schutz in der Verantwortung jedes Einzelnen liegt und Anliegen aktiv berücksichtigt werden identifiziert, umgesetzt und gemanagt werden. Dadurch werden die Schüler sicherer und fühlen sich geborgen. Wie wir den Schutz bewerten Wenn wir Schulen auf Schutz prüfen, können sie zu folgenden Ergebnissen führen: Erfüllt: Die Schule verfügt über eine offene und positive Schutzkultur. Alle gesetzlichen Anforderungen erfüllt sind. Nicht erfüllt: Die Schule hat keine offene und positive Schutzkultur geschaffen. Nicht alle gesetzliche Anforderungen erfüllt sind.

Starker Standard

Leistung Starker Standard

Strong standard

Die veröffentlichten Ergebnisse der Schule liegen in der Regel über dem nationalen Durchschnitt. Trotz eines mehr Der jüngste leichte Rückgang im Jahr 2025 ist auf die spezifischen Bedürfnisse dieser Kohorte zurückzuführen, die alle Schüler erreichen Naja. Führungskräfte sind zu Recht stolz auf die Arbeit, die sie gemeinsam mit ihren Mitarbeitern geleistet haben dass Schüler, auch solche, die benachteiligt sind und solche mit Sonderpädagogik Bedürfnisse und/oder Behinderungen, sind gut auf ihre nächste Bildungsstufe vorbereitet. Über den gesamten Lehrplan hinweg sichern Schülerinnen und Schüler ab den ersten Jahren ihr Wissen Sie müssen in jedem Themenbereich Fortschritte machen. Die Schüler erinnern sich im Laufe der Zeit gut an ihr Gelerntes. Sie erwerben detaillierte Kenntnisse und können ausführlich über Themen wie Naturwissenschaften und Naturwissenschaften sprechen Rechnen. Führungskräfte stellen sicher, dass Schüler aus höheren Ausgangslagen weiterhin hohe Leistungen erbringen. Die Lehrplan und Unterricht erfordern gegebenenfalls mehr von diesen Schülern, um sicherzustellen, dass alle Schüler erreichen ihr volles Potenzial.

Lehrplan und Unterricht Erwarteter Standard

Expected standard

Um dies sicherzustellen, wurde die Gestaltung des Lehrplans für alle Fächer sorgfältig durchdacht Es besteht eine Konsistenz zwischen den Klassen innerhalb derselben Jahrgänge. Durchdachte Reihenfolge des Lehrplans bedeutet, dass die Schülerinnen und Schüler altersgerecht das vorgesehene Wissen erlernen nationale Lehrplanerwartungen. Die gesicherten Fachkenntnisse der Lehrkräfte und ihre effektive Kontrolle des Lernerfolgs der Schüler ermöglichen dies Sie sollen die Bereitstellung des Lehrplans für ihre einzelnen Klassen gestalten. Sie passen sich gekonnt an ihren Unterricht so, dass die meisten Schülerinnen und Schüler sich die Kenntnisse sichern, die sie in den Grundlagen des Lesens benötigen, Schreiben und Mathematik, bevor sie

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

weitmachen. Allerdings sind es Führungskräfte und Mitarbeiter Unter den Schülern, die sich dieses Wissen noch nicht gesichert haben, gibt es noch eine kleine Gruppe Schüler in der gesamten Schule, bei denen diese Bedürfnisse nicht systematisch berücksichtigt werden umfassender Weg. Das bedeutet, dass diese Schüler zeitweise Zugang zu den Lerninhalten haben, die sie haben noch nicht bereit dafür. Die Vielfalt der angebotenen Ansätze und Lernmöglichkeiten fördert die Weiterentwicklung der Schüler die Tiefe ihres Wissens weiter ausbauen. Dazu gehört auch, ihnen die Möglichkeit zu geben, ihr eigenes Flair zu entwickeln zum Schreiben, was dazu führt, dass im gesamten Lehrplan qualitativ hochwertige Texte geschrieben werden.

Frühe Jahre Erwarteter Standard

Expected standard

Kinder in den ersten Jahren werden in einer warmen und fördernden Lernumgebung willkommen geheißen. Die Mitarbeiter achten darauf, jedes Kind und seine Familien gut kennenzulernen. Kinder werden respektiert, wurde mir freundlich und fürsorglich zugehört und unterstützt. Die Mitarbeiter schätzen die individuellen Qualitäten von jedes Kind. Durch wohlüberlegte Interaktionen ermutigen die Mitarbeiter die Kinder, zu reagieren und tragen dazu bei, dass ihre Stimmen gehört werden. Die Schule legt schnell die Ausgangspunkte für die Kinder fest. Für diejenigen, die bereit zur Schule kommen Die Mitarbeiter sind lernwillig und haben den Ehrgeiz, ihr Wissen auszubauen. Für diejenigen, die als identifiziert wurden Da die Mitarbeiter weitere Unterstützung benötigen, ergreifen sie schnell Maßnahmen, um sicherzustellen, dass diese umgesetzt werden Ort. Kommunikation und Sprache werden gut berücksichtigt. Zur Entwicklung werden Bücher und Geschichten genutzt den Wortschatz der Kinder und ihr Wissen über die weite Welt. Kinder sind animiert, wenn Sie sprechen über ihre aktuelle Geschichte von „The Rainbow Fish“. Möglichkeiten zum Lesen Erwachsene und einander entwickeln schon früh Freude am Lesen. Die Führungskräfte haben einen geordneten und detaillierten Lehrplan erstellt, um sicherzustellen, dass Kinder Sie verfügen über die grundlegenden Fähigkeiten, die für den erfolgreichen Zugang zum Lernen in der Schlüsselphase 1 erforderlich sind. Es ist klar und effektiver Fokus darauf, Kindern das Grundwissen zu vermitteln, das sie benötigen. Für Um beispielsweise Kinder auf das Schreiben vorzubereiten, setzt die Schule konsequent darauf, dies sicherzustellen Kinder haben die Möglichkeit, ihre körperlichen Fähigkeiten zu entwickeln, was ihnen dabei helfen wird Schreibgeräte später effektiv steuern können.

Inklusion Starker Standard

Strong standard

Der integrative Ethos der Schule steht im Mittelpunkt ihrer täglichen Praxis. Die Schule schnell ermittelt die individuellen Bedürfnisse der Schüler. Es erwägt sorgfältig Strategien, um Schülern dabei zu helfen, davon zu profitieren von allem, was die Schule bietet. Die Mitarbeiter profitieren von regelmäßigen Schulungen, um ihre Praxis weiterzuentwickeln Unterstützung von Schülern. Es werden produktive Beziehungen zwischen der Schule und externen Einrichtungen aufgebaut Agenturen. Die Schule geht proaktiv vor und stellt sicher, dass alle erteilten Ratschläge zeitnah umgesetzt werden kommt jedem Schüler zugute. Die Schule arbeitet effektiv mit

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Eltern und Betreuern zusammen Förderung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen oder anderen Beeinträchtigungen benachteiligten Menschen, sich voll auf ihr Lernen einzulassen. Die Schule nutzt die Prämienfinanzierung und Ressourcen ihrer Schüler erfolgreich zur Maximierung Chancen für benachteiligte Schüler. Die Führungskräfte sind fest entschlossen, dies allen Schülern zu ermöglichen Nehmen Sie voll und ganz am Leben der Schule teil. Die Schule ist beständig und gut Der etablierte Ansatz unterstützt Schüler dabei, Fähigkeiten, Selbstvertrauen und Unabhängigkeit zu entwickeln Mach das. Die Schüler erzielen gute Leistungen und sind gut auf die nächste Stufe ihrer Ausbildung vorbereitet.

Führung und Governance. Starker Standard

Strong standard

Es gibt eine starke, gemeinsame Vision für die Schüler, die Barley Fields besuchen. Diese Vision von hoch Die Erwartungen und Ambitionen für alle werden von Gouverneuren, Mitgliedern des Trusts und Mitarbeitern geteilt quer durch die Schule. Als hochgradig integrative Schule erstreckt sich dieser Anspruch auf alle Schüler. Dies Dazu gehören Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf/und/oder Behinderungen und solche, denen dies möglicherweise bevorsteht andere Hindernisse für ihr Lernen und/oder ihr Wohlbefinden. Führungskräfte haben ein genaues Verständnis für den Kontext der Schule, ihre Stärken und Handlungsfelder daran arbeiten. Es gibt klare Gründe für Verbesserungen. Durch die Stärke des Breiteren Dank unseres Führungsteams werden alle Verbesserungsmaßnahmen zügig umgesetzt. Die Schule ist streng Der Ansatz zur Qualitätssicherung dieser Maßnahmen bedeutet, dass die Ausbildung konsistent ist und Betreuung der Schüler in der gesamten Schule. Für alle Mitarbeiter gibt es ein kohärentes berufliches Lernprogramm. Dies stimmt oft mit dem überein Prioritäten der Schulentwicklung. Führungskräfte berücksichtigen sorgfältig die Bedürfnisse der Schüler Erwägen Sie die Erforschung neuer Initiativen oder Ansätze. Eltern und Betreuer schätzen die Schule sehr. Sie sind überschwänglich in ihrem Lob. Eltern sind zuversichtlich, dass ihre Kinder sicher, gut ausgebildet und gut betreut sind. Die für die Governance Verantwortlichen erfüllen ihre gesetzlichen Aufgaben. Im Rahmen ihrer Rolle Zusammen mit Vertrauen und Schulleitern sorgen sie dafür, dass die Arbeitsbelastung und das Wohlbefinden der Mitarbeiter gut sind berücksichtigt und unterstützt. Erwarteter Standard

Persönliche Entwicklung und Wohlbefinden Erwarteter Standard

Expected standard

Das Programm der Schule zur persönlichen Entwicklung ist sorgfältig auf die Bedürfnisse zugeschnitten der Schüler, die diese Schule besuchen. Im Mittelpunkt steht dabei das Bestreben der Schule, dies sicherzustellen Die Schüler werden zu freundlichen und rücksichtsvollen Menschen, die bereit sind für die weite Welt. Der Lehrplan umfasst die Arbeit der Schule zur Vermittlung von Beziehungs-, Sexual- und Gesundheitserziehung an Schüler. Der Schwerpunkt liegt darauf, dass die Schüler lernen, wie sie sich selbst sicher und gesund halten können. Die Schüler wissen, was sie brauchen, um körperlich gesund zu sein. Sie reden selbstbewusst darüber, was stellt eine gesunde Beziehung zu anderen dar. Schülerinnen und Schüler erlernen online wichtiges Wissen Sicherheit auf altersgerechte Weise.

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Die Schüler profitieren von einer wirksamen seelsorgerischen Betreuung. Führungskräfte kennen Schüler und Familien sehr gut. Sie stellen sicher, dass diejenigen, die diese zusätzliche Unterstützung am dringendsten benötigen, sie rechtzeitig erhalten. Gezielte Aktivitäten helfen den Schülern, ihr Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl zu entwickeln. Schon in den ersten Jahren lernen die Schüler, gut zusammenzuarbeiten und zusammenzuspielen. Mit der Zeit Die Schüler erreichen die Schlüsselstufe 2, sie weisen einen hohen Reifegrad auf und sind selbstbewusst teilen ihre Meinungen. Den Schülern ist besonders bewusst, wie wichtig es ist die Rechte anderer respektieren. Das kohärente und angemessene Programm zur persönlichen Entwicklung erstreckt sich über die gesamte Lehrplan zu den breiteren Möglichkeiten und Erfahrungen, die angeboten werden. Schüler, einschließlich dieser Benachteiligte profitieren von Ausflügen und Schulbesuchen. Gastredner werden ausgewählt Schüler während „Karrieretagen“ zu inspirieren. Durch diese Arbeit stellt die Schule sicher, dass dies der Fall ist stellt Geschlechterstereotypen in Frage. Regelmäßige Lernaktivitäten in den Schulwaldgebieten bieten Schülern, darunter auch Kindern in den frühe Jahre, mit der Chance, Charakter zu entwickeln. Schüler haben Freude am Entdecken und Herausfordern sich selbst und entwickeln Belastbarkeit, Ausdauer und Problemlösungsfähigkeiten. „Schülerverwalter“ sind stolz darauf, sicherzustellen, dass die Stimme der Schüler gehört wird. Durch die jüngste Durch die Einführung einer Schülerzeitung können Schüler schulweit ihre Ideen austauschen und äußern ihre Gedanken, die von allen geschätzt werden.

Wie es ist, Schüler dieser Schule zu sein Schüler der Barley Fields Primary School sind stolz auf ihre Schule. Sie sind warm und Sie heißen andere willkommen und zeigen ein Höchstmaß an Respekt. Schüler entwickeln sich positive Beziehungen zu den Mitarbeitern und untereinander. Jeder fühlt sich willkommen und willkommen enthalten. Die Mitarbeiter kennen die Schüler sehr gut. Es herrscht ein starkes Familienethos durch die Schule. Dies stellt sicher, dass diese große Schule ihr Gefühlsziel erfolgreich erreicht wie eine kleine Schule. Die Schüler gewöhnen sich schnell an Routinen und verstehen die hohen Erwartungen an Verhalten und Verhalten Lernen. Dies beginnt bereits in den ersten Jahren. Die Schüler benehmen sich im Unterricht sehr gut und demonstrieren ein Engagement für ihr Lernen. Schüler jeden Alters verstehen sich gut miteinander. Ältere Schüler sind wirksame Vorbilder für ihre jüngeren Altersgenossen. Schüler sagen, dass Mobbing selten vorkommt. Führungskräfte haben der Entwicklung des Lehrplans zu Recht Priorität eingeräumt, um den Bedürfnissen aller Gruppen gerecht zu werden Schüler. Dazu gehört auch eine wachsende Zahl von Schülern, die die Schule mit Sonderpädagogik besuchen Bildungsbedürfnisse und/oder Behinderungen. Lernbarrieren werden schnell erkannt, sodass die Für jedes Kind wird das richtige akademische Angebot bereitgestellt. Ein kürzlich erneuerter Fokus auf die Sicherung Grundkenntnisse erfordern einige weitere Arbeiten, um sicherzustellen, dass alle Schüler darauf zugreifen können das Wissen, das sie benötigen, um erfolgreich auf dem aufzubauen, was sie bereits wissen und können. Veröffentlichte Testergebnisse zeigen, dass die Schüler gute Leistungen erbringen und für den nächsten Schritt bereit sind Schritte in der Bildung. Die Schüler haben Freude am Lernen und profitieren in vollem Umfang vom reichhaltigen Gesamtangebot der Schule. Sie genießen das Möglichkeiten, zusätzliche Rollen in der Schule auszufüllen, zum Beispiel als Digital Leader, Schüler Gouverneure und Schulräte. Die Schüler haben ein echtes Mitspracherecht bei dem, was in ihrem Umfeld geschieht Schule. Sie werden als Individuen geschätzt und gefördert. Nächste Schritte • Führungskräfte sollten sicherstellen, dass sie wirksame Entscheidungen darüber treffen, was sie lehren möchten wann und wie man es lehrt, damit sie das Grundwissen genauer sichern können für alle Schüler in den frühen Phasen des Lesens, Schreibens und Mathematik. Über diese Inspektion Diese Schule ist Teil des Prince Regent Street Trust, was bedeutet, dass auch andere Personen dem Trust

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

angehören tragen die Verantwortung für die Leitung der Schule. Der Trust wird vom Chief Executive Officer geleitet (CEO), Julia Armstrong, und wird von einem Kuratorium unter dem Vorsitz von Kay Steven beaufsichtigt. Die Inspektoren führten diese vollständige Inspektion gemäß Abschnitt 5 des Education Act 2005 durch. Nach unserem erneuerten Inspektionsrahmen werden alle Inspektionen nun von Seiner Majestät geleitet Inspektoren (HMIs) oder von Ofsted-Inspektoren (OIs), die zuvor als HMIs gedient haben. Inspektionstätigkeiten: Die Inspektoren sprachen auch mit dem Schulleiter, dem stellvertretenden Schulleiter und dem stellvertretenden Schulleiter als Mitarbeiter, Phasenleiter. Der leitende Inspektor traf sich mit dem CEO und Vertretern des Treuhandgremium und lokales Leitungsgremium. Dazu gehörten der Vorsitzende des Treuhandausschusses und der Vorsitzende des örtlichen Leitungsgremiums. Schulleiterin: Frau Caroline Taylor Leitender Inspektor: Sarah Gordon, Inspektorin Seiner Majestät Teaminspektoren: Jessica McKay, Inspektorin Seiner Majestät Matthew Harrington, Inspektor Seiner Majestät David Milligan, Ofsted-Inspektor Tracy Duffy, Inspektorin Seiner Majestät Bei der Inspektion verwendete Fakten und Zahlen Die Daten wurden von den Inspektoren während der Inspektion verwendet. Neuere Daten könnten vorliegen seit der Inspektion veröffentlicht wurden. Diese Daten stammen vom 25. November 2025 Schul- und Schülerkontext Gesamtzahl der Schüler 683 Weit über dem Durchschnitt Was bedeutet das?

Die Gesamtzahl der Schüler, die derzeit an dieser Schule sind, und wie diese im Vergleich zu anderen Schulen von ist dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 272 Schulkapazität 706 Weit über dem Durchschnitt Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die die Schule besuchen können, und wie diese im Vergleich zu anderen Schülern abschneidet Schulen dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 300 Schüler haben Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten (FSM) 5,82 % Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler, die zu irgendeinem Zeitpunkt in den letzten sechs Jahren Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten. Bundesdurchschnitt: 26,3 % Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan (EHC). 2,78 % Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan. Dies gilt für Schüler mit mehr Unterstützung, als durch sonderpädagogische Förderung möglich ist. Landesdurchschnitt: 3,5 % Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN). 19,18 % Überdurchschnittlich Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit gemeldetem sonderpädagogischem Förderbedarf an der Schule. Bundesdurchschnitt: 15 % Standortentzug Unterdurchschnittlich Was bedeutet das? Basierend auf den English Indices of Deprivation (2019) und dem Standort der Schule haben wir berechnet, ob die Schule in einem mehr oder weniger benachteiligten Gebiet liegt. Ressourcenbereitstellung oder SEND-Einheit (falls zutreffend) Keine Bereitstellung von Ressourcen Was bedeutet das? Ob die Schule über eine Resourced Provision- oder SEND-Einheit verfügt (falls zutreffend). Leistung aller Schüler Schüler erreichen das erwartete Niveau in Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die die erwarteten Standards im kombinierten Lesen und Schreiben erfüllen und Mathematikmaß. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 61 % Durchschnitt 2024/25 69 % 62 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 76 % 61 % Oben 2022/23 60 % Schüler erreichen den erwarteten Standard im Lesen Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 74 % Durchschnitt 2024/25 86 % 75 % Oben 2023/24 85 % 74 % Oben 2022/23 73 % Schüler erreichen den erwarteten Standard im vom Lehrer bewerteten Schreiben Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard im vom Lehrer beurteilten Schreiben erfüllen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 72 % Durchschnitt 2024/25 78 % 72 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 93 % 72 % Oben 2022/23 71 % Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz der Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 73 % Durchschnitt 2024/25 79 % 74 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 87 % 73 % Oben 2022/23 73 % Leistungsbenachteiligte Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 46 % Durchschnitt 2024/25 54 % 47 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 78 % 46 % Oben 2022/23 44 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 62 % Durchschnitt 2024/25 69 % 63 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 89 % 62 % Oben 2022/23 60 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerausbildung erreichen. bewertetes Schreiben.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 59 % Durchschnitt 2024/25 54 % 59 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 89 % 58 % Oben 2022/23 58 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik erreichen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt Spätestens 3 Jahre 60 % Durchschnitt 2024/25 54 % 61 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 78 % 59 % Oben 2022/23 59 % Leistungsunterschied benachteiligter Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Der Schulnachteilsunterschied ist der Unterschied zwischen den Leistungen der benachteiligten Schüler der Schule im Vergleich zu den Leistung aller nicht benachteiligten Schüler auf nationaler Ebene. Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen, Schreiben und Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen und Schreiben erreichen und Mathematik, einschließlich der Benachteiligtenlücke.

Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 68 % Durchschnitt 2024/25 54 % 69 % -15 Pp 2023/24 78 % 67 % 10 Pp 2022/23 66 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im Lesen Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard im Lesen erreichen und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 80 % Durchschnitt 2024/25 69 % 81 % -12 PP 2023/24 89 % 80 % 9 S 2022/23 78 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau im lehrerbewerteten Schreiben Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in der Lehrerausbildung erreichen. bewertetes Schreiben und die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 78 % Durchschnitt 2024/25 54 % 78 % -24 Pp 2023/24 89 % 78 % 11 S Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten 2022/23 77 % Benachteiligte Schüler erreichen das erwartete Niveau in Mathematik Der Prozentsatz benachteiligter Schüler, die den erwarteten Standard in Mathematik und Mathematik erreichen die benachteiligte Lücke. Jahr dieser Schule Nationale

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten Spätestens 3 Jahre 80 % Durchschnitt 2024/25 54 % 81 % -27 PP 2023/24 78 % 79 % -2 Pp 2022/23 79 % Abwesenheit Allgemeine Abwesenheit Der Prozentsatz aller möglichen Vormittage und Nachmittage, die aufgrund von Abwesenheit in der Schule versäumt wurden (aus welchem Grund auch immer, ob autorisiert oder unautorisiert) für alle Schüler. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (1 Amtszeit) 3,4 % 5,1 % Unten 2023/24 4,3 % 5,5 % Unten Anhaltende Abwesenheit Der Prozentsatz der Schüler, die 10 % oder mehr ihrer möglichen Vor- und Nachmittage verpassen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (1 Amtszeit) 6,7 % 14,3 % Unten Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023/24 7,9 % 14,6 % Unten Unsere Noten erklärt Außergewöhnlich Die Praxis ist außergewöhnlich: landesweit auf höchstem Niveau. Andere Schulen können davon lernen. Starker Standard Die Schule erreicht einen hohen Standard. Führungskräfte arbeiten über dem erwarteten Standard sie. Erwarteter Standard Die Schule erfüllt den erwarteten Bildungs- und/oder Betreuungsstandard. Das bedeutet, dass sie es sind Einhaltung der in gesetzlichen und nichtgesetzlichen Rechtsvorschriften festgelegten Standards und des Berufsstandes Standards, die von ihnen erwartet werden. Braucht Aufmerksamkeit Die erwarteten Standards werden nicht erfüllt, aber Führungskräfte sind wahrscheinlich in der Lage, das Notwendige zu erreichen Verbesserungen. Dringende Verbesserung Die Schule muss dringend Verbesserungen vornehmen, um den erwarteten Standard zu erreichen Bildung und/oder Betreuung. Das Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) prüft Dienstleistungen zur Bereitstellung von Bildung und Kompetenzen für Kinder und Lernende jeden Alters sowie Inspektionen und regelt Dienste zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Sie eine Kopie dieses Dokuments in einem anderen Format, z. B. Großschrift oder Blindenschrift, wünschen, Bitte rufen Sie 0300 123 1231 an oder senden Sie eine E-Mail an enquiries@ofsted.gov.uk. Sie können diese Informationen (ausgenommen Logos) kostenlos in jedem Format oder Medium weiterverwenden, unter den Bedingungen der Open Government-Lizenz. Um diese Lizenz anzuzeigen, besuchen Sie www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, schreiben Sie an die Informationsrichtlinie Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, oder E-Mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Diese Veröffentlichung ist unter <https://>

Anwesenheit und Verhalten Hoher Standard

Strong standard

Von den ersten Jahren an und dann während des gesamten Schullebens demonstrieren die Schüler hohes Maß an Unabhängigkeit und Selbstdisziplin. Sie sind sich dessen bewusst und profitieren davon die etablierten Schulabläufe. Die Kultur hoher Erwartungen ist überall vorhanden die Schule. Die Schüler wissen jederzeit, was von ihnen erwartet wird. Die Schüler haben äußerst positiv reagiert Einstellungen zum Lernen. Die Lernumgebung ist ruhig und zielgerichtet. Die Schüler machen weiter ihr Lernen ohne Unterbrechung. Die Mitarbeiter kennen die Schüler sehr gut. Dies trägt zu positiven Beziehungen zwischen den Mitarbeitern bei und Schüler. Die Schüler gehen respektvoll und unterstützend miteinander um, sowohl im Unterricht als auch während des Unterrichts gesellige Zeiten. Dadurch entsteht ein starkes Gemeinschaftsgefühl. Für diejenigen Schüler, die möglicherweise Bedarf haben Einige helfen dabei, mit ihren Gefühlen und Emotionen umzugehen, die Mitarbeiter und andere Schüler übernehmen die Rolle Modelle, die ihnen dabei helfen, erfolgreich zu sein.

Barley Fields Primary

URN: 149587 | Inspected: 25 November 2025 | Language: German

Die Anwesenheitsquote liegt in der Regel bei allen Schülergruppen über dem Landesdurchschnitt. Dies ist ein Ergebnis von die hohen Erwartungen der Schule und die positive Arbeit mit Eltern und Betreuern, as sowie Schüler. Die Erwartung, jeden Tag pünktlich zur Schule zu kommen, beginnt schon früh Jahre. Kinder profitieren vom Ansatz der Schule, diese Gewohnheiten frühzeitig zu vermitteln. Sie kommen gerne zur Schule.

Detaillierte Leistungsdaten, einschließlich der Analyse der Benachteiligungslücke, historischer Trends und Vergleichstabellen, finden Sie im Schulprofil auf WhatSchool:

<https://whatschool.ai/de/school/barley-fields-primary-stockton-on-tees>